***Кузьменко Светлана Анатольевна,***

***педагог-организатор учебного курса,***

***ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,***

**ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНЫМ ПРИМЕРОМ**

Настоящий учитель — не тот,

кто тебя постоянно воспитывает,

а тот, кто помогает тебе

стать самим собой.

М. А. Светлов

В современной научной мысли есть предположение, что для духовного развития личности нужны три условия: большие цели, большие препятствия и большие примеры. Пример рассматривается как воспитательный метод исключительной силы. Он действует на уровне первой сигнальной системы, дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.

Слово «пример» мы слышим и говорим в жизни очень часто. Каждого из нас воспитывали на примерах и мы, в свою очередь, продолжаем воспитывать других так же, пользуясь этим методом. Пример – воспитательный метод исключительной силы. Когда мы говорим о личном примере, то подразумеваем, прежде всего, пример живых конкретных людей – родителей, учителей, воспитателей, друзей.

Многие мыслители и педагоги отмечали высокую педагогическую эффективность этого метода. Древнеримский философ Сенека утверждал: «Трудно привести к добру нравоучением, легко – примером». К.Д. Ушинский подчеркивал, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью.

Для кадет Оренбургского президентского училища примером и образцом становятся не только выдающиеся представители прошлых поколений, но, прежде всего, их воспитатели и педагоги. Именно они воспитывают и готовят кадет к будущей службе Отечеству, развивают в юношах способность, привычку и сознательную любовь к труду: физическому, умственному, воинскому, творческому. Воспитывают веру в нерушимость присяги, мужество, храбрость, чувство взаимной выручки, физическую и душевную выносливость, крепость духа.

Мы разделяем точку зрения К.Д. Ушинского, который подчеркивал, что «воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью».[1, стр.390] Его последователи отмечают, что в воспитательном процессе исключительно большое значение имеют положительные образцы и примеры поведения и деятельности других людей.

В своей практической деятельности мы основываемся на теории о том, что *психологической основой* является природная склонность людей к подражанию. В современных исследованиях мы нашли целый ряд подтверждений нашей рабочей гипотезы, что характер подражательной деятельности изменяется с возрастом и по мере накопления социального опыта. Мы отмечаем, что для подростков подражательность приобретает избирательный, сознательный характер. Важным условием, несомненно, является правильная организация среды, в которой человек растет и развивается.

Во время бесед и воспитательных мероприятий мы обращаем внимание кадет на объективный факт, что жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Уметь обращать внимание на негативное в жизни, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать и делать выводы – все это помогает удержать подростка от неправильного поступка.[2, стр.347]

На наш взгляд, такой подход дает возможность приобретения еще и представления и даже навыков социальной адаптации наших воспитанников. Это важно, так как мы в силу объективных причин, должны учитывать специфику обучения в заведениях закрытого типа.

Естественно, что воспитание зависит от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Сила положительного воздействия личного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Сила положительного воздействия педагога будет возрастать и тогда, когда воспитанники убедятся – между словом и делом их наставника нет расхождений, ко всем своим воспитанником он относится ровно и доброжелательно.

Человек – узел связи. Постижение духовного опыта и обретение собственного невозможно без образца, примера. Впереди идущий подобен маяку, освещающему путь.[3] За восемь лет наше училище впитало в себя глубокие и разнообразные традиции воспитания примером. В настоящее время путь к образцу прокладывается словом и действием. Во многом способствуют этому офицеры запаса, бывшие выпускники «зенитки». Благодаря традициям, установленным еще при существовании Оренбургского высшего зенитного ракетного училища, из поколения в поколение передается духовный кодекс в виде правил и норм поведения кадет, их нравственные установки, ценности, традиции.

Считаем важным отметить, что сам офицерский состав училища представляет собой особое военное братство, сплоченное общими интересами и духовными ценностями, общим мировоззрением, вековыми традициями и корпоративной солидарностью. Офицеры и командиры со стажем стараются прививать кадетам навыки самоорганизации, ответственность, исполнительность, командирские качества, которые необходимы в дальнейшем при обучении в Вузах МО России. Именно офицерам-воспитателям приходится быть для своих «подчиненных» наставниками, если необходимо, то и другом, советчиком, Быть примером во всем. Принимать решения и нести ответственность за слова и поступки кадеты учатся у своих командиров, многие из которых имеют почетные звания и боевые награды. В создании нравственной атмосферы пример командиров и воспитателей имеет исключительную силу.[4] В условиях организации воспитательного процесса этот фактор приобретает еще больший вес прежде всего потому, что круг лиц, участвующих в воспитании, здесь значительно уже, чем в обычной жизни, и воспитатель в силу этого находится в центре внимания. И чем выше авторитет воспитателя в глазах воспитуемого, тем больше он старается ему подражать и походить на него. [5, стр.4]

На наш взгляд, стать родным человеком для кадет – это настоящая мужская работа, тяжелая и благодатная. Научить своих подчиненных любить Родину – самое сложное и ответственное дело. Встречи с боевыми офицерами, ветеранами, рассказы о боевых наградах, подвигах, о силе российского народа - все это наполняет гордостью сердца кадет; они трепетно готовятся к таким встречам.

Важную роль в деле формирования, накопления и поддержания воинских традиций играют и военные династии. Военная династия – это не просто преемственность, это осознанное посвящение себя трудному, опасному, но необходимому делу защиты Отечества. Такие династии – опора вооруженных сил, хранящих лучшие традиции предшествующих поколений. В Оренбургском президентском учится не один десяток кадет-представителей армейских династий. Вслед за отцами и дедами кадеты выбирают профессию офицера и осознанно идут к намеченной цели. Задача воспитателей – не допустить, чтобы эта ниточка поколений оборвалась.

У нас традиционно проходят встречи поколений - людей разного возраста и жизненного опыта. Такие встречи становятся настоящими праздниками. И как бы ни менялась политическая, экономическая ситуация в стране и мире, лучшие парни, как и прежде, с гордостью носят погоны великой Российской армии. А кадеты в свою очередь пишут в своих сочинениях, что гордятся своими отцами и дедами и хотят быть похожими на них.

Мало воспитать патриота, он должен быть еще социально активным гражданином, ведь само понятие патриотизма предполагает действенную любовь к Родине.[6, стр.16] Вот в этом и должны быть примером наши командиры.

**Список литературы:**

1. И.Ф. Харламов Педагогика.-М.: Гардарики,1999.-520с.

2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб.пособие для студентов ВУЗов/ И.П. Подласый –М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.-365с.

3. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/08/05/> pedagogika-muzhestva-vospitanie-primerom. Ст. А.В.Сазонова

4. https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/02/10/lichnost-vospitatelya Ст. Гумурзаковой Г.В.

5. В.С. Головня, Т.А. Теплоухова. Место и роль воспитателя в процессе становления и развития личности подростка-кадета: методические рекомендации по учебно-воспитательной работе./Головня В.С., Теполухова Т.А. – Тюмень:ФГКОУ «ТПКУ», 2016. – 23с.

6. Евдокимов К.В., Беркин Д.В. К вопросу о совершенствовании системы военного образования в России // Инновации в образовании. – 2004г.. - N 4.