**Использование инструментов бережливых технологий в организации развивающей предметно-пространственной среды с детьми, имеющими задержку психического развития**

С внедрением Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ особую актуальность приобретает поиск новых современных средств, методов, образовательных технологий для повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности, а также модернизации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ЗПР.

Бережливое образование является инновационной технологией дошкольного образования, которое повышает качество предоставляемых услуг, минимизирует затраты, способствует формированию бережливого сознания дошкольников, содействует развитию и воспитанию.

Дети с задержкой психического развития – это дети с трудностями воспитания и обучения. В настоящее время количество детей данной категории неуклонно растет. Дети с ЗПР дошкольного возраста нуждаются в создании специально-организованной образовательной среды.

Одним из путей решения задач, способствующих повышению качества образовательного процесса в нашем учреждении, явилось применение принципов бережливого производства в групповых пространствах, в рабочей среде кабинета учителя-дефектолога.

Использование бережливых технологий в кабинете дефектолога позволило по-новому организовать рабочее пространство. Первым шагом было удаление неактуальных учебно-методических пособий и дидактических материалов, игровых пособий, сортировка и стандартизация, маркировка отчетной и текущей документации. Учебные пособия и материалы, в том числе и цифровые образовательные ресурсы, были собраны в отдельные папки: «ФЭМП», «Сенсорика», «Мыслительные операции», Пространственновременные категории», «Коммуникация» и т.д. Это существенно сократило затраты на подготовку к занятиям, появился банк систематизированного дидактического материала.

В индивидуальной коррекционной работе с детьми внедрено визуальное расписание по технологии («Канбан» – доска задач). Это удобный инструмент планирования для детей дошкольного возраста, который помогает осуществлять визуализацию плана совместной работы воспитанника и педагога, сохраняя тем самым высокую мотивацию ребенка к выполнению заданий. Посредством технологии «Канбан» у детей с ЗПР стимулируется познавательная активность, снижается тревожность, повышается самооценка, так как визуальная форма подачи информации превращает сложные коррекционные процессы в игру, при этом сохраняется заданный таймменеджмент.

Особое место в консультировании занимают ресурсы для оперативной связи - мобильные мессенджеры и e-mail, персональный блог учителядефектолога. Электронные ресурсы позволяют педагогу без визуального контакта оперативно консультировать педагогов, родителей, рассылая бланки, электронные документы, домашние задания для частоболеющих детей, сокращают временные затраты и использование большого количества бумаги в работе учителя-дефектолога.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми использование бережливых технологий в группе было тесно связано с необходимостью сделать предметно-пространственную среду безопасной, понятной, доступной. А также решить накопившиеся проблемы, такие как оптимизация процесса уборки игрушек, мотивация детей, нежелающих прерывать процесс игровой деятельности, подготовка к занятиям, визуализация безопасности, коррекционно-развивающего пространства и режимных моментов для детей с ЗПР. Особое внимание уделялось цели минимизировать временные потери при подготовке к образовательной деятельности, стандартизация при хранении дидактического материала и игрового оборудования. Совместно с воспитателем группы продумывали зонирование и эффективную расстановку оборудования, освобождение рабочей зоны педагогов от ненужных предметов, оптимизацию процесса взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя.

Опыт работы показывает, что эффективным коррекционным средством обучения детей с ЗПР являются приемы мнемотехники. Визуализация для дошкольников с ОВЗ более понятна, чем другие методы и приемы коррекционного воздействия. Совместно с воспитателями группы был оформлен уголок коррекции и развития, предметная среда которого направлена на формирование и развитие основных психических функций, и преодоление речевого недоразвития. Вся коррекционная работа ведется с опорой на алгоритмы-схемы, таблицы, карты-символы, правила-подсказки, рисункипиктограммы, которые помогают детям ориентироваться в группе, применять на практике знания, совершенствовать навыки. Визуализация охватила все пространства группы. Например, появились алгоритмы-схемы: «Наш день», «Правила сервировки стола», «Схема подготовки к занятию своего рабочего места», «Уборка игрушек», «Правила посещения туалета», «Мою руки», «Бережем воду», «Собираемся на прогулку», «Убери в шкафу». Основная цель стандартизация ежедневных операций – посмотрел, вспомнил, повторил в действии.

С целью обучения и коррекции неконструктивных коммуникативных навыков, визуальной поддержки общения детей с ЗПР в группе используется метод наглядности (карточки PECS) «Играем дружно», «Кричать нельзя», «Отнимать плохо», «Помогаем друг другу», «Не толкай» и другие.

С детьми старшего дошкольного возраста в совместной работе с воспитателем разрабатываем и применяем интеллект-карты. Данная технология позволяет нам осуществлять интеграцию образовательных областей (познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое), создавать условия для развития эмоционально-волевых, познавательных и речевых способностей, формировать представления о здоровом образе жизни, культурно-гигиенические навыки и полезные привычки воспитанников.

Так, в группе появились интеллект-карты: «Река времени», «Древо моей семьи», «Достопримечательности моего города», «Наша родина – Россия», «Времена года», «Комплекс зарядки после сна», «Точечный массаж», «Дыхательная гимнастика», «Закаливающие процедуры» и другие.

Для эффективного использования все пространство группы зонировано с помощью различных элементов (ширмы, мягкие модули, различное игровое оборудование, символы, знаки, разработаны алгоритмы действий воспитанников в центрах игровой активности), внесена маркировка материалов и оборудования.

У детей с ЗПР затруднены процессы вербального восприятия, при относительно сохранном зрительном, поэтому мы разместили игры и пособия: «Посуда», «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Фрукты и овощи» на уровне глаз ребенка, оформили план-схемы составления описательных рассказов для развития связной речи. Все игровые и дидактические пособия промаркированы для быстрой ориентировки детей в группе. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы разграничить «спокойны» и «активные» игры, обеспечить свободное и безопасное передвижение детей в групповом пространстве.

Таким образом, использование бережливых технологий позволяет выстроить эффективную систему комплексной помощи детям с ЗПР при освоении образовательной программы. У детей формируются универсальные учебные действия, навыки коммуникации, социальной адаптации, совершенствуется речевого развитие, повышается качество образовательных услуг в учреждении, осуществляется оптимизация и интеграция в совместной деятельности педагогов, эффективное управление временем в работе, минимизируются ненужные потери.

**Список литературы**

1. ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада. От 26.12.2022г.

2. Дети с ЗПР в детском саду. Коррекционная и образовательная деятельность в соответствии с ФАОП. Сборник статей. 3-7 лет. Составитель Нищева Н.В.

3. Бережливая школа. Сборник материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика»/ Авт.-составитель А.Г. Чернов / Ред. Серии О.Бараева. – в 2 – х тт. – T. II: Практики применения инструментов бережливого производства в образовательных учреждениях. - Нижний Новгород: НП ПЦ «Логос», 2021. – 80 с