**МБОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа**

**имени контр –адмирала Иванова В.Ф.»**

**Технологическая карта**

**занятия по шахматам**

**«Матование одинокого короля»**

**Разработчик:** Окулова Э.А.

**2017**

**Технологическая карта занятия по шахматам**

**Разработчик:** Окулова Э.А.

**Возраст\класс:** 7-9 лет\2 класс

**Тема занятия:** Техника матования одинокого короля

**Тип занятия:** изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний

**Цель:**научить обучающихся способам матования одинокого короля с помощью таких фигур как ладья**.**

**Задачи:**

Образовательные:

* содействовать формированию представлений о линейном мате, как о четкой продуманной системе ходов;
* содействовать обобщению знаний по шахматной терминологии.

Развивающие:

* способствовать развитию памяти, внимания;
* развить логическое мышление;
* содействовать развитию умения работать в команде.

Воспитательные:

* повысить шахматную культуру;
* выработать позитивное отношение к процессу обучения;
* выработать навык работы в обучающей игре;
* воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах;
* получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству;
* способствовать формированию интереса к игре в шахматы.

**Планируемые результаты**

**Личностные**: реализация своих интеллектуальных возможностей в игре в шахматы, стремление к самообразованию, анализу своих действий, сотрудничество со сверстниками в группах.

**Метапредметные**:

**Познавательные:**умение анализировать свои действия во время игры в шахматы и делать выводы; умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

**Регулятивные**: формирование умение определять и формулировать цель деятельности; умение высказывать своё предположение на основе примерных игровых шахматных ситуаций; умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности.

**Коммуникативные:**умение ориентироваться на позицию собеседника в общении и при игре в шахматы; умение планировать учебное сотрудничество, разрешать конфликтные ситуации; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

**Предметные**: научить ставить мат двумя ладьями по плану, использовать полученные знания в практической деятельности

**Оборудование:** демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, индивидуальные комплекты шахмат, мультимедиа проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **1.Организационный**  **момент (3 мин)** | **1 слайд -** Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами и уверена, что ближайшие 40 минут, мы проведем с вами максимально эффективно и пло­дотворно!  **2 слайд**- А сейчас давайте встанем в круг, возьмемся за руки и подарим по очереди друг другу словесный подарок, начиная со слов «Я дарю вам … | Ребята стоя приветствуют учителя, включаются в деятельность  Встают в круг и по очереди дарят словесный подарок, используя слова со слайда презентации | Умение дать самооценку готовности к уроку |
| **2.Актуализация знаний (3 мин)** | – Тема нашего занятия посвящена одной фигуре, а вот какой вы узнаете, если разгадаете кроссворд. (3 слайд)  1. Фигура, которая умеет превращаться в любую, если пройдет все поле противника. 2. Он умеет перепрыгивать через любые фигуры.  3. Какая фигура любит свой цвет?  4. Сколько полей в диагонали?  5.В начальной позиции эта фигура стоит на вертикали с, f.  6.Говорят, она упряма, если ходит только прямо.  **Ключевое слово** – КОРОЛЬ. | Разгадывают кроссворд | Ориентироваться в своей системе знаний. Находить и исправлять ошибки, оценивать. Свободно излагать свои мысли в устной форме. |
| **3.Самоопределениие деятельности**  **(2 мин)** | –Наше занятие посвящено королю.  - Чем шах отличается от мата?  - Шахматы появились в Азии. A там правителей называют шахами – поэтому шахматного короля тоже называли шахом. Оттуда и появилось правило: при нападении на короля тоже говорить «шах». «Мат» в переводе обозначает «умер». Поэтому королю сначала объявляется предупреждение – шах, а затем объявляется, что король «умер».  – Сегодня на занятии мы будем учиться ставить мат одинокому королю.(слайд 4) | Примерный ответ  «ШАХ – это нападение на неприятельского короля». Мат - это шах, от которого нет защиты. Королю уже нет хода. Это означает - конец игры. Победа того, кто поставил мат королю противника | Умение предполагать, рассуждать. Умение формулировать тему урока . |
| **4. Первичное усвоение новых знаний (6 мин)** | – Давайте рассмотрим позиции короля. Где у него больше возможности для хода - **E5,**  h8, e1? (на демонстрационной доске)  - Получается, что в центре поля (e5) у короля **большая подвижность**.(5слайд)  – А на каком поле у него мало шансов уйти от шаха? (если стоит на крайних линиях или на угловых полях) (6 слайд)  -То есть на крайних линиях или в углу шахматного поля у короля **малая подвижность**.  ­- А сейчас мы проверим. Представьте себя шахматными фигурами.  - Кто хочет быть королем? Почему?  - Что знаете об этой фигуре? (выбираю 1 ребенка)  - Если ты встанешь в центр, куда ты сможешь пойти?  - Если ты встанешь у стены?  - Если встанешь в угол куда пойдешь?  - Спасибо за помощь. Садись.  **МИКРОИТОГ:–**Значит, сделаем вывод, чтобы поставить мат королю, мы должны ОГРАНИЧИТЬ ЕГО ПОДВИЖНОСТЬ.  - Что для этого нужно сделать?  – Сегодня мы будем учиться ставить мат с помощью двух ладей, которые способны заматов**а**ть неприятельского короля без помощи своего короля.  – Давайте вспомним как ходит ладья.  - Вы видите, что одним ходом она сможет заблокировать сразу диагональ или горизонталь. (7 слайд)  Сейчас рассмотрим матовую позицию при матовании двумя ладьями (8 слайд)  (показ на демонстрационной доске)  В первом случае белые выигрывают совсем просто, «ножницами» оттесняя короля на восьмую горизонталь  1. Лb5 + Крf6 (король стремиться приблизиться к ладьям)  2.Л а6 + Кре7  3. Лb7 +Крd8  4. Ла8Х  В четыре хода заматовать можно было и по другому. Кто сможет показать? | Высказывание обучающихся  Высказывание обучающихся  Примерный ответ  Можно пойти вправо, влево, назад, вперед и наискосок в 4 стороны  Вперед, вправо, влево и наискосок в 2 стороны  Вперед, наискосок в 2 стороны  Примерный ответ  Для этого неприятельского короля надо слаженными действиями своих фигур оттеснить его в угол или на крайнюю линию. Чем больше ограничена подвижность короля, тем легче поставить ему мат  Примерный ответ  1.Лf3 Крh5  2.Лf4 Крh6  3. Лh4X | Умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.   Извлекать информацию, представленную в разных видах.  Искать пути решения задачи. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Оформлять свои мысли в устной форме, работать в группе. Анализировать, сравнивать, строить, логические рассуждения, делать выводы.  Свободно излагать свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения |
| **5.Первичное проверка понимания**  **(6 мин0** | (слайд 9)  Итак, начнем. Лg5- Кре6, Лh6- Крf7. Но тут мы видим, что если белые передвинут ладью на g7 черный король возьмет ее. Мы должны придумать другой способ поставить мат противнику. Самый простой и действенный способ – переместить белые ладьи на другую сторону доски, подальше от черного короля. К примеру после хода белых Ла5 черные делают угрожающий ход Крg7. В ответ белые просто передвигают ладью на дальний край доски подальше от опасности. После этого хода задача белых проста и понятна: движения короля ограничены, каждый ход он может двигаться лишь на одну клетку. И теперь мы продолжаем известную последовательность: Ла7 -Кре8, Лb8. Шах и мат. Мы эпизодически и без затей оттесняем черного короля, которому не угнаться за белыми ладьями. Этот простой прием неизбежно приводит к победе. | Обучающиеся повторяют на своих досках | Работать в группе, участвовать в выработке решения.  Высказывать предположения на основе наблюдений. |
| **6.Релаксация**  **(2 мин)** | Ну –ка, пешки, поиграем,  Головой мы повращаем.  Вправо –влево, а потом  3-4, приседаем,  Наши ножки разомнем.  1,2,3 – на месте шаг.  Встали пешки дружно в ряд.  Мы размялись от души  За столы мы вновь спешим. | Обучающиеся повторяют движения |  |
| **7. Закрепление изученного материала**  **(7 мин)** | А сейчас мы с вами поиграем.  **10 слайд** - Игра «Шах или мат». Надо определить, шах или мат черному королю.  **11 слайд** - Игра «Мат в один ход». Белые начинают и ставят мат в один ход.  **12 слайд** - Игра «На крайнюю линию». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король был вынужден отступить на одну из крайних линий (тренинг ограничения подвижности)  **13 слайд** - Игра «В угол». Белые должны сделать такой ход, чтобы черный король отступил на угловое поле.  **14 слайд** - Игра «мат в два хода» Белые начинают и дают мат в два хода  -Как вы, должно быть убедились, при матовании одинокого короля игра сводиться к последовательному ограничению его подвижности. | Примерный ответ  Мат объявлен в позициях 1,3. В положении№2 черные сыграют Кр:е8 | Анализировать, сравнивать, строить, логические рассуждения, делать выводы.   Свободно излагать свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.     Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы. Высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **8.Самостоятельная работа (8 мин)** | – А теперь без моей помощи вы должны разыграть матовую позицию. (15 слайд)  - Начальная позиция у меня на экране. Работаем. | 1 человек работает у демонстрационной доски  Обучающиеся играют в парах | Работать в парах, участвовать в выборе решения. |
| **9.Итог занятия (2 мин)** | **-** Что полезного вы взяли с нашего занятия?  - Чему учились?  - Что вам понравилось?  -Чему мы должны были научиться?  **-** Таким образом, чтобы достигнуть совершенства в матовании одино­кого короля нужно четко придерживаться плана и тогда непременно вы дос­тигнете успеха. | Высказывание обучающихся  Научились матовать одинокого короля двумя ладьями. | Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы |
| **10.Рефлексия**  **(1 мин)** | **16 слайд -** Наше занятие подошло к концу. Девизом международной шахматной федерации ФИДЕ служат слова «GENS UNA SUMUS». Давайте произнесем их все вместе «ГЕНС УНА СУ­МУС», что в переводе с латинского означает «Мы – одна семья».  -Я надеюсь, что вы почувствовали это.  -Мне остается лишь пожелать вам удачи. Огромное спасибо. С вами было приятно работать. Успехов вам. До свидания!  (17 слайд) | Получение положительного эмоционального результата  Произносим хором |  |