**Формирование системы военно-патриотического воспитания в организации повседневной жизни нахимовцев.**

**Ты должен посвятить Отечеству свой век,**

**Коль хочешь навсегда быть честный человек.**

***Д.И. Фонвизин***

Тема патриотического воспитания молодёжи особенно актуальна сейчас когда мир находится в сильном напряжении из-за политических конфликтов и угроз безопасности. Сегодня одной из важных задач государства является воспитание настоящего гражданина своей страны, испытывающего гордость за принадлежность к ней, к её истории, к славе предков и славе великих побед, осознающего ответственность за её судьбу. И в этом контексте военно-патриотическое воспитание молодёжи, как составная часть воспитательной работы имеет огромное значение.

Воспитание Гражданина (с большой буквы) является общей целью всей образовательной системы России.

Патриотическое воспитание молодежи не только способствует формированию гражданской и национальной идентичности, но и помогает развивать уважение к истории, культуре и традициям своей страны.

Поэтому важно проводить различные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание молодежи, рассказывать им о героических страницах истории своей страны, о подвигах ее героев, о ценностях и традициях, которые определяют ее идентичность.

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи играет важную роль в формировании гражданского сознания и активной гражданской позиции, способствует укреплению единства и целостности общества, и является необходимым элементом в сохранении мира и стабильности в мире.

Задача военно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных, но одно дело это декларировать и совсем другое - осмыслить её, выстроить систему этого направления воспитательной работы в сложных условиях расслоения общества и массы других негативных факторов, отнюдь не способствующих воспитанию патриотизма и любви к Родине.

Каким должен быть выпускник нахимовского военно-морского училища, будущий защитник Отечества? Это должен быть высокообразованный, физически развитый молодой человек, обладающий высокими моральными принципами, беззаветно преданный своей Родине, готовый встать на её защиту.

В своем выступлении я хотел бы разобрать подходы и методы для формирования системы военно-патриотического воспитания в организации повседневной жизни нахимовцев.

**Военно-патриотическое воспитание: сущность и содержание.**

Составной частью системы патриотического воспитания является подсистема **военно-патриотического воспитания.**

Развитие и формирование общих компетенций через систему военно-патриотического воспитания нахимовцев происходит как при изучении различных дисциплин, так и через внеклассную работу, широкая пропаганда необходимости защиты Родины, политики Российского государства, направленной на обеспечение высокой обороноспособности страны, разоблачение агрессивных замыслов;

Военно-патриотическое воспитание по своей направленности по отношению к обществу выполняет свою главную функцию; функцию активного, целенаправленного воздействия через человеческий фактор на укрепление обороноспособности государства.

С социологической точки зрения можно говорить о собственно воспитательных функциях рассматриваемой системы.

К ним следует отнести, во-первых, функцию военно-политической ориентации и формирования оборонного сознания, в процессе осуществления которой у нахимовцев формируются чувства патриотизма, политической бдительности, глубокое понимание каждым воспитанником своей социальной роли в деле укрепления обороноспособности страны и Вооружённых сил Российской Федерации, осознание этой роли как гражданского и воинского долга. (Пример: освещение и разъяснение на занятиях, во внеклассных мероприятиях политической составляющей и военно-политического аспекта нахождения военнослужащих на специальной военной операции в Украине)

Во-вторых, это функция формирования готовности нахимовца к ратному труду защиты своего Отечества, осознания социальной значимости воинской службы, любви к Вооружённым силам, профессии офицера. Привитие морально-психологического иммунитета к тяготам и лишениям ратного труда, устойчивости поведения личности в экстремальных условиях воинской службы. (Пример: экскурсии на корабли и части ВМФ, знакомство со службой моряков).

В-третьих, необходимо отметить коммуникативную функцию, заключающуюся в обеспечении преемственности социального опыта старшего поколения в сфере вооружённой защиты Отечества. (Пример: встречи с ветеранами Великой отечественной войны, участниками локальных войн и конфликтов»).

Наконец, в-четвёртых, функция формирования нравственных качеств, необходимых для защиты Родины, посредством чего создаются героико-нравственные духовные идеалы. (Пример: участие нахимовцев в парадах во Всероссийской патриотической акции: «Бессмертный полк)

Рассмотренные функции обусловливают и **основные направления военно-патриотического воспитания.** Это**:**

-широкая пропаганда необходимости защиты Родины, политики Российского государства, направленной на обеспечение высокой обороноспособности страны;

-формирование у нахимовцев любви и уважения к Вооружённым силам и воинской службе;

-информирование воспитанников о новых качественных изменениях, происходящих в военном деле, в оснащении Вооружённых сил новейшими образцами военной техники и вооружений;

-популяризация ратного труда офицеров;

-воспитание нахимовцев на боевых традициях русского народа, армии и флота;

-формирование высоких морально-психологических и нравственных качеств, необходимых для вооружённой защиты государства;

-овладение военными знаниями, умениями и навыками;

-физическое совершенствование нахимовцев, и их подготовка к трудностям воинской службы.

С основными направлениями военно-патриотического воспитания тесно связаны его **задачи**:

1.Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания молодёжи.

2. Воспитание чувства патриотизма и формирование у молодёжи верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите.

3.Изучение истории и культуры Отечества и родного края.

4.Участие в мероприятиях по увековечению памяти, павших в боях за Родину.

5. Передача и развитие лучших традиций российской армии.

6.Противодействие политическому и религиозному экстремизму в среде воспитанников.

7.Физическое развитие. Формирование здорового образа жизни.

8.Подготовка к военной службе.

Таким образом, система военно-патриотического воспитания отличается сложными организационными связями, которые находятся в тесном взаимодействии.

Исходя из собственно воспитательных функций рассматриваемой нами системы, можно выделить следующие подсистемы:

-  военно-патриотическое воспитание в процессе преподавания общественных и специальных дисциплин в училище (основы безопасности жизнедеятельности; основы военно-морской подготовки; история; обществознание; литература);

- внеклассная военно-патриотическая работа;

-  активное участие в мероприятиях государственных и муниципальных органов, средств массовой информации и общественных организаций, направленная на военно-патриотическое воспитание нахимовцев.

Военно-патриотическое воспитание как целостная система активно взаимодействует с внешней (по отношению к ней) социальной средой. Механизм этого взаимодействия носит сложный характер. Многие трудноуловимые процессы, например, спонтанно складывающееся общественное мнение, могут оказать не менее сильное воздействие, чем целенаправленная, хорошо отлаженная воспитательная система. Воспринимая различные факты противоречивости международной обстановки, люди дают им особую социальную оценку.

В то же время известные события могут вызвать повышение военно-патриотической активности. Так, например, события, связанные с присоединением к России Крыма, действия в этом регионе российских военнослужащих дали определённый всплеск патриотизма. Большое уважение вызвали и действия наших Военно-космических сил в борьбе против сил ИГИЛ в Сирии. Что здесь важно для воспитательной практики? Взаимодействуя с окружающей средой, в данном случае воспитательная система должна:

1) оперативно информировать, грамотно разъяснять подобные события;

2) ориентироваться не на близлежащие цели, а на перспективные, решать не частные, а всеобщие, главные задачи.

На практике это не всегда делается. Часто возникающие позитивные процессы угасают, не вступив во взаимодействие с системой воспитания. В других случаях эта взаимосвязь обрывается на уровне только «мобилизационных» усилий со стороны последней.

Таким образом, организуя процесс военно-патриотического воспитания, очень важно учитывать различные процессы, происходящие в обществе и в мире, для того чтобы своевременно корректировать формы и методы воздействия на формирование личности нахимовца.

**Военно-патриотическое воспитание нахимовцев вне занятий**.

В достижении конечного результата, а именно- в воспитании высокообразованного, физически развитого молодого человека, обладающего высокими моральными принципами, беззаветно преданного своей Родине, знающего её историю, её героев, готового встать на её защиту, кроме «обязательных» занятий, немаловажную роль играет и работа вне занятий. Пожалуй, именно в ней лучше проявляется, трансформировал ли воспитанник полученные знания в убеждения, стал ли он настоящим патриотом или использовал знания лишь для получения хорошей оценки по предмету. Внеклассная работа по военно-патриотическому воспитанию нахимовцев многогранна.

На примере своего взвода попробую показать каким образом я веду работу по военно-патриотическому воспитанию.

Столкнувшись с равнодушием, а в некоторых случаях и прямого отрицания, к патриотизму и любви к Родине со стороны воспитанников, первой ступенью к формированию уважения к своему государству и его истории стали встречи с ветеранами министерства обороны и правоохранительных органов. Приглашались люди, имеющие богатый жизненный опыт, награждённые государственными наградами и беззаветно преданные России. Эти встречи принесли свои плоды и при подготовке классных часов посвящённых «Блокаде Ленинграда», «Сталинградской битве», нахимовцы стали занимать более активную жизненную позицию. Воспитанники сами изыскивали материалы, готовили презентации; в их выступлениях во время внеклассных занятий уже чувствовались сопереживание и гордость за победы русского народа.

Результатом проведённой работы в этих двух направлениях стало желание участвовать в конкурсе презентаций «Есть такая профессия Родину защищать» более 40% нахимовцев взвода. Воспитанники настойчиво работали практически над всеми родами войск современных вооружённых сил России, подходили, советовались и был виден в их глазах искорки патриота своего Отечества.

Продолжением работы в этом направлении стало внеклассное мероприятие «Вклад родов войск в Великую Победу», воспитанники представили восемь презентаций, охватившие практически все рода войск Великой Отечественной войны, но самое главное сколько было радости и гордости у мальчишек за своё старание во имя защитивших их Родину.

Одной из составляющей военно-патриотического воспитания является участие наших нахимовцев в военных парадах и проведении Всероссийской акции «Бессмертный полк». С каким чувством собственного достоинства воспитанники носят на груди медали, за участие в параде Победы и как горят их глаза, когда они несут в руках по площади портрет своего прадеда-фронтовика. Трудно переоценить значение этих жизненных моментов в военно-патриотическом воспитании.

В ходе работы по военно-патриотическому воспитанию нахимовцев, выяснилось, что нынешняя молодёжь очень плохо знакома с музыкальными композициями, с произведениями изобразительного искусства, киноискусства военно-идеологической тематики. И воспитательский коллектив нашего курса старается заполнить этот пробел. Создаётся подборка наиболее известных и, что называется, хватающих за душу, произведений искусства этой тематики, ребятам на занятиях, в ходе внеклассных мероприятий ненавязчиво демонстрируются лучшие образцы кинофильмов, песен, картин, плакатов. Кого оставит равнодушным песня: «С чего начинается Родина», или песня из кинофильма «Офицеры»? А плакат «Родина-мать зовёт», выпущенный в первые же дни войны, буквально поднимает на защиту Отечества. Киноэпопея «Освобождение» и художественная кинолента «В бой идут одни старики», отражение войны в Афганистане в фильме «Охотники за караванами», подвиг десантников 6 роты Псковской дивизии ВДВ (Вторая Чеченская Война) в сериале «Честь имею» -эти и многие другие произведения настоящего искусства, умело и вовремя поданные, очень эффективно способствуют росту военно-патриотического сознания ребят.

Не следует забывать и о родном крае. Да, наша история непроста и порой противоречива. Но следует прививать уважение к памяти тех, кто защищал Отечество, в том числе- к памятникам Гражданской войны. Скульптурная группа в центре Владивостока, где изображены красногвардейцы, ассоциируется со словами известной в своё время песни: «…и на Тихом океане свой закончили поход.» Она стала одним из символов столицы края. 4 ноября 2010 года городу Владивостоку, указом президента Российской Федерации, присвоено почётное звание «Город Воинской Славы». Это событие увековечено памятной стелой на центральной площади города. В дни воинской славы России наши воспитанники участвуют в торжественных мероприятиях, проводимых возле этих памятников.

В нашем городе имеется общественная организация «Боевое братство», объединяющее участников локальных войн, недавно проводилась встреча нахимовцев с их представителями. Исполнялись под гитару песни, читались стихи военных лет и мне казалось, что это не мои воспитанники, ещё вчера дурно отзывающиеся о слове **«патриот»**, а сейчас сидящие и внимательно слушающие каждое слово участников боевых действий. Конечно ещё рано говорить о полной переоценке духовных ценностей, но то что, в сознании нахимовцев произошёл сдвиг в необходимую сторону факт неоспоримый. В сентябре 2020 года только три (из восемнадцати) воспитанника мечтали стать офицерами, на сегодняшний день 80% нахимовцев изъявили желание связать свою жизнь с Вооружёнными силами России, ещё 5% хотят работать в правоохранительных органах. Значит есть ещё над чем трудиться и искать новые пути и методы в патриотическом воспитании детей.

**Основная цель военно-патриотическое воспитание нахимовцев вне занятий** - внедрение инновационного подхода, дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями,воспитание подрастающего поколения в духе сильного российского государства.

Все приёмы и методы военно-патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, которая позволяет успешно растить настоящего Гражданина-патриота, готового в любой момент встать на защиту Родины.