**Технологическая карта урока русского** **языка в 6 классе**

**Учитель:** Доржиева Ц.Ж.

**Тема урока:** Собирательные числительные.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Реализуемая программа:** по русскому языку для 5-9 классов .Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др./ Москва.:Просвещение 2023

**УМК:**  Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Авторы: Т.А.Ладыженкая, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская.

**Цели :**

**Личностные:** осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности.

**Метапредметные:** извлекать информацию из словарей, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, таблицу, схему, ключевые слова).

**Предметные:** анализировать и склонять собирательные числительные, в том числе *оба, обе*, избирательно сочетать их с именами существительными, грамотно употреблять формы собирательных числительных в сочетании с существительными в речи.

**Методы и формы обучения:** поисковый метод, индивидуальная, групповая, фронтальная формы

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**  ***Цель этапа:*** эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к деятельности | Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,  улыбки подарим гостям,  к уроку готовы?  Тогда за работу, удачи желаю я вам!  Молодцы! Все улыбнулись!  Пусть на уроке вам сопутствует успех! | Демонстрируют готовность к уроку**.** | **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности. |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие**  ***Цель этапа:*** воспроизведение ранее изученного, применение прежних знаний в новой ситуации, организация осознания ими внутренней потребности к новым знаниям о предложении | Прочитайте и объясните смысл каждой пословицы:   * Один и дома горюет, а двое и в поле воюют. * В полплеча работа тяжела, а оба подставишь – легче справишь. * Двое пашут, а семеро руками машут. * Горе на двоих – полгоря, радость на двоих – две радости.   – Какая тема объединяет эти пословицы? (Взаимовыручка, товарищество).  – Какая из пословиц не подходит по смыслу к остальным? Почему? (**Двое пашут– семеро руками** **машут).**  Давайте назовемв этой пословице все части речи.  – Есть ли в пословице числительное? На какой вопрос оно отвечает? (Сколько?)  – К какой группе оно относятся? (Количественные) Как вы определили? (По вопросу)  – А какие вы знаете разряды количественных числительных? (**Собирательные, дробные**, **порядковые)**  – Что обозначает числительное из пословицы? ( **Что несколько предметов объединены ка**к **единое целое, собираются**).  – Как вы думаете, к какому разряду относится числительное? ( К собирательным)  – Итак, определите тему урока. (**Собирательные числительные).**  – Сформулируйте цель **(познакомиться с разрядом “собирательные числительные”, учиться отличать их от других числительных, узнать особенности склонения).**  **Запись в тетрадь темы урока** “Собирательные числительные” | Отвечают на вопросы. Строят доказательный ответ. | **Познавательные:** выполняют учебно- познавательные действия, осуществляют для решения учебных сравнение, классификация  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу  **Коммуникативные:** отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **3. Формулирование цели и задач урока.**  ***Цель этапа:***  Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации | **Задание:** Составьте словосочетания числительного двоес существительными: перчатки, дети, студент, медвежонок, облако, песня.  Что вы заметили? **(При составлении словосочетаний числительного с существительными учащиеся сталкиваются с трудностью: не со всеми существительными можно образовать словосочетания (нельзя сказать: двое облаков\*, двое песен\*)).**  **Формулировка основного вопроса урока: с какими существительными не сочетаются собирательные числительные? Или: почему собирательные числительные сочетаются не со всеми именами существительными?** | Формулируют цель урока. | **Регулятивные:** формулируют цели и задачи учебной деятельности, планируют деятельность  **Коммуникативные:** сотрудничают в выборе информации  **Личностные:** осознают свои возможности в учении. |
| **4. Открытие новых знаний.**  ***Цель этапа***:  усвоение учащимися нового материала | **Решаем проблему, открываем новые знания СЛАЙД №6**  **с.56-57, параграф 74: введение новой информации, необходимой для ответа**  **на поставленный проблемный вопрос.**  **Формулирование выводов учениками после чтения текста (в виде пунктов плана)**  **(О существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные.)    Проверьте себя   СЛАЙД №7** | Анализируют таблицу, образуют числительные.  Знакомятся с теоретическим материалом учебника, в парах составляют схему, представляют результаты работы  Проводят самопроверку, взаимопроверку, делают выводы, составляют возможные словосочетания  Работа в парах | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности.  **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, сравнивать, делать выводы.  **2.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую, соотносить информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема).  **Коммуникативные УУД**  **1.** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **2.** Слушать и слышать других.  3. Осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| **5. Физкультминутка.** | **Задание: определить разряд числительных, выполнить движения (целые - руки вверх; дробные – вниз; собирательные – сесть)**  **8; трое; 25, четыре девятых; семеро; 92; оба; три седьмых.** |  |  |
| 6. Развитие учебно­языковых и правописных умений. | **Слайд №8. Составьте и запишите возможные словосочетания: четверо (студент, проводница, слонёнок, ручка, село, сутки)**  **Слайд №9 Проверьте себя**  **Инсценировка (отрывок из текста передачи «Радионяня». Роли играют два ученика и учитель)**  **Учитель (обращается к ученикам-актёрам): Итак, подходите поближе к доске.**  **1-й ученик: Нам обеим подходить?**  **Учитель: Да, да, обе подойдите.**  **2-й ученик: Почему обе? Мы что, девчонки, что ли?**  **Учитель: Нет, вы не девчонки, но вы сами сказали обеим, значит, вы женского рода.**  **1-й ученик: Почему вдруг женского?**  **Учитель: Потому что в мужском роде надо говорить обоим. Вот что получается, когда люди не знают простого правила грамматики.**  **2-й ученик: Ясно!**  **Учитель: Обоим ясно?**  **Ученики (вместе): Обоим!**  **Учитель: Тогда попрошу вас обоих ответить на еще один вопрос. Как вы скажете, что на этой и на той стене наклеены обои?**  **1-й ученик: Очень просто: на обоих стенах наклеены обои.**  **2-й ученик: Нет, неверно. Надо сказать: на обеих стенах наклеены обеи.**  **1-й ученик: Какие такие обеи?**  **2-й ученик: Какие? С цветочками.**  **Учитель: А где вы видели такие обеи – в обейном магазине?**  **2-й ученик: Ой, я оговорился, не обеи, а обои. Обои стены оклеены обоями.**  **Учитель (обращается к классу). Ребята, помогите разобраться своим друзьям.**  **Решаем проблему, открываем новые знания. СЛАЙД № 10**  **- На основе таблицы проанализируйте особенности склонения собирательных числительных оба, обе.**  **- Сравните свои выводы с теоретическим материалом на с. 58 учебника.**  **№424 (употребите слова оба/обе в нужном падеже) Проверка устно цепочкой.**  **№425 (на доске и в тетрадях)** | Самопроверка | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  **2.** Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога.  **2.** Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. |
| **6. Рефлексия**  ***Цель этапа:***  осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | **Найдите словосочетания с ошибкой. Объясните свой выбор. СЛАЙД №11**  **-** Продолжите, пожалуйста, предложения. **Слайд №12**  Сегодня мы изучали……  Мы теперь знаем, как….  Мы умеем правильно….  - А теперь выберите то предложение, которое имеет отношение лично к вам.  Мне сегодня на уроке было всё понятно.  Я иногда испытывал затруднения ….  Я доволен собой  Я не совсем доволен собой | Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы. |
| **7. Домашнее задание** | Выучить правила п. 74. Составить 5-6 предложений о дружбе, используя собирательные числительные, или №422. |  |  |