**Дорожная карта учителя – логопеда Неведомской Т.Н.**

**Методическая тема:** «Использование информационных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ на логопедических занятиях»

**Цель методической темы:** развитие навыков связной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с помощью мультимедийных презентаций - тренажёров.

**Сроки разработки темы**: с 2019 - 2024 г.

**Цель самообразования:** повышение методологической основы, уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентности.

**Обоснование выбранной темы.**

Актуальность темы связана с требованием современной эпохи и новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Их главная педагогическая концепция — развитие универсальных учебных действий с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Многие специалисты по исследованию речи детей (В.К. Воробьёва, В.М. Гриншпун, В.А.Ковшиков, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.) подчёркивают, что у детей с ОВЗ отмечаются трудности при построении связного высказывания и подчеркивается чрезвычайная важность данной проблемы.

К числу важнейших задач логопедической работы с обучающимися с ОВЗ относится формирование у них связной речи. Значительные трудности в овладении навыками связной речи обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, грамматического, лексического, недостаточной сформированностью как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи.

У большинства обучающихся с ОВЗ наряду с нарушениями всех компонентов речевой системы отмечается недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания.

Построение любого вида связного высказывания на логопедических занятиях вызывает затруднения у обучающихся с ОВЗ. Их высказывания отличаются нарушением связности и последовательности изложения, недостаточным пониманием причинно - следственных связей событий и т. д. Им свойственны колебания продуктивности произвольной памяти и быстрое забывание выученного, отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления и т. д.

Знания их не устойчивы, выполнение заданий требует постоянной зрительной опоры и повторения материала.

В современном обществе ИКТ технологии становятся неотъемлемой частью жизни, и их использование на логопедических занятиях значительно повышает эффективность коррекционной работы. Применение ИКТ позволяет сделать занятия более интересными и привлекательными для детей, что способствует повышению мотивации и вовлечённости в процесс обучения.

Кроме того, использование ИКТ предоставляет логопеду дополнительные возможности для индивидуализации обучения, учёта особенностей каждого ребёнка и выбора наиболее подходящих методов работы. Это особенно важно при работе с детьми с ОВЗ, которые могут испытывать трудности в усвоении материала и нуждаются в особом подходе.

**Задачи:**

1. Изучение теоретических основ и методик;
2. Разработка методических материалов;
3. Апробация и коррекция;
4. Внедрение в практику.
5. Распространение опыта;
6. Подготовить и провести консультации для педагогов и родителей на тему;
7. Участвовать в семинарах, конференциях, вебинарах различной формы и уровня;
8. Провести мастер-класс для педагогов и родителей по теме.

**2019 -2020 учебный год**

**Задачи:**

Изучение теоретических основ и методик.

1. Провести анализ научной литературы по проблеме развития связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Изучение опыта педагогов практиков использования информационно - коммуникативных технологий и их влияние речевых расстройств у обучающихся с ОВЗ.
3. Выявить особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста;
4. Изучить особенности восприятия информации детьми с различными типами ОВЗ.
5. Выявить особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста;
6. Провести диагностику на начало и конец учебного года;
7. Рассмотреть возможности использования мультимедийных презентаций в работе логопеда.
8. Проверить целесообразность и успешность применения инновационных технологий.
9. Взаимодействовать с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты).

**2020-2021 учебный год**

**Методическая тема:** «Использование информационных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ на логопедических занятиях.»

**Цель методической темы:** развитие навыков связной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с помощью мультимедийных презентаций - тренажёров.

**Задачи:**

Разработка методических материалов.

1. Изучить работу доктора педагогических наук, коррекционного педагога О.И. Кукушкиной «Использование информационных технологий в различных областях специального образования».
2. Использовать в работе приёмы по развитию связной речи, рекомендованные Л.Н. Ефименковой.
3. Разработать методические рекомендации по использованию презентаций в логопедической работе.
4. Подобрать упражнения и задания для работы с презентациями.
5. Развивать у обучающихся интерес к собственной речи, её правильности.
6. Создать новые мультимедийные презентации-тренажёры для развития связной речи.
7. Разработать авторское интерактивное пособие-тренажёр и принять участие в Международной выставке УчСиб - 2020.
8. Систематизировать опыт работы с детьми в виде медиатеки с презентациями.

**2021-2022 учебный год**

**Методическая тема:** «Использование информационных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ на логопедических занятиях.»

**Цель методической темы:** развитие навыков связной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с помощью мультимедийных презентаций - тренажёров.

**Задачи:**

Апробация и коррекция.

1. Изучить систему работы Глухова В. П. «Методика формирования связной монологической речи детей с общим речевым недоразвитием»
2. Изучить методику Т.А. Ткаченко по сказкотерапии и применить знания на практике.
3. Протестировать изученные и разработанные материалы на практике.
4. Собрать обратную связь от коллег и родителей.
5. Внести коррективы в материалы с учётом полученных отзывов.
6. Разработать творческий проект: «Использование мультимедийных тренажеров в работе с обучающимися с ОВЗ и принять участие в Международном XVIII традиционном эвристическом проекте года День дефектологии «Образ и слово в жизни особого ребёнка» в ФГБОУ ВО «НГПУ».

**2022-2023 учебный год**

**Методическая тема:** «Использование информационных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ на логопедических занятиях»

**Цель методической темы:** развитие навыков связной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с помощью мультимедийных презентаций - тренажёров.

**Задачи:**

Внедрение в практику.

1. Использовать на логопедических занятиях эффективную систему, технологию моделирования и проигрывания сказок, разработанную Т.А Ткаченко.
2. Организовать выступление для коллег по использованию мультимедийных презентаций.
3. Проводить регулярные занятия с использованием презентаций-тренажёров.
4. Отслеживать результаты работы и анализировать эффективность методики.
5. Разработать новый творческий проект: «Использование мультимедийных тренажеров в работе с обучающимися с ОВЗ» и принять участие в Международном XIX традиционном эвристическом проекте День дефектологии «Наука и образование в судьбе особого ребенка».

**2023-2024 учебный год**

**Методическая тема:** «Использование информационных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ на логопедических занятиях»

**Цель методической темы:** развитие навыков связной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с помощью мультимедийных презентаций - тренажёров.

**Задачи:**

Распространение опыта.

1. Участвовать в конференциях и семинарах по логопедии.
2. Публиковать статьи и методические разработки.
3. Делиться опытом работы с коллегами из других образовательных учреждений.
4. Следить за новыми тенденциями и методиками в области логопедии.
5. Адаптировать новые подходы к использованию мультимедийных технологий.
6. Продолжать совершенствовать разработанные материалы и методы работы.
7. Разработать новое авторское методическое пособие: «Использование мультимедийных тренажеров в работе с обучающимися с ОВЗ» и принять участие в Международной выставке УчСиб – 2023 г.
8. Систематизировать опыт работы с детьми в виде медиатеки с презентациями.

**Рефлексивный этап**

Сравнительный мониторинг речевого развития, направленный на выявление уровня активизации речевой деятельности.

Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе работы.