**Учитель:**

**Космачевская Валентина Анатольевна**

**Тема: «Добро и зло» (первый урок по теме)**

**Урок по предмету ОРКСЭ(модуль «Светская этика»)**

**Цель:**создать условия для проведения исследовательской работы познакомству с понятиями добра и зла.

**Задачи:**

* + - * учить понимать тему занятия, учить ставить учебные цели;
      * учить выполнять заданиесамостоятельно, используя пошаговую инструкцию;
      * учить выстраивать в группевзаимоотношения, способствующие наиболее успешному достижению результата.

**Технологии и методы:**Смешанное обучение,модель «rotation» – «ротационная», техника **«**Смена рабочих зон».

**Ресурсы:**

* Презентация, выполненная в программе PowerPoint;
* Компьютер с возможностью выхода в Интернет, мультимедийное оборудование;
* Планшеты с возможностью выхода в Интернет;
* Раздаточный материал (пошаговые инструкции) для работы в зонах;
* Раздаточный материал для работы в зонах;
* Видеоролик «Переменная облачность»
* Видеоролик «Делай добро, и оно к тебе вернётся»
* Видеоролик «Дорогою добра»

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| * умение определятьобщепринятые ценности: добро и зло; * формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. * формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию. * формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. | * регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу; работая по плану, сверять свои действия с целью; * познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; * коммуникативные доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, слушать других, сотрудничать в совместном решении проблемы. | * способность оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, * умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения, * умение делать осознанный выбор действия в предложенной ситуации; * интерес к изучению темы; * осознание собственных достижений при освоении учебной темы * навыки благожелательного общения друг с другом во время работы в группах. * воспитание доброжелательности и эмоционально нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний; |

**Методические пояснения.**

 На сегодняшний день уже разработана масса стратегий, технологий и педагогических моделей, которые соответствуют государственным требованиям к обучению современных детей. Одной из самых новых в России технологией является «Смешанное обучение».

На предлагаемом уроке представлена модель «Смешанного обучения» -ротационная, которая реализуется через технологию «Смена рабочих зон».

Суть её заключается в том, что класс делится на три рабочие зоны. Каждая зона предполагает разные виды деятельности обучающихся.Такая организация обучения предполагает выделение в рамках учебного помещения отдельных учебных зон, чтобы обучающиеся меняли свое местоположение в зависимости от вида деятельности

Дети делятся на три группы. Принцип деления определяет учитель в соответствии с теми задачами, которые он поставил. В начале работы каждая группа получает маршрутные листы движения по рабочим зонам.В классе работают два учителя. Учитель – тьютор и учитель – работающий в одной из зон. Время работы групп в зонах строго оговаривается, на представленном уроке-10 минут. Смена рабочих зон происходит по сигналу учителя – тьютора.

Наша аудитория разбита на рабочие зоны:

- Зона «Работа с текстом»

- Зона «Работа с учителем»

- Зона «Работа с ИКТ».

Цель – иллюстрация применения ротационной модели смешанного обучения с использованием технологии «Смена рабочих зон» на уроке ОРКСЭ модуль «Светская этика» в начальной школе.

Для занятия дети разделены на 3группы по 6 – 7 человек.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Поэтапное целеполагание** | **Деятельность учителя/тьютора** | **Деятельность учащихся** | **Формы и методы диагностики предметных и метапредметных умений** | **Необходимое оборудование** |
| ***Организационный момент***  ***Мотивация*** | Создать условия для возникновения интереса к изучаемой теме, Сформировать благоприятный настрой на занятие. | Видеоролик «Дорогою добра»  Тьютор:  Приветствует детей:  -Здравствуйте, ребята!  -Какие чувства вы испытали при просмотре ролика? | Отвечают на вопросы учителя. |  | Видеоролик «Дорогою добра»  <http://www.youtube.com/watch?v=c54TynpgEWs>  [Слайд №1](#_Слайд_№1) |
| ***Постановка темы занятия. Определение учебных целей*** | Создать условия для развития умения формулировать тему занятия.  Содействовать развитию умения ставить цели, планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения. | Тьютор:  Предлагает прочитать афоризм Сократа и определить тему урока.  По мнению философа, никто не делает зла намеренно, по своей воле, а лишь по неведению и незнанию.  Предлагает выделить задачи урока.  Проблема выбора между добром и злом стара как мир. Чтобы правильно выбирать и не ошибиться, нужно понимать суть добра и зла. | Знакомятся с афоризмом.  Предполагают, о чём пойдёт речь на занятии.  Определяют тему занятия.  Определяют учебные цели: | Диагностика опорных знаний и умений, основанная на зрительно- восприятии.  Диагностика умения ставить учебные цели | Мультимедийное оборудование.  [Слайд №2](#_Слайд_№2_1)  Презентация, выполненная в программе PowerPoint.  [Слайд №3](#_Слайд_№3) |
| ***Актуализация знаний*** | Обеспечить условия для совершенствования умения анализировать учебную задачу, находить пути решения этой задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль результата. | Тьютор  -организует работу в группах.  -выдаёт маршрутные листы. | Распределяются по зонам.  Знакомятся с пошаговыми инструкциями. | Самостоятельная работа в группах, направленная на совершенствование навыка чтения и умения выделить в тексте главное, успешным завершением которой является создание листа Совместной работы. | [Маршрутные листы.](#_Маршрутные_листы)  Пошаговые инструкции |
| ***Практическая работа в зонах.*** | Создать условия развития умений работать самостоятельно, используя пошаговую инструкцию. | Тьютор-контролирует работу в группах (Зона-работа с текстом, Зона-работа с ИКТ)  Учитель работает с учащимися онлайн.  Контролирует время работы в зонах. | Работают с текстом.  Работают онлайн с учителем.  Работают с планшетами.  Оформляют листы Совместной работы. | Проверкасформированностинавыка работы с текстом, представленной в разных формах – текст, иллюстрации, определения «добра и зла». В задании создаются условия для применения навыков чтения.  Сформированности работы с ИКТ. | Пошаговые инструкции  Маркеры-текстовыделители.  Раздаточный материал для оформления листов Совместной работы |
| ***Физкультпауза*** | Создать условия для изменения физического положения тела и эмоционального настроя. | Тьютор предлагает сменить Зону по «Маршрутному листу» | Меняют Зону по сигналу тьютора по направляющим стрелкам. |  |  |
| ***Применение полученных знаний*** | Содействовать условиям развития умения выделять главное, обобщать полученные результаты.  Обеспечить условия для применения на практике полученных знаний. | **Зона-Работа с текстом.** | Знакомятся с притчей «Два волка».  Обсуждают варианты ответа индейца.  Вписывают самый удачный вариант ответа.  Проверяют правильность своего выбора.  Работают с листом Совместной работы.  Выделяют какие поступки людей и их качества дают силу, а потом и власть над человеком каждому волку.  Работают с «Древом Добра и Зла»  Выбирают иллюстрации поступков и эмоций людей. | Сформированность умения выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения участвовать в коллективном обсуждении.  Работа нацелена на проверку *предметных знаний* учащихся:  -умение определять, какие поступки людей по принципу-добро-зло  *личностных:*  -оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей | [Пошаговая инструкция 1.](#_Пошаговая_инструкция_для)  Маркеры-текстовыделители.  Раздаточный материал для оформления [листов Совместной работы](#_Лист_Совместной_работы)  [Карточки «Поступки и качества людей»](Пища_волков#_)  [Иллюстрации поступков и эмоций](#_Иллюстрации) |
| ***Рефлексия*** | Создать условия для развития умения анализировать свою деятельность, фиксировать свои достижения | Тьютор.  Предлагает разместить листы Совместной работы в книге «Добра и зла» на учебной доске. | Оформляют лист Совместной работы.  Выбирают «Талисманы Добра» |  | Оформленная учебная доска.  «Талисманы Добра» |
| ***Применение полученных знаний*** | Содействовать условиям развития умения выделять главное, обобщать полученные результаты.  Обеспечить условия для применения на практике полученных знаний. | **Зона-Работа с ИКТ** | Работают с планшетами.  Знакомятся с видеороликом «Переменная облачность»  Обсуждают впечатления.  Выбирают предложенную эмоцию, которую испытали при просмотре мультфильма.  Подбирают определение эмоции.  Работают с листом Совместной работы.  Обсуждают фразу для рекламы мультфильма.  Знакомятся с афоризмами, выбираю один наиболее подходящий к видеоролику.  Оформляют лист совместной работы. | Работа нацелена на проверку *личностных знаний* учащихся.  -оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей  -самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения, в предложенной ситуации делать моральный выбор, как поступить. | [Пошаговая инструкция 2](#_Пошаговая_инструкция_для_1)  Планшеты с возможностью выхода в Интернет.  Видеоролик «Переменная облачность»  Маркеры-текстовыделители.  Раздаточный материал для оформления [листов Совместной работы](#_Лист_Совместной_работы-реклама)  [Эмоции](#_Эмоции)  [Карточки для рекламы](#_Реклама)  [Афоризмы](#_Афоризмы) |
| ***Рефлексия*** | Создать условия для развития умения анализировать свою деятельность, фиксировать свои достижения | Тьютор.  Предлагает поместить листы Совместной работы в книгу «Добра и зла» на учебной доске. | Оформляют лист Совместной работы. |  | [Книга «Добра и зла»](Добра_и#_Книга_) |
| ***Применение полученных знаний*** | Содействовать условиям развития умения выделять главное, обобщать полученные результаты.  Обеспечить условия для применения на практике полученных знаний. | Учитель  -Мотивирует к разбору ситуаций морально-нравственного характера;  - организует подведение итога оценочных суждений;  - помогает сравнить формулировки, данных детьми и общепризнанных;  - рассказывает сказку-притчу | - анализируютситуации морально-нравственного характера. С последующим развёрнутым оценочным суждением;  -формулирует каждый определения – Добро, Зло;  - высказываю свои предположения о финале сказки-притчи;  -рассматривают двойственные изображения, обсуждают их выбор, с обоснованием, для листа «Совместной работы»  - читают подборку высказываний, определяют одно из них для листа «Совместной работы»; |  | [Карточка «Поступки людей»](#_Поступки_людей) [Двойные изображения](#_Двойные_изображения)  Афоризмы |
| ***Рефлексия*** | Создать условия для развития умения анализировать свою деятельность, фиксировать свои достижения | Учитель  Предлагает поместить листы Совместной работы в книгу «Добра и зла» на учебной доске. | Оформляют лист Совместной работы. |  | [Книга «Добра и зла»](Добра_и#_Книга_) |
| ***Завершение занятия.*** |  | Предлагает в завершении занятия познакомиться с видеороликом «Делай добро, и оно к тебе вернётся» и самостоятельно сделать вывод. |  |  | Мультимедийное оборудование.  Видеоролик или выход в Интернет.  [Слайд №4](#_Слайд_№4)  <https://www.youtube.com/watch?v=bSSLC0Zg6dw> |

# Слайд №1

# 

# Слайд №2



# Слайд №3



# Маршрутные листы

**Зона-Работа с текстом**

**Маршрут:**

1.Работа с текстом.

2.Работа с планшетом.

3.Работа с учителем.

**Зона-Работа с ИКТ**

**Маршрут:**

1.Работа с планшетом.

2.Работа с учителем.

3.Работа с текстом.

**Зона-Работа с учителем**

**Маршрут:**

1.Работа с учителем.

2.Работа с текстом.

3.Работа с планшетом.

# Пошаговая инструкция для работы с текстом.

**Пошаговая инструкция**

**Работа с текстом**

1. **Прочитайте притчу**



Однажды один старый мудрый индеец — вождь племени разговаривал со своим маленьким внуком.

— Почему бывают плохие люди? — спрашивал его любознательный внук.

— Плохих людей не бывает, — ответил вождь. — В каждом человеке есть две половины — светлая и тёмная. Светлая сторона души призывает человека к любви, доброте, свету, миру, искренности. А тёмная сторона олицетворяет зло, эгоизм, разрушение, зависть, ложь. Это как битва двух волков. Представь себе, что один волк светлый, а второй — тёмный. Понимаешь?

— Понятно, — сказал малыш, тронутый до глубины души словами деда. Мальчик на какое-то время задумался, а потом спросил: — Но какой же волк побеждает в конце?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

**2.Обсудите, что мог ответить индеец, запишите самый удачный вариант ответа:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Переверните лист**

**4. Прочитайте ответ старого индейца.**

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

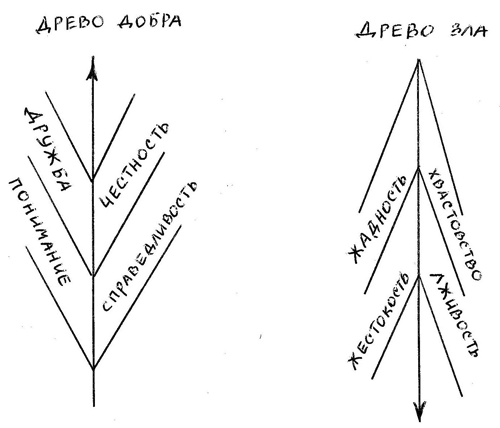
— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

**5. Возьмите лист для совместной работы**

**6. Подумайте, какие поступки людей и их качества дают силу, а потом и власть над человеком каждому волку.**

# «Пища волков»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **насилие** | **обман** | **подлость** |
| **воровство** | **жестокость** | **предательство** |
| **доносительство** | **эгоизм** | **злость** |
| **сквернословие** | **гнев** | **злопамятство** |
| **унижение** | **вражда** | **ненависть** |
| **злословие** | **уныние** | **отчаяние** |
| **небрежность** | **леность** | **агрессивность** |
| **алчность** | **ворчливость** | **малодушие** |
| **бессердечие** | **наглость** | **гордыня** |
| **упрямство** | **лживость** | **безразличие** |
| **равнодушие** | **взаимопомощь** | **бескорыстие** |
| **дружелюбие** | **любовь** | **отзывчивость** |
| **мир** | **надежда** | **доброта** |
| **вежливость** | **радость** | **улыбка** |
| **верность** | **жизнелюбие** | **весёлость** |
| **открытость** | **преданность** | **сопереживание** |
| **опрятность** | **аккуратность** | **организованность** |
| **смелость** | **терпимость** | **доброжелательность** |
| **гуманизм** | **трудолюбие** | **ответственность** |
| **щедрость** | **благородство** | **честность** |

**7. Вырастите дерево. В коробке с надписью «сила волков», лежит «пища» каждого волка. Читайте слова и** На каждую ветку **«Древа добра»** прикрепите те качества, которые дают силу белому волку.

А на каждую ветку **«Древа зла»** прикрепите те качества, которые дают силу чёрному волку.

**8. Возьмите альбом, посмотрите на фотографии людей.**

# Иллюстрации

**



Какой «волк побеждает» в этих людях?

Выберите по 2 фотографии и прикрепите их под разными волками.

**9. В коробке с надписью**: «Талисман добра» **возьмите для себя талисман с «волшебными словами добра».**

***Освободить весь мир от зла —***

***не в нашей это власти.***

***Давайте начинать с себя,***

***мы тоже мира части.***

***Добро и вечно, и безмерно,***

***а зло не будет долго жить.***

***Оно погибнет непременно.***

***Тебе решать — кому служить***

***(Юрий Новиков)***

**10. После окончания работы всех групп, по просьбе учителя, надо прикрепить свой лист Совместной работы на доску.**

# Лист Совместной работы

# Пошаговая инструкция для работы с ИКТ

Пошаговая инструкция

**Работа с планшетом –видео ролик**

**1.Найдите на планшете мультфильм**

«Откуда приносят малышей»

**2.Посмотрите мультфильм**



**3.Обсудите впечатления**

**4.Выберите среди предложенных одну эмоцию, ту, которую вы испытывали при просмотре этого мультфильма**

# Эмоции



**5. Дополни свой выбор словом, которое соответствует твоей эмоции.**

**Слова для справок:***отвращение, грусть, удовольствие, радость, скука, обида, гнев, интерес, страх, стыд, восхищение, удивление*

**5.Подпиши выбранную картинку.**

**6. Возьмите лист для совместной работы.**

Прикрепите в рамку (под аистом) выбранную и подписанную эмоцию

**7. Представьте, что именно от вас зависит: захотят ли другие ребята посмотреть его. Для этого мультфильму надо дать очень точную и короткую рекламу.**

**8.Обсудите/придумайте фразу, которую вы впишите в рекламу.**

**9. Выберите карточку для рекламы**

# Реклама

**Советуем Всем посмотреть мультфильм «Откуда приносят малышей», потому что:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Посмотрите мультфильм «Откуда приносят малышей» ведь он:\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Каждый кто посмотрит мультфильм «Откуда приносят малышей»:\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10.Впишите вашу фразу**

**11.Прикрепи полученную рекламу на лист совместной работы**

**12.Прочитайте на стенде афоризмы.**

# Афоризмы

### Так чудесно — наконец обрести кого-то, кто понимает. [Джон Фаулз. Мантисса](http://itmydream.com/citati/book/dzhon-faulz-mantissa)

### Взаимопонимание - это понимание того, что все мы разные, а не попытки-пытки сделать другого "лучше"! [Джон Фаулз. Мантисса](http://itmydream.com/citati/book/dzhon-faulz-mantissa)

Взаимопонимание -  это симпатия к целям и ценностям другого. Мать Тереза

 Добрый человек сочувствует и тем, кому в общем лучше, чем ему самому. Мать Тереза

Чтобы победить зло, нам нужны любовь и сострадание.  Мать Тереза

Что все знают, то все и забывают; и, если бы не было ночи, кто знал бы, что есть свет. Фридрих Ницше

Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред. [Мишель Монтень](http://www.wisdoms.ru/avt/b158.html)

Чёрт - источник зла, без которого не понять божий мир. Александр Круглов   
Без тьмы не было бы понятия о свете. Для того чтобы свет осознал себя, он должен иметь перед собой свою противоположность — тьму. Фейхтвангер

Так просто быть добрым. Нужно только представить себя на месте другого человека, прежде чем начать его судить. Марлен Дитрих

Где конец добру, там начало злу, а где конец злу, там начало добру.

Франсуа де Ларошфуко

**13. Выберите один наиболее подходящий, по вашему мнению, афоризм для этого мультфильма и прикрепите его на лист совместной работы.**

**14. После окончания работы всех групп, по просьбе учителя, надо прикрепить свой «продукт» на доску.**

# Лист Совместной работы-реклама



Реклама

***Афоризм***

# Слайд №4



# Зона работы с учителем

1. Рассмотрите ситуации, которые изображены на этих картинках.

Что вы о них скажете, коротко, несколькими словами? Мы будем слушать каждого.

# Поступки людей



В ваших ответах, в первую очередь, прозвучало ваше отношение,

которое вы сформулировали, используя оценку хорошо-плохо,добро-зло. Это нормально и правильно.Каждыйчеловек, каждый, который имеет совесть, всю жизнь соизмеряет, оценивает, и свои поступки, и поступки других людей именно с точки зрения ДОБРО или ЗЛО.

**Важно правильно понимать** в чём **суть**добра и зла осознать и сформулировать это для себя и ориентироваться на это.

Не просто так сказал мудрец: «Один не разберёт, чем пахнут розы.Другой из горьких трав добудет мёд. Кому-то мелочь дашь, навек запомнит. Кому-то жизнь отдашь, а он и не поймёт»

**Подумайте и в несколько**  слов, дайте своё определение добру …..злу. …..

**2**. С древних времён, люди думают над этими понятиями. Я приготовила для вас те, которыми уже пользуются люди. Вы можете сравнить с теми, что мы сейчас услышали во время обсуждения.

Это определение добру дал Владимир Иванович Даль

**Добро** - всё то, что приносит людям, жизни, природе, всему окружающему удовлетворение, спокойствие, радость; также сердечное, расположительное отношение к кому-чему-н., к другому, другим; соответствующее свойство души; также приятное, радостное событие, хороший, положительный поступок, поведение; хорошее, полезное дело;

**Зло** – понятие нравственное, противоположное понятию добра, означает намеренное, умышленное, осознанное причинение кому-либо вреда, ущерба, страданий и нарушение нравственного порядка. Так написал Сергей Иванович Ожегов в своём словаре

**3.**А теперь хочу рассказать вам историю:

Однажды мудрец собрал своих учеников и показал им обычный лист бумаги,  
где нарисовал (учитель берёт белый лист бумаги и ставит на нём черную точку) Он спросил их: «Что вы видите?» (пауза в рассказе учителя в рассказе и ответы детей…)

Все хором ответили, что черную точку. Ответ был не верным. Мудрец сказал:  
«А разве вы не видите этот белый лист бумаги — он так огромен, больше,  
чем эта черная точка!» Вот так и в жизни — мы видим в людях первым деломчто-то плохое, хотя хорошего намного больше. И лишь единицы видят сразу«белый лист бумаги»

**4.**Посмотрите на эту картинку. Что вам бросилось в глаза. Что вы увидели потом?

Выберите картинку,которая вас удивила, впечатлила.

# Двойные изображения



Что вы поняли, рассматривая эти картинки и слушая историю про мудреца, учеников и белый лист бумаги? Попробуйте сказать об этом коротко. Давайте услышим каждого.

Омара Хайям об этом сказал так:

«В одно окно смотрели двое. Один увидел дождь и грязь. Другой – листвы зелёной вязь, весну и небо голубое»

**5.** Вы думали, рассуждали и это вам сейчас поможет завершить работу. Читайте афоризмы и выберите один ,который по вашему общему мнению, соответствует теме беседы. Его надо будет прикрепить на Лист Совместной работы.

Я видел в жизни много зла, но и оно не изменило моего отношения к добру. (Али Апшерони)

Кто не замечает зла — глуп, кто не замечает добра — несчастен.  
(Ежи Плудовский)

Если бы добра на свете было так мало, как говорят, зло не бросалось бы так ярко в глаза.  [Владислав Гжещик](http://www.youfrase.ru/aphorisme.php?author=578)

Кто различает зло с добром - уже отчасти мудрый Т. Шевченко

Сокрытие зла питает и оживляет его. [Вергилий](http://www.wisdoms.ru/avt/b41.html)

Ткань нашей жизни соткана из перепутанных нитей, [добро](http://www.wisdoms.ru/41.html) и зло соседствуют в ней.

[Бальзак О.](http://www.wisdoms.ru/avt/b18.html)

В каждом человеке природа всходит и злаками, и сорной травою; пусть же он своевременно поливает первое и истребляет второе.

[Бэкон Ф.](http://www.wisdoms.ru/avt/b35.html)

Без тьмы не было бы понятия о свете. Для того чтобы свет осознал себя, он должен иметь перед собой свою противоположность — тьму.

[Фейхтвангер Л.](http://www.wisdoms.ru/avt/b246.html)

Добро и зло - две стороны медали,  
А чья важней, зависит от морали. *(zebra)*[МОРАЛЬ](http://aphorismos.ru/moral/)

«Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях». Л.Н.Толстой.

«Добро и зло творить всегда во власти всех людей. Но зло творить без труда. Добро творить трудней» Омар Хайям

«В одно окно смотрели двое. Один увидел дождь и грязь. Другой – листвы зелёной вязь, весну и небо голубое»Омар Хайям

Нет худа, без добра . Пословица

# Книга «Добра и Зла»

