**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ**

***Аннотация.*** *Статья посвящена особенностям проектной деятельности в начальной школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассматриваются основные принципы и методы организации проектной деятельности, их влияние на развитие учащихся с ОВЗ и предлагаются практические рекомендации для педагогов по реализации проектного обучения в инклюзивном образовательном процессе.*

***Ключевые слова:*** *проектная деятельность, начальная школа, обучающиеся с ОВЗ, инклюзивное образование, педагогические методы, развитие учащихся.*

Проектная деятельность является эффективным методом обучения, способствующим всестороннему развитию учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Введение проектной деятельности в образовательный процесс начальной школы помогает развивать у детей критическое мышление, творческие способности, коммуникативные навыки и умение работать в команде. Рассмотрим особенности организации проектной деятельности для учащихся с ОВЗ и предложим практические рекомендации для педагогов.

Одним из ключевых принципов организации проектной деятельности для детей с ОВЗ является индивидуальный подход. Важно учитывать особенности и потребности каждого ребенка, адаптировать задания и методы работы в соответствии с их возможностями. Проекты должны быть посильными и интересными для всех участников, способствовать развитию их способностей и навыков. Например, при разработке проекта по теме "Мой город" дети могут выбирать задания в зависимости от своих интересов и возможностей: кто-то может рисовать карту, кто-то – писать рассказ, а кто-то – создавать макет.

Адаптация учебных материалов и инструментов также играет важную роль в проектной деятельности с детьми с ОВЗ. Педагоги должны использовать доступные и понятные материалы, предоставлять необходимые инструменты и оборудование. Например, для детей с нарушениями зрения можно использовать материалы с крупным шрифтом, аудиозаписи и тактильные модели. Для детей с двигательными нарушениями важно организовать удобное рабочее место и предоставить адаптированные инструменты для работы.

Проектная деятельность должна включать разнообразные формы работы, такие как индивидуальные, парные и групповые задания. Это позволяет детям с ОВЗ развивать коммуникативные навыки и учиться работать в коллективе. Педагоги могут организовывать работу в малых группах, где каждый ребенок будет выполнять посильную для него часть проекта. Например, при создании проекта по изучению природы дети могут разделиться на группы и исследовать разные аспекты темы: одна группа собирает информацию о растениях, другая – о животных, третья – о природных явлениях.

Важным аспектом проектной деятельности является использование игровых и интерактивных методов. Игровые элементы помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным, способствуют активному вовлечению детей и поддержанию их интереса. Например, создание интерактивных презентаций, участие в ролевых играх и использование образовательных игр помогает детям с ОВЗ лучше усваивать материал и развивать свои способности. Педагоги могут использовать цифровые технологии и интерактивные платформы, которые делают проектную деятельность более доступной и интересной.

Постоянная поддержка и сопровождение педагогов играет ключевую роль в успешной реализации проектной деятельности с детьми с ОВЗ. Педагоги должны быть рядом с детьми на всех этапах проекта, помогать им преодолевать трудности, давать советы и рекомендации. Важно создавать доброжелательную и поддерживающую атмосферу, где дети будут чувствовать себя уверенно и мотивировано. Например, регулярное проведение консультаций, обсуждение промежуточных результатов и поощрение успехов помогает детям с ОВЗ развивать уверенность в своих силах и интерес к учебе.

Для успешной реализации проектной деятельности важно также привлекать родителей и специалистов. Совместная работа педагогов, родителей и специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) помогает создать комплексный подход к обучению и развитию детей с ОВЗ. Родители могут оказывать поддержку своим детям дома, помогать им в выполнении заданий и участвовать в обсуждении результатов. Специалисты могут предоставлять рекомендации по адаптации учебного материала и методам работы, проводить коррекционные занятия и консультации. Например, организация родительских собраний и консультаций со специалистами помогает создать единый образовательный процесс, поддерживающий развитие ребенка как в школе, так и дома.

Подводя итог, можно сказать, что проектная деятельность в начальной школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требует особого подхода и использования адаптированных методов и инструментов. Индивидуальный подход, адаптация учебных материалов, разнообразие форм работы, использование игровых и интерактивных методов, постоянная поддержка педагогов, а также активное привлечение родителей и специалистов способствуют успешной реализации проектной деятельности и всестороннему развитию детей с ОВЗ. Педагоги, активно внедряющие проектную деятельность в образовательный процесс, создают условия для равных возможностей и инклюзии, обеспечивая всестороннее развитие всех учащихся.

**Список литературы**

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2003. – 368 с.
2. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. Г. Буторина // Воспитание школьников. – 2010. – №7. – С. 40–44.
3. Нимаева, Е. Г. Проектная деятельность в начальной школе / Е. Г. Нимаева. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 182-184.