**Педагогические дебаты на тему: “Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с семьями обучающихся и их эффективность.”**

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Углубить знания воспитателей о традиционных и нетрадиционных формах работы педагогов с семьями;
2. Обменяться мнениями педагогам по проблеме взаимодействия с родителями

3. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ОУ;  
5. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Процесс установления партнерских взаимоотношений семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Часто педагоги останавливаются только на одной форме взаимодействия педагогов и родителей – родительских собраниях.

Кроме того, для успешной реализации ФГОС необходимо укрепление связей между педагогами и родителями учащихся. Это требует развития нетрадиционных форм и методов взаимодействия семьи и школы. Ведущая цель взаимодействия – развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Основными характеристиками взаимодействия являются: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Все они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**Нетрадиционные формы работы с родителями**

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реа­лизации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст бла­гоприятные условия для развития ребенка.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

психолого-педагогическое просвещение родителей;

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

**Психолого-педагогическое просвещение** родителей можно организовать с помощью следующих форм работы:

родительские университеты;

конференции;

индивидуальные и тематические консультации;

родительские собрания;

тренинги.

**Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс** можно с помощью следующих форм деятельности:

дни творчества детей и их родителей;

открытые уроки и внеклассные мероприятия;

помощь в организации и проведении внеклассных дел;

шефская помощь.

**Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом** можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

участие родителей класса в работе совета школы;

участие родителей класса в работе классного и общешкольного родительских комитетов;

участие в работе совета содействия семье и школе.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются **родительские вечера.** Родительские вечера уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса, когда дети только переступили порог начальной школы.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Они обычно проводятся 2-3 раза в год либо в присутствии детей, либо без них.

Темы родительских вечеров могут быть следующими:

Год рождения моего ребенка – каким он был, этот первый год?

Первые книжки ребенка.

Друзья моего ребенка.

Праздники нашей семьи.

Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье.

Вопросы детей, которые ставят нас в тупик.

Фотографии нашего детства.

Как научиться говорить спасибо своему ребенку?

Такие темы позволяют не только высказывать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять нечто на вооружение в свой воспитательный арсенал. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях взрослых и детей.

Очень эффективной формой формирования культуры быть родителем стали **родительские тренинги.** Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка.

**Микрогрупповые собрания**

В этом случае на встречу приглашаются только те родители, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы. Также разумно пригласить на эту встречу специалиста-профессионала в данной сфере.

На микрогрупповом собрании в разговор вступают и те родители, которые уже сумели справиться с проблемой. Они делятся своим опытом (даже негативным), и у остальных родителей формируется убеждение в том, что все получится и все исправимо. Это позволяет им не «пережевывать эмоции», а перейти к поиску конкретных шагов для выхода из проблемной ситуации.

**Собрание – деловая игра** имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а так же способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа родителей на собрании проходит по группам, которые могут быть такими: «дети», «администрация школы», «воспитатели», «родители», и в соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль в игре. Группу экспертов может возглавить школьный психолог. Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ ее решения. В конце игры проходит самооценка участников, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял(а),что…  
**Собрание – конкурсы** могут быть проведены под такими названиями: «Папа, мама, я – читающая семья» или «Папа, мама, я – спортивная семья», на которых, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к книге и спорту, участники могут тут же продемонстрировать свои успехи в данных областях.  
**Собрание – практикум** не только знакомит родителей с какими – то понятием, но и в ходе собрания обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать внимательным», где участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

Особую популярность приобрела такая форма как **«Читательская конференция».** За 2 недели родителям сообщается тема собрания, предлагается материал на данную тему. Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по заявленной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. Педагог просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, с какого возраста следует обращаться за помощью к логопеду. Предлагается несколько высказываний, и родители комментируют, обсуждают эти высказывания, делятся своим мнением по данному вопросу.

**«Мозговой штурм».** Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

**«Запись на листах».** При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствовуют:

проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;

ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;

увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

стремление взрослых к индивидуальным контактам с учителем;

размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны, если педагог исключает в работе с семьей дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит их к пониманию необходимости приобрести педагогические знания. Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с семьей должны показать, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий.

**Некоторые плюсы нетрадиционных форм взаимодействия воспитателя с семьями обучающихся**:

привлечение внимания родителей к проблемам воспитания и обучения детей;

повышение функциональной грамотности родителей и их способности к полноправному сотрудничеству с педагогами;

формирование активной позиции воспитательной роли семьи;

установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми;

создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**Некоторые минусы**:

необходимость качественной подготовки мероприятий, чтобы они были интересными и познавательными;

возможное ограничение по времени, если собрание длится больше 1 часа.

**Некоторые плюсы традиционных форм работы с семьями**:

**Положительный эмоциональный настрой на совместную работу по воспитанию детей.** Родители уверены, что учреждение поможет им в решении педагогических проблем и будет учитывать их мнения и предложения по взаимодействию с ребёнком.

**Учёт индивидуальности ребёнка. Педагог, постоянно поддерживающий контакт с семьёй, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что ведёт к повышению эффективности педагогического процесса.**

**Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в учреждении и семье. При этом учитываются тип семьи и стиль семейных отношений.**

**Повышение теоретических знаний родителей. Они получают новые знания по вопросам обучения и воспитания детей**, что побуждает их пересматривать методы и приёмы домашнего воспитания.

**Некоторые минусы традиционных форм работы с семьями:**

**Невозможность разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально. Беседы и консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое им кажется необходимым. Запрос от родителей идёт редко.**

**Механическое знакомство родителей с наглядной пропагандой. Она чаще всего оформляется педагогами в виде стендов и тематических выставок, и родители знакомятся с ней, когда забирают детей домой из группы.**

**Недовольство родителей посещением семьи воспитателем. Это может быть связано с ухудшением экономического положения семей.**

**Отсутствие учёта возможностей и условий жизни конкретных семей. При выборе методов сотрудничества воспитатели не всегда учитывают эти факторы.**

**Педагогические дебаты на тему: “Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с семьями обучающихся и их эффективность.”**

Выполнила: Киркия К.Б.

Воспитатель

2024г