**Особенности образовательного маршрута по английскому языку для детей с ОВЗ (Гурьева Е.Г.)**

.

**Small steps, big results**

(Маленькими шагами мы достигаем больших результатов)

К сожалению, готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Однако, программа для детей с ОВЗ не предполагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению , развитию устной речи и доступной грамматике.

В лексический минимум я не включаю малоупотребительные слова, а расширяю интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

Большое внимание я уделяю чтению и переводу , поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь пред незнакомым текстом. Новую лексику стараюсь отрабатывать в доступных предложениях, составляю такие предложения, которые «можно видеть вокруг». На дом даю не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Объем домашнего задания сокращаю, стараюсь по максимальное количество материала отработать на уроке, так как классы детей с ОВЗ малочисленны. Придумываю творческие домашние задания, в которые обязательно включаю рисунок или поделку.

Обучение иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.( игрушки, картинки, фотографии , одним словом, все, что можно увидеть и потрогать).

Дети с ОВЗ очень любят работать в парах, группах, также любят игровую деятельность, которую я обязательно включаю в свой урок. Так как усидчивость и внимание у таких детей ослаблено, обязательно провожу физкультминутки, так же разрешаю детям встать и ходить по классу во время урока, при этом не мешая другим.

На начальных этапах обучения продумываю и подбираю материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка. Например, предлагаю детям интересные видео- или аудио пособия со знакомыми им с детства героями. Ассортимент дисков в книжных магазинах очень велик и выбрать хотя бы один СД диск на класс не составит труда.

При введении букв алфавита целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропевая их в простых инсценировках типа :

- I am B. And you?

- I am C.

- We are B and C.

Это им нравится, и делают с большим интересом, запоминают довольно быстро, и в то же время запоминают маленький первый диалог.

Новые слова ввожу понятными  и эффективными способами. Развитие речевой и языковой компетенции подразумевает  соотношение  новых слов с предметами на картинках, с предметами, которые дети могут подержать в руках. Сначала я называю предмет, все повторяют хором, потом каждый по отдельности, дальше записываем слово с транскрипцией в тетрадь. Дома учим слова, а на следующем уроке пишем словарные диктанты на маленьких листочках, что детям невероятно нравится. Диктанты проверяю мгновенно, все уходят домой с оценкой. Для изучения многих слов применяю рифмовки, типа

Коричневое платье купила эта фрау

Мы знаем очень точно

Коричневое – **brown**

Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти,  восприятия и воображения «особенного» ребенка:

**I have got a dog.**

**I have got a textbook.**

**I have got a pen.**

**I have got a bag.**

Каждый фрагмент занятия желательно как-то фиксировать: ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. И вот такое подведение итогов должно служить стимулом, побуждающим ребенка к включению во все более усложняющуюся работу. Особенно этот аспект важен для ребенка, который не такой как все.

Что касается рефлексии , то я использую приём с различными цветовыми изображениями.  
 Например, у учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.  
 Или другой вид рефлексии – «Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.  
 Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.  
 Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.  
 Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.