**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Ф.И.О.: Иванова Д. В.

Предмет: математика

Класс: 2 «А» (вариант 8.3)

Школа: МБОУ С(К)Ш № 107

Тип урока: комбинированный

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Решение примеров и задач с единицами времени. | | | |
| Цели | *Образовательная:*организация усвоения знаний, умений и навыков счета в пределах 20.  *Коррекционная:* Коррекция мышления на основе упражнений анализа - синтеза.  *Воспитательная:* Воспитание бережного отношения к распределению своего времени, здорового образа жизни. | | | |
| БУД | *Формировать БУД:*  *Личностные:*Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  *Предметные:*Употреблять в речи основные математические понятия, использовать знания для решения примеров и задач.  *Познавательные:* Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике, на доске.  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других в диалоге и монологических высказываниях. | | | |
| Планируемые результаты | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при пересчете.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | | | |
| Основные понятия | Первый десяток, второй десяток | | | |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Алышева Т.В. Математика 2 класс, в двух частях. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. / М.: Просвещение, 2022.  Презентация к уроку, наглядный и раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы | | | |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| 1. Организационный момент.   Цель: активизация учащихся. | | Приветствие. Психологический настрой на урок.  Посмотрим все ли у нас готово к уроку. Тогда начнем. | Приветствие. Подготовка рабочего места |
| Актуализация знаний, объявление темы.  Цель: закрепить счёт в пределах 20. | | Сегодня на уроке мы продолжим учиться считать в пределах 20. Но наш урок будет необычным. Сегодня мы отправимся на виртуальную прогулку.     А для того что бы узнать куда мы пойдем, нужно выполнить задание.  Посмотрите на картинки и скажите, кого вы видите? Кто это?     Куда можно отправиться, чтобы увидеть всех этих животных?  Мы сегодня отправляемся в виртуальный зоопарк | Слушают учителя.         Рассматривают слайд.    Животные.    В зоопарк*.* |
| Основная часть. | | Первый кого мы встретили в зоопарке это обезьяна.  И она приготовил нам задание.  Пальчиковая гимнастика.  «Апельсин»  Мы делили апельсин! (Кулачок- «апельсин» перед собой.)  Много нас, (Левая рука растопырена — это «мы».)  А он один. (Взгляд переводим на кулачок.)  Эта долька для котят, (Отгибаем один пальчик.)  Эта долька для утят, (Отгибаем другой пальчик.)  Эта долька для ужа, (Отгибаем третий пальчик.)  Эта долька для чижа, (Отгибаем четвертый пальчик.)  Эта долька для бобра, (Отгибаем пятый пальчик.)  А для волка кожура! (Встряхиваем кистью с расслабленными пальцами, словно кожурой.)  Разозлился волк — беда,  Разбегайтесь кто куда! (Руки прячем за спину.)  ***Минутка чистописания.***  Как ты думаешь, кто это?  Давай посмотрим, какое задание она нам приготовила.  ***Написать цифру 8.***  Сначала посмотрим, как правильно писать цифру 8.  Сначала напишем воображаемую 8 в воздухе.  Теперь можно написать самостоятельно в тетради    Посмотрите на картинку. Как вы думаете кто это?  Зайка хулиган перепутал кубики с цифрами и буквами. Давайте разберемся и поможем Зайке. Уберем буквы из цифр.        Посмотрите, кто это?     Белочка разложила орешки по порядку, но бельчата, раскидали орешки, а некоторые потеряли. Помоги белочке сложить оставшиеся орешки по порядку.        А теперь давай попробуем посчитать, сколько десятков и сколько единиц в этих числах.      Молодцы, вы хорошо справляетесь с заданиями зверят, вы, наверное, устали, поэтому давайте проведем веселую физминутку с пандой. | Выполняют гимнастику.                                Это змея.    Смотрят на слайд.  Обводят по точкам в воздухе.  Пишут самостоятельно в тетради    Заяц.  Называют буквы, которые являются лишними.        Белка.    Расставляют числа в правильном порядке.        Выполняют задание.  Выполняют задание. |
| Физминутка | | Физминутка с Пандой. | Выполняют упражнения. |
| Закрепление изученного материала | | У рыси 4 лапы и у льва 4 лапы. Сколько всего лапок у рыси и у льва?  О ком идет речь в задаче?  Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу?  Запишите полученный пример к себе в тетрадь, и мы вместе его проверим.    Работа в тетради. Я дам вам карточки с заданием, вам необходимо сделать его самостоятельно.  ***Игра «Кто прав?»***   Для начала давайте попробуем отгадать загадки.   Рыжая хозяюшка   Из лесу пришла,   Всех кур пересчитала   И с собой унесла. (Лиса)  Он зимой в берлоге спит,  Потихонечку храпит,  А проснётся, ну реветь,  Как зовут его - (медведь).      Это что за великан     Держит в хоботе фонтан?     Умываться любит он,      И зовут чистюлю…!(Слон)    Молодцы всех отгадали, теперь посмотрите нам дан пример, и все звери его решили, но кто из них решил его правильно? Подумайте, запишите к себе в тетрадь правильный пример и назовите зверенка. На слайде изображены животные с числами и примеры. | Решают задачу.    Речь идет о рыси и льве.  Сложение.    4 + 4 = 8      Выполняют задание в тетради.        Отгадывают загадки    Лиса      Медведь          Слон      Решают примеры, записывают к себе тетрадь, называют зверей. |
| Итоги урока. Рефлексия. | | Наша виртуальная экскурсия подошла к концу.  Давайте вспомним где мы были на уроке?  Каких зверей мы повстречали?  Что мы делали на уроке?  Вам понравилось сегодня на уроке?  Что именно?  Поднимите красный кружок, если Вам было тяжело на уроке.  Поднимите синий кружок, если Вам было все понятно.  Поднимите красный кружок, если Вам было скучно.  Поднимите синий кружок, если Вам было интересно.  Оценивание.  Спасибо за урок, ваше домашнее задание вы получите в карточке, которое можно выполнить прямо в ней. | Высказывают свое мнение об уроке, о своих эмоциях. |
| Домашнее задание | | Выполнить задание в карточке. |  |