**Урок по окружающему миру.**

**Учитель: Журавлева Светлана Вадимовна, учитель начальных классов**

***Предмет*:** окружающий мир, 1 класс, УМК «Планета Знаний»

***Тема учебного занятия:*** «Будь здоров»

***Место урока в теме:*** 5-й урок в теме «Человек»

***Тип урока:*** открытие новых знаний

***Цель:*** сформировать у детей представление о значении здорового образа жизни и умение использовать полученные знания в своей жизни.

***Задачи:***

* убедить детей в необходимости и важности соблюдения правил личной гигиены:
* способствовать развитию логического мышления,
* воспитание потребности ведения здорового образа жизни.

**Личностные УУД:**

* устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
* определять общие для всех правила поведения;
* определять правила работы в группе;

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* формулировать учебные задачи;
* работать по предложенному плану, инструкции;
* высказывать свое предположение на основе учебного материала;
* осуществлять самоконтроль;
* совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
* уметь определять уровень усвоения учебного материала.

**Коммуникативные УУД:**

* слушать и понимать речь других;
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* владеть  диалогической формой речи.

*Оборудование к уроку*: учебник»Окружающий мир» 1 класс (Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов), рабочая тетрадь, дидактический материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока; задачи в деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Орг. момент** | Прозвенел звонок. Встали ровно. Поприветствовали урок, учителя и наших дорогих гостей.  Садитесь. Сегодня урок, ребята, пройдёт под девизом: *Без терпенья нет ученья!* (**СЛАЙД)**  - Почему в учении требуется много терпенья?  - Какие еще качества нужны в учении?  - Сегодняшний урок позволит вам дальше развивать эти качества. | Бывает трудно самому «открывать» новые знания  Усидчивость , трудолюбие,… | ***Личностные УУД*** |
| **2.Актуализация знаний учащихся**  Вспомнить известные знания о человеке. | -Какую тему изучаем?  -Обратимся к маршрутному листу и вспомним, какие открытия мы уже сделали с вами на предыдущих уроках?  Для чего это необходимо знать? | - Человек  - Мы говорили о соблюдении режима дня, о том, как мы растём, как воспринимаем мир вокруг нас, как мы питаемся, как нужно одеваться.  Всё это необходимо для того, чтобы быть здоровым. | *Познавательные*  (Поиск информации,  обобщение, использовать жизненный опыт)  *Коммуникативные* (высказывания детей) |
| **3.Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи** | То есть, если я буду правильно питаться и одеваться я буду здоровой?  -Мнения разошлись. Как вы думаете, что мы будем выяснять на уроке? Какую цель мы поставим?  *Получен от природы дар –*  *Не мяч и не воздушный шар.*  *Не глобус это, не арбуз –*  *Здоровье. Очень хрупкий груз.*  - Давайте составим план работы. (**СЛАЙД)** | Мнения детей разошлись.  Что нужно делать, чтобы иметь хорошее здоровье.  Составление плана действий:  - от чего болеет человек?  - как укрепить организм человека | *Личностны*е (мотивация к новому учебному материалу)  *Регулятивные*  (принятие цели и постановка задач урока, планирование действий) |
| **4. Открытие новых**  **знаний.** | **Работа в группе.**  Выберите из предложенных вам слов такие слова, которыми можно охарактеризовать здорового человека?  - Мы с вами составили портрет здорового человека.  - Давайте выясним, все ли мы здоровы?  1. У меня часто болит горло  2. У меня нередко бывает насморк  3. Иногда у меня болит ухо  4. У меня бывает, что болят зубы  5. Нередко меня тошнит  6. У меня часто болит голова  7. У меня часто болит живот  8. Из-за болезни я пропускал сначала д/с, а потом и школу.  - Заметили ли вы, что кто – нибудь из вас стоял и ничего не делал? О чем это говорит?  - Почему? От чего мы болеем? Кто нас заражает?  - Давайте посмотрим, кого больше всего на свете боялся ёжик? Смотрите внимательно и запоминайте. ***(1.02)***  - Кто же это такие микробы?  - Посмотрите на мальчиков (учебник стр.44) Кто из них может заболеть? Почему? Следовательно. им и нам угрожает опасность заразиться какой-либо болезнью. Что же делать? Как можно защититься от вирусов и микробов? Давайте вспомним, что советовала Совунья Ёжику?  - Значит нам надо соблюдать правила личной гигиены.Как вы думаете, что такое гигиена?  - Давайте прочитаем, что такое гигиена. **(СЛАЙД) + табличка.**  - Значит, сделайте вывод, чтобы микробы нам не угрожали и мы не заразились, надо ….  - А помогут нам в этом наши друзья из королевства Чистоты. | Выбор детей вывесить на доску.  Дети приседают если согласны и подпрыгивают если – нет.  Значит абсолютно здоровых людей среди нас нет.  ??????  Микробы.  Микробов и вирусов.  - На Земле почти нет места, где бы ни было микробов. Они встречаются в почве, в воде, в воздухе. Микробы обитают как на поверхности растений, животных и человека, так и внутри них.  - Микробы так малы, что нам очень трудно представить их размеры. Микробы можно различать с помощью микроскопа при очень большом увеличении.  - Среди микробов есть полезные и очень опасные, которые могут вызывать различные заболевания человека.  - Чистить зубы, бояться сквозняков, делать уборку, мыть овощи и руки.  Гигиена – действия человека, необходимые для поддержания чистоты и здоровья.  …соблюдать правила гигиены | *Личностны*е  Определять правила работы в группе  *Познавательные*  (Поиск информации)  *Коммуникативные*  (монологические высказывания детей)  *Регулятивные*  (работать по предложенному плану)  *Коммуникативные*  Слушать и понимать речь других  *Познавательные*  Находить ответы на вопросы. Используя жизненный опыт |
| **Физкультминутка** | По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежим,  До лужайки добежим.  На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем как зайки.  Стоп. Немного отдохнем.  И домой пешком пойдем. | Подскоки на правой ноге  Подскоки на левой ноге  Бег на месте  Прыжки на месте на обеих ногах  Ходьба на месте |  |
| **3.Открытие новых знаний** | **1. *Мойдодыр***  - Первым нас встречает…. Угадайте, кто?  Вдруг из маминой из спальни  Кривоногий и хромой.  Выбегает умывальник  И качает головой  К нему в гости пришла девочка. Соблюдает ли она правила гигиены?  - Давайте послушаем стихотворение, которое так и называется «Девочка -чумазая»  -На самом ли деле девочка загорела?  - А вы знаете, как правильно мыть руки? Давайте составим алгоритм – памятку «Я мою руки».  -А вот как я его составила. (**СЛАЙД)**  - От простой воды и мыла у микробов тают силы.  **2. *Королева Зубная щётка***  - Что помогает нам справляться с микробами на зубах?  - Люди ещё давно приучились следить за чистотой полости рта.  - Как часто надо чистить зубы, чтобы содержать их в чистоте? **(СЛАЙД**)  - Для микробов враг опасный – щётка и зубная паста.  - Вот и ещё с одним микробом справились.  **3. *Волшебные ножницы***  - А как помогают нам ножницы бороться с микробами?  - Как часто надо подстригать ногти?  - Вот и ещё одного микроба победили.  **4. *Бабушка - платочек***  - Для чего нам нужен носовой платок?  *-* Обязательное правило  Соблюдать не забывай:  Рот при кашле и чихании  Ты платочком закрывай!  - Ну вот, вроде всех микробов мы с вами победили, и болезни, вызванные этими микробами нам не страшны.  **-** Откройте рабочие тетради стр.30 и посмотрите внимательно на картинки. Какое задание вы сейчас будете выполнять?  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте, справились ли ваши друзья. | Мойдодыр  Нет. Она ходит грязная.  Показ сценки.  Устное составление алгоритма.  Зубная паста и щетка.  Ответы детей.  Ножницы нужны, чтобы подстригать ногти. Ведь под ногтями тоже скапливаются микробы.  На руках – раз в неделю, на ногах - 1 раз в 2,3 недели.  Ответы детей.  Раскрасить картинки, где дети поступают правильно.  Взаимопроверка. | *Регулятивные*  Формулировать учебные задачи  *Познавательные*  Находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт  *Регулятивные*  Осуществлять само и взаимоконтроль |
| **Первичное закрепление** | **Загадывает загадки о предметах гигиены**  **-** Какие правила гигиены вы узнали от ребят?  **-** Вспомним предметы гигиены, которые помогли нам справиться с микробами.  Ускользает, как живое,  Но не выпущу его я.  Дело ясное вполне:  Пусть отмоет руки мне.  - О каком правиле гигиены напоминает нам мыло?  Вместе с мылом и водой,  Я слежу за чистотой,  Пены для меня не жалко,  Разотру вас,  Я - …  Вафельное и полосатое,  Гладкое и лохматое,  Всегда под рукою.  Что это такое?  Костяная спинка,   Жёсткая щетинка.  С мятной пастой дружит,  Нам усердно служит.  Лёг в карман и караулит  Рёву, плаксу и грязнулю, Им утрёт потоки слёз,  Не забудет и про нос.    Инструмент бывалый —  Не большой, не малый.  У него полно забот:  Он и режет, и стрижет.  - Молодцы, а какие предметы гигиены должны быть у каждого человека личными, а какими могут пользоваться все члены семьи?  - Перед вами картинки различных предметов гигиены, разделите их на две группы.  -Давайте проверим. **(СЛАЙД)**  - Если у вас получилось все правильно, поднимите зеленый кружоки тд. | **Отгадывают загадки**  1.Перед сном необходимо проветривать комнату.  2.Следить за чистотой своей одежды.  3.После посещения туалета обязательно мыть руки.  МЫЛО  Мыть руки с мылом.  МОЧАЛКА  ПОЛОТЕНЦЕ  ЗУБНАЯ ЩЁТКА  НОСОВОЙ ПЛАТОК  НОЖНИЦЫ  Работа в паре.  Самооценка. | *Познавательные*  Находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт  *Регулятивные*  Осуществлять само и взаимоконтроль |
| Физминутка |  |  |  |
| **Итог урока, рефлексия деятельности** | Вспомните начало урока и наш план работы. **(СЛАЙД**)  - А сейчас вы можете ответить на вопросы?  - Начните со слов: «**Я понял (а), чтобы быть здоровым, надо…..»**  - От кого нас защищает гигиена?  - А спорт нас защитит от микробов? …… Об этом мы с вами поговорим на следующем уроке.  ***Вот и кончился урок,  Он пошёл, надеюсь, впрок.***  Самооценка результатов деятельности: раскрасьте «человечков» в нужный цвет  - зеленый – получилось всё отлично;  - жёлтый – получилось всё хорошо;  - красный – мне нужно еще постараться. | Да.  От микробов.  (***Рисунки детей***) | *Коммуникативные*  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  *Регулятивные*  Осуществлять самоконтроль |