***Технологическая карта внеурочного занятия общеинтеллектуального направления "Хочу все знать"***

**Тема урока: "Развитие мышления. "**

**Класс: 1**

**Тип занятия:**

Комбинированное.

**Дидактическая цель**:

Развитие у детей познавательных  способностей (внимание,  восприятие,  воображение, мышление)

**Цели по содержанию:**

1. **Образовательная:** Формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску.

2. **Развивающая:** Развивать навыки контроля и самоконтроля.

3. **Воспитательная:** Развивать у ребят уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**Планируемые результаты обучения:**

Развитие  у  детей  познавательных  интересов,  закрепление интереса к учёбе; снижение тревожности.

*Метапредметные:*

Познавательные УУД: ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах    (текст,    схема,    иллюстрация);    перерабатывать    полученную    информацию:

наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Регулятивные УУД: определить  цель деятельности  с  помощью  учителя  и  самостоятельно;учиться планировать свою деятельность, умение действовать по образцу, алгоритму;

Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу;

*Личностные:* самооценка своей работы; проявление учебно-познавательный интереса к применению усвоенных знаний в сходной и новой ситуации.

**Методы обучения: (по Лернеру И.Я., Скаткину М.Н.)**

объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

**Технология:** игровая, здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная, групповая, общеклассная

**Средства обучения:** 1. Презентация.

2. У каждого обучающегося цветные карандаши.

3. Раздаточный материал (карточки для каждого обучающегося).

Ход занятия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |  |
| 1 | Организационное начало | Приветствует детей. Распределяет им роли. Приглашает на новоселье к Всезнайке. |  |  |  |
| 2 | Целеполагание и мотивация | -Подарки перепутались вам нужно правильно выбрать предмет. его название зашифровано. Помогает определить цель и задачи урока.  Вручает ребус каждой паре. | Рассматривают ребус, участвуют в общей беседе, вместе с учителем проговаривают учебные задачи. | Р-умение в сотрудни-честве с учителем ста-вить учебную задачу.  К–умение участвовать в общей беседе. |  |
| 3 | Актуализация ведущих способов и действий | - |  | П–умение понимать смысл условных знаков и символов для освое-ния и применения знаний.  Р- умение контролиро-вать и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей, умение сотрудничать. |  |
| 3 | Восприятие образца применения знаний | Сообщает правила. Предлагает разгадать ребусы. | Разгадывают ребусы. | Р-умение в сотрудни-честве с учителем решать учебную задачу.  К – умение высказывать своё мнение |  |
| 4 | Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуации | Предлагает группе составить ребус. | Работают в группах. Демонстрируют работу классу. | П – умение выполнять логические действия анализа и синтеза, использовать содержа-ние других областей знаний, строить несло-жные рассуждения, делать выводы. |  |
| 5 | Самоконтроль и контроль | Предлагает разгадать ребус и взять со стола предмет, который зашифрован  Предъявляет образец на экране.  -Правильно ли вы выбрали подарок. | Разгадывают ребус. Демонстрируют выбранный предмет, сравнивают индивидуальные учебные достижения на уроке с критериями успешной работы. | Умение осуществлять оценку результата деятельности. |  |
| 7 | Организованный конец | Подводит итоги. Предлагает гостям угощение взамен подарка. |  | Анализировать трудности, которые возникли в ходе самостоятельного применения новых знаний. |  |

Приложения.

1. Распечатка ребусов.

2. Презентация.

3. Медали с изображением героев сказки.