**Как успешно провести урок английского языка.**

    Наша основная задача как учителей состоит в том, чтобы создать необходимые условия, в которых возможен процесс обучения. В связи с этим под **classroom** **management** следует понимать управление процессом образования, который включает в себя как деятельность учителя, так и деятельность учащихся на уроке и предполагает использование различных типов и видов управления и соответствующих им приемов и способов организации учебного процесса. Умение создать и провести успешный урок может быть ключом к успеху в целом при изучении иностранного языка. Однако, чтобы этого достичь, нужно владеть определенными умениями и технологиями. Итак, основными аспектами классного менеджмента являются:

**Classroom management это:**

* Активности
* Группировка и рассадка
* Решение проблем
* Взаимодействие в классе

На уроке регулярно принимаются какие-либо решения, например, какое сейчас дать задание, какое потом, сколько выделить время на выполнение задание, продолжить задание или завершить и уже от этих решений складывается маршрут, по которому проходит урок. И один вариант хода урока может быть эффективнее, чем другой. После составления хода урока и непосредственного его проведения уже можно анализировать свой урок, подумать, что добавить или убрать, как изменить маршрут, внести какие-либо изменения.

**Принципы успешной работы обучающихся на уроке:**

* Обучающиеся должны больше взаимодействовать между собой
* Обучающиеся успешно понимают материал, когда сами выясняют, как работает то или иное правило
* Больше на уроке должен говорить ученик

**Как заставить ученика говорить?**

* Дружелюбная атмосфера.

Важно не требовать у учеников одинакового результата. Один может быть активным, другой тихим и скромным, и они по-разному будут выполнять задания. Не обязательно ждать от них одного и того же результата. И вот дружелюбная атмосфера состоит в том, что учитель принимаете это разнообразие.

* Задавать вопросы, а не объяснять. Если постоянно диктовать правило, например, то ученик вскоре перестает слушать и отключается, потому что идет большой поток информации. Намного эффективнее, когда ученик сам распознает свою ошибку.
* Слушать, что говорят дети. Очень часто дети рассказывают истории из своей жизни и важно их слушать, чтобы создавалось некое взаимопонимание между учителем и учеником. Иначе, это может сформировать негативное отношение к учителю, а, следовательно, и к предмету.
* Давать ограниченное время на задание или вопрос. Например, время на обдумывание вопроса 10 секунд.
* Позволить ученикам договорить. Т.е., например, не стоит додумывать конец предложения ученика, какую-либо мысль за него.
* Осуществлять взаимодействие учеников в паре, мини-группе.

**«Настройка» языка.**

Одним из аспектов является речь учителя, ведь очень важно во время урока соблюдать баланс между речью учителя и речью учеников. Несколько вопросов, которые мы, учителя, любим задавать, но они не всегда приносят нужный результат. Один из них: «**Do you understand?»** Или его варианты « **Is this clear?»** И, наконец,**«Any questions?»** Учащимся очень сложно выразить свои мысли в форме вопроса, поэтому, скорее всего, вы услышите «No». Однако, ответ «Yes» может означать, что ученик:

* Понял полностью и правильно
* Думает, что он понимает полностью (но на самом деле нет)
* Частично понял

Но чаще всего, ученики отвечают положительно, когда потеряли интерес и хотят перейти к практическим заданиям. Или просто боятся показать, что не поняли

Итак, вот основные пункты, которые необходимо соблюдать для того, чтобы задать хорошие концептуальные вопросы.

* Использование понятной лексики и грамматики
* Корректность (отсутствие необоснованных пауз, планирование ответа)
* Прямота (не проговаривать лишнее)
* Использование целых фраз

**Интерпретация информации**

Информация должна быть представлена быстро, спланированно, возможно с использованием жестов, мимики.

Могут быть различные способы интерпретации:

* This is a desk. Иллюстрирование на реальных объектах. Например, это стол.
* Шкалы. Например, при объяснении темы Present Simple создаем процентную шкалу с наречиями частотности always , never, sometimes и т.д.
* Визуализация (картинки, слайды)

   Кроме представления и объяснения новых языковых единиц, мы также даем ученикам большое количество упражнений на отработку. Мы можем попросить их выполнить задание индивидуально, в парах, в небольших группах, или работая со всем классом. Но прежде чем начать выполнение задания, учащимся нужно точно понимать, что они будут делать. Для этого необходимы инструкции.

**Инструкции.**

* Дробление инструкций

Ученикам необязательно знать поэтапно всю инструкцию. Необходимо проговаривать инструкцию частями, чтобы у учеников не было путаницы в голове.

* Прямота

Говорить именно то, что нужно сделать, избегая ненужной информации

* Демонстрация

Подкрепление инструкции визуальной информацией

* Наводящие вопросы

Вопросы типа «Все ли понятно?» не работают на уроке, зачастую дети отвечают, что все понятно и ничего не понимают, поэтому необходимо задавать вопросы «Как мы выполняем это задание, письменно или устно?», «Делаем сами или в паре?»

**Контроль дисциплины**

Также одно из важных аспектов создания продуктивного урока является контроль поведения. Очень важно осуществлять контроль времени на уроке, так как можно потерять ценные минуты, выделенные для какого-либо этапа урока. На уроке случаются ситуации, которые отнимают время. Например, падающие учебные принадлежности, не подготовка учебных принадлежностей к уроку, отвлечение на внешний вид, например, после уроков физкультуры застегивание рубашки. Ученик в это время занимается посторонними делами и из этого следует, что его мозг отключается от учебной деятельности. Также, на это начинают обращать внимание другие ученики, и, следовательно, тоже переключаются с урока на ученика.

Бывают такие ситуации, когда на уроке стоит шум. Бывает шум во время работы, выполнения какой либо деятельности в группе , а бывает шум, который никак не связан с продуктивной деятельностью, такой шум представляет собой проблему. Для того чтобы минимизировать его на уроке необходимо четко проговаривать правила в классе, делать предупреждения, призывать к коллективной ответственности, например, если будет стоять шум, получите дополнительное домашнее задание.

Подводя итог, нужно сказать, что для того, чтобы сделать урок более успешным необходимо соблюдать главные правила:

* Давать правильные инструкции
* Правильно рассаживать
* Следить за поведением
* Использовать жесты, мимику
* Стараться быть максимально дружелюбными

Каурова О.О.

Учитель английского языка

ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино