**Долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию для детей начальной школы**

**«Письмо солдату СВО».**

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину,

узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков.

Методический паспорт проекта

1 Тема: Педагогический проект «Письмо солдату СВО» для реализации в начальной школе

2 Тип проекта: информационно – практико - ориентированный, творческий

3 Сроки реализации проекта: долгосрочный (ноябрь – февраль)

4 Участники проекта: учащиеся 3 «б» класса, родители учащихся, учитель.

**Пояснительная записка**

С начала СВО стартовали акции по поддержки российских военнослужащих. Суть этих акций – в письмах для российских солдат, которые в настоящее время выполняют свой нелёгкий долг, принимая участие в специальной военной операции. А как приятно получить добрую весточку из дома в виде письма! И совсем неважно, от кого она, если в ней – добрые и тёплые слова, написанные сердцем и душой. Солдаты ждут письма, хранят и перечитывают много раз, они согревают им душу. Для них неважно, что будет в тех письмах – просто добрые слова, стихи или рисунки. Главное – само письмо! От него веет добром, родным домом и мирной жизнью. Той самой мирной жизнью, которую они сейчас защищают.

**Актуальность проекта**

Основы патриотизма начинают закладываться, прежде всего, в ближайшем окружении ребёнка, а точнее в семье. Самое ценное – это понимание подрастающего поколения того, что поддержка для человека, находящегося вдали от дома, просто необходима, что слова и рисунки обладают огромной силой. Особенно для тех, кто днём и ночью несёт свою нелёгкую службу. Поэтому важно, чтобы каждое письмо, каждый рисунок и добрые слова дошли до своего адресата. Наша великая Родина – Россия — всегда стояла на защите интересов народов, нуждающихся в помощи. И сегодня российские солдаты помогают людям Донбасса, оказавшимся в беде, обрести безопасность и уверенность в завтрашнем дне. Мы очень благодарны солдатам и восхищаемся их мужеством. Пусть от наших писем им станет чуточку радостнее.

**Проблема:**

В связи со сложившейся ситуацией в стране, дети задают вопросы о специальной военной операции. У детей недостаточный уровень знаний об истории, традициях и культуре родной страны, о российской армии. Недостаточно сформировано чувство гордости за принадлежность к своей культуре, за национальное достоинство, за деятельность во благо своей Родины.

**Цель:** формирование у детей нравственных ценностей и патриотических чувств, моральная поддержка военнослужащих РФ, участвующих в зоне СВО.

**Задачи:**

1. Приобщать воспитанников к истории, традициям и культуре Родины.

2. Дать детям доступное объяснение сути специальной военной операции.

3. Формировать нравственно-патриотическое сознание детей.

4. Вызвать у детей желание поддержать наших героев добрыми рисунками и словами.

Формы воспитания у детей патриотических чувств:

• беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях,

• чтение детских книг на патриотические темы,

• соответствующий подбор песен и стихов для разучивания,

• личный пример родителей.

**Ожидаемые результаты:**

**У детей:**

1. Пробуждение интереса: откликнулись и активно присоединились к акции.

2. Сформированы знания о сути и смысле СВО.

3. Понимают, в какой стране они живут, против кого и за что борется Россия.

4. Расширены и систематизированы знания об истории, традициях и культуре родной страны, о российской армии.

5. Сформировано чувство гордости за принадлежность к своей культуре, за национальное достоинство, за деятельность во благо своей Родины.

6. Присутствует желание поддержки военнослужащих РФ, участвующих в зоне СВО.

**У родителей:**

1. Приобщают детей к истории, традициям и культуре Родины.

2. Формируют нравственно-патриотическое сознание детей.

3. Заинтересовывают личным примером поддержать наших героев добрыми рисунками и словами.

4. Активно сотрудничают с учителем в совместных мероприятиях.

**Принципы проекта**

1. Последовательность

2. Наглядность

3. Деятельность

4. Интеграция всех видов детской деятельности

**Основные методы реализации проекта**

• наглядный: иллюстрированный материал, презентация, пример взрослых;

• словесный: беседы, чтение художественной литературы, консультации для родителей, объяснения, словесные инструкции;

• практический: творчество; изготовление писем, разукрашивание и сбор посылок солдатам к праздникам.

Материально-технические ресурсы

Средства ИКТ

**Этапы реализации проекта**

1. **Подготовительный этап**

Формулирование цели и задач проекта. Подготовка материала.

**II. Практический этап** (деятельность по решению проблемы, совместная деятельность детей и взрослых)

***Ноябрь***

**Беседы:** «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Моя школа».

**Проведение анкетирования:** Анкета для учеников 1.

1. Когда ты произносишь слово «Родина», что ты можешь себе сразу представить?
2. Хотелось бы тебе родиться в какой – нибудь другой стране? Если – да, то почему?
3. О чём бы ты хотел (а) рассказать с гордостью, если бы у тебя была возможность встретиться со своим сверстником? Представителем другой страны?
4. Кого из известных тебе людей России можно назвать патриотами своей Родины?
5. Как ты думаешь, трудно ли человеку жить без Родины? Почему?
6. Считаешь ли ты себя патриотом своей родины? В чём это проявляется?
7. Интересуешься ли ты историей, культурой своей родины?
8. Поддерживают ли тебя родители в этом?
9. Какие памятные места своей родины ты посетил (а), чем тебе это запомнилось?
10. Какого человека можно назвать патриотом своей Родины?

**Чтение художественной литературы:** Б. Полевой «Повесть о настоящемчеловеке» История о лётчике Алексее Мересьеве должна быть прочитана каждым мальчишкой. Едва оставшись в живых после падения самолёта, Алексей ползком преодолевает многокилометровый путь через глухой лес и добирается до воинской части. В госпитале ему ампутируют ступни ног. Казалось бы, на этом война для Мересьева должна была закончиться. Но характер бойца был не таков! Лётчик тренируется двигаться на протезах, преодолевая страшную боль, начинает ходить и даже танцевать. Алексей возвращается в строй и снова садится за штурвал самолёта.

С. Алексеев «Сто рассказов о войне» Книга содержит рассказы о величайших сражениях Великой Отечественной войны, о подвигах офицеров и рядовых, о мужестве и стойкости тружеников тыла. На земле, на воде и на небе держал наш народ оборону, защищая Родину от врага. Её история в лицах и событиях оживает под пером Сергея Петровича Алексеева.

**Дидактические игры:** «Расскажи о своей семье»,

**Консультации для родителей:** «Воспитание чувства патриотизма у младших школьников», «Любовь к Родине начинается с семьи»

Памятка для родителей:

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.
5. Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
6. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на уроках и после них).
7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т. д.
8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
9. Не взращивайте в своём ребёнке равнодушие, оно обернётся против вас самих.
10. Как можно раньше откройте в своем ребёнке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости!

***Декабрь***

**Беседы:** «Немного из истории. Традиция написания писем русскому солдату», «Нужны ли солдатам письма?» «День Победы», «Фронтовое письмо», «Военные профессии»

**Дидактические игры:** «Символы нашей страны», «Флаг России», «Найди флаг».

**Проведение анкетирования:** Анкета для учеников 2.

Методика незаконченных предложений.

1. Моя Родина – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Я знаю, что моя Родина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Самыми трудными событиями моей Родины были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Когда я вырасту, я хочу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Я не хочу, чтобы моя Родина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Я благодарен (а) своей родине за то, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Консультации для родителей:** «Растим будущих патриотов».

Творческая деятельность: открытки «С Новым годом, дорогой солдат!»

Ручной труд: «Новогодняя елка для солдата с сюрпризом»

***Январь***

**Беседы:** «Письма добра солдатам: всероссийская акция», «Как написать письмо солдату»

**Чтение художественной литературы:** В. Дубровин «Мальчишки в 41-м» Книга о блокаде Ленинграда, но уже о мальчишках и для мальчишек. Раньше война казалась Вовке и Женьке увлекательным приключением, они мечтали стать героями. Но блокада не дала им сбежать к линии фронта. Теперь для того, чтобы просто выжить, понадобилось собрать все силы и мужество. Пронзительная книга о детстве, которое закончилось внезапно, о недетском мужестве ребят, их тревогах и маленьких радостях, не оставит равнодушным ни одного читателя. «Вооружённые силы Российской Федерации», «Письмо солдату».

**Творческая деятельность:** письма для российских солдат «Здравствуй, дорогой солдат…»

***Февраль***

**Беседы:** «Богатыри земли русской», «Военные профессии».

Чтение художественной литературы: А. Н. Толстой «Русский характер» Танкиста Егора Дрёмова искалечила война. Во время обстрела его танк сгорел, и лицо обгорело так, что в некоторых местах видно было кости. Восемь месяцев пролежал он в госпитале, перенёс несколько операций. Больше всего переживал Егор о том, что его не узнают родители и невеста Катя. Не называя себя, он приехал в родную деревню. Мать и отец не признали в искалеченном солдате сына, да и Кате было неприятно лицо приезжего. Дрёмов твёрдо решил уйти и вернулся на фронт. Там его нашло письмо с малой родины. Старики умоляли солдата признаться, не был ли он их сыном. Материнское сердце почуяло правду, не отказалась от жениха и Катя. Красота души для любящего сердца важнее, чем внешность. В этом раскрывается сила русского характера.

«День защитника Отечества»

Дидактические игры: «Военные профессии», «Кому, что нужно для работы».

Творческая деятельность: открытки «С Днём защитника Отечества», письма и посылки для солдат.

**III. Аналитический этап**

**Анализ результатов**

Если у ребёнка присутствует чувство гордости за свою страну и её защитников, за дело во благо Родины, если он сам хочет сделать рисунок и написать добрые слова для незнакомого солдата, вот это и есть то великое чувство, которое называется – патриотизмом.

**Список используемой литературы**

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. 3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
3. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
4. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.