**‌****Министерство образования и науки Республики Калмыкия‌‌**

**‌****Малодербетовский муниципальный район Республики Калмыкия‌**​

**МКОУ "Ики-Бухусовская СОШ им. П.М. Эрдниева"**

**Муниципальное августовское совещание педагогических работников**

**Доклад: «Обеспечение качества образования в начальной школе через участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных турнирах, конкурсах»**

Выполнила : учитель начальных классов

МКОУ И-Б СОШ им. П. М. Эрдниева

Дорджиева Марина Яковлевна

2024

**21.08.2024г.**

**Доклад: «Обеспечение качества образования в начальной школе через участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных турнирах, конкурсах»**

Добрый день, уважаемые коллеги! В рамках районного августовского совещания хочу представить вашему вниманию опыт моей небольшой педагогической деятельности, поделиться опытом своей работы в отслеживании результатов качества образования в школе через участие обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах. Как творческие конкурсы и олимпиады помогают повысить качество образования в школе.

Веду я это отслеживание, как только пришла работать в школу, 2022 года.

В настоящее время конкурсное движение является одним из инновационных факторов развития образования, проходит большое количество муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, призванных выявлять талантливых учащихся, знакомить с различными видами творческой деятельности учащихся.

С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Я развиваю творческие способности обучающихся через их участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях исследовательских и проектных работ. В школе, где я работаю, мало обучающихся и учатся дети с разным уровнем обучаемости, но мои ученики являются активными участниками мероприятий районных, республиканских и всероссийских уровней. Ребятам очень нравится участвовать в подобных конкурсах.

Как я привлекаю к участию учеников? Во-первых, регулярно на родительских собраниях рассказываю родителям о предстоящих конкурсах и олимпиадах, показываю дипломы и сертификаты предыдущих работ. Во-вторых, провожу классные часы с учениками и также показываю дипломы, сертификаты учеников-участников, поздравляю их.

После наблюдений, бесед с родителями и проводимой диагностики, составляю для себя свой план работы с детьми. Провожу беседу среди учащихся о значимости участия в различных творческих конкурсах, проводимых в классе, школе, районе, республике. Совместно с родителями помогаю ученику достичь поставленных целей.

**2** Что даёт участие в творческих конкурсах и олимпиадах для обучающихся?

* повышает мотивацию и интерес к изучению предмета;
* дает возможность попробовать свои силы и оценить свои способности;
* стимулирует к дальнейшему развитию и повышает познавательную активность школьников;
* прекрасная возможность пополнить свое портфолио.

**3 -** Что дает участие мне, как учителю?

Это возможность выявить одаренных детей, детей с нестандартным мышлением. Использовать сложные вопросы олимпиад и конкурсов в качестве дополнительного материала, при подготовке к домашним заданиям. Когда ребята ищут ответ на сложные вопросы самостоятельно дома с помощью энциклопедий или интернета, они запоминают лучше, нежели им дать ответ в готовом виде, это так же способствует саморазвитию ребенка. А также, пополнить свое личное портфолио благодарственными письмами и грамотами.

**4 –** Ожидаемые результаты:

* повышения интереса учащихся;
* отсутствие неуспевающих по предмету;
* рост участия обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах;
* повышение качества знаний.

Я хочу показать подробную деятельность учащихся в различные периоды и на различных этапах конкурсной деятельности.

**5 -** Конкурсная деятельность учащихся реализуется мною в подготовительном, основном и аналитическом периодах, каждый из которых делится на информационный, основной и заключительный этапы.

Рассмотрим эту деятельность в таблицах.

**6 - Конкурсная деятельность учащегося в подготовительном этапе (табл.№1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительный период** | Информационный этап | Основной этап | Заключительный этап |
| Собрать информацию о существующих конкурсах | Сопоставить свои наклонности и возможности, интересы, цели (физических, умственных и т. д. ) с набором конкурсов | Настроиться на участие в конкурсе, составить план участия в конкурсе |
| Результат | Выбор конкурсного направления | Выбор определенного конкурса | Заявка |
| УУД | Умение работать с разными видами информации, анализировать и интерпретировать её (умения заполнять документы в соответствии с требованиями заявки), проводить самоанализ (умение делать выбор соответствующего конкурса). | | |

В процессе конкурсной деятельности (как части учебной деятельности) происходит формирование универсальных учебных действий (УУД), что в соответствии с ФГОС основного (общего) является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы.

**7 - Конкурсная деятельность учащегося в основном периоде (табл.№2)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основной период** | Информационный этап | | | Основной этап | | Заключительный этап |
| Собрать и проанализировать информацию о конкурсе.  Изучить положение конкурса, правила поведения и подведение итогов конкурса. Подготовить конкурсную работу в команде или индивидуально. Углубленно изучить отдельные вопросы, которым посвящен конкурс или систематизировать имеющиеся знания. | | | Представить результаты своей деятельности или продемонстрировать свои знания, умения, навыки через решение задач. | | Принять (или не принять) оценки жюри конкурса, принять успех и/или неуспех. |
| Результат | | Тактика участия. Конкурсная работа или приобретённые знания, умения, навыки. | Публичная защита конкурсной работы, приобретение навыка работы в конкурентной среде | | Результат участия в конкурсе. Документ для портфолио. | |
| УУД | | Умение критически мыслить, быстро отвечать на вопросы, умение оценивать себя, умение конкурировать, умение реализовать себя, умение представить себя, умение самореализации. | | | | |

**8 - Конкурсная деятельность учащегося в аналитическом периоде (табл.№3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аналитический период** | Информационный этап | Основной этап | Заключительный этап |
|  | Проанализировать и систематизировать полученные знания о себе, своих достижениях. Провести рефлексию, пообщаться по творческим темам с конкурсантами. | Разобрать решения | Устранить пробелы в знаниях. Осмыслить свои способности с помощью ситуации успеха. |
| Результат |  | Рекомендации и тактика участия в следующих конкурсах. | Планирование конкурсной деятельности на будущее другого вида или усовершенствование своих способностей. Принятие решения о продолжении работы. |
| УУД | Умение анализировать, умение сделать выбор правильной тактики участия в следующем конкурсе, рефлексия и самооценка. | | |

Системный подход к организации конкурсов позволяет охватить этой формой всё большее количество участников образовательного процесса и приводит к тому, что содержание и виды конкурсов становятся всё более разнообразными, растёт их количество, повышается качество.

**9 -** Мы с детьми работаем в таких видах конкурсных работ: олимпиады, творческие конкурсы, исследовательские работы, проектные работы.

**10 -** таблица

**11 –**диаграмма результативности участия обучающихся в конкурсах.

У**частие** **в** **конкурсах дает** отличный толчок для дальнейшего развития и углубления знаний в той или иной области. Мы видим, что результат повышается.

**12 -** Мы видим, что с каждым годом желающих участвовать в конкурсах увеличивается и повышается результативность. Выросло количество призовых мест от общего числа участников.

**13 -** Я хочу еще показать подробную деятельность обучающегося в различные периоды и на различных этапах конкурсной деятельности.

Конкурсная деятельность учащегося реализовывается также в подготовительном, основном и аналитическом периодах.

**15 - Мыслите, творите, добивайтесь успехов! Ищите таланты в себе и в ваших учениках, развивайте их и совершенствуйте! Творческих Вам успехов!**