**Методическая характеристика и сценарий внеклассного мероприятия:**

**«Если не мы, то кто же?»**

Внеклассное мероприятие: «Если не мы, то кто же?» является продолжением уроков по теме: «Добродетель и порок». Цель этого мероприятия: воспитание у учащихся гуманности, отзывчивости, сострадания, трудолюбия, то есть тех нравственных качеств личности, которые формировались в ходе уроков по этой теме.

Мероприятие было проведено в нетрадиционной игровой форме и проходило в форме конференции. В этом заключается новизна разработки, потому что в начальной школе такая форма урока, как конференция, почти не используется. До проведения конференции, в классе желающие ребята, которые возглавили разные сообщества: школьный «Союз добра и красоты», «Корреспонденты», «Учёные-орнитологи», «Учёные-экологи», «Архитекторы». Неоценим познавательный аспект данного мероприятия: учащиеся приобретают новые знания из области разных профессий: корреспондентов, архитекторов, орнитологов; большой объём знаний получают о жизни птиц в разные времена года.

На примере жизни кукушки, ученики рассуждают о гуманности, милосердии, сострадании, безответственности. Действия кукушки дети оценивают, как порочные. Так закрепляется понимание смысла добродетель и порок.

Особый воспитательный эффект носит инсценировка прилетевших птиц, которые просят помощи. Таким образом, достигается воспитание нравственных качеств характера: сострадание, отзывчивость, милосердие, трудолюбие.

Мероприятие имеет практическую направленность: учащиеся изготавливают кормушки из пластиковых бутылок, коробок из-под сока и молока. 11 человек из класса изготовили кормушки дома с родителями, а на уроке помогали одноклассникам изготавливать кормушки. Это способствовало развитию сотрудничества среди одноклассников.

Каждый этап мероприятия воспитывал христианское отношение к окружающему миру, к живой природе.

**Сценарий внеклассного мероприятия:**

**«Если не мы, то кто же?»**

**Цель:** Формирование толерантного отношения к окружающему миру. Формирование потребности в необходимости поступать добродетельно и милосердно.

**Задачи мероприятия:**

**Образовательные**:

* Формировать умения использовать знания о добродетели и пороке в жизненных ситуациях.
* Углубить и расширить кругозор учащихся, знакомство с новыми видами профессий: орнитолог, корреспондент.

**Развивающие:**

* Способствовать развитию интереса к живой природе,
* Развивать кругозор, речь, мышление.
* Создать условия для развития желания быть милосердным, гуманным, отзывчивым;
* Учить взаимодействовать как в группе, так и индивидуально,
* Развивать потребность оказывать помощь птицам.

**Воспитательные:**

* Воспитывать милосердие, сострадание, доброту, трудолюбие, отзывчивость, гуманность.
* Воспитывать толерантное отношение к окружающему миру.
* Воспитывать потребность в общении с природой.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Закрепить в сознании каждого ученика, что основа человеческой жизни – это добродетель.

**Формируемые УУД**:

**Личностные:**

* Формировать потребность в оказании помощи нуждающимся.
* Продолжить развивать желание поступать нравственно и добродетельно, избегать порочного поведения.

**Регулятивные:**

* Формирование умений самостоятельно ставить проблемные вопросы и находить пути их решения.
* Формировать умения прогнозировать и давать оценку собственным поступкам с точки зрения добродетельного человека.

**Коммуникативные**

* Формировать умения определять общую цель и и находить пути ее достижения**.**

**Познавательные**

* Знакомство с видами кормушек, с видами кормов для птиц.
* Анализировать этические понятия: милосердие, отзывчивость, гуманность взаимовыручка.

**Основные понятия:** «добродетель», милосердие, гуманность, сострадание, отзывчивость.

**Межпредметные связи:** связь с предметами: «Окружающий мир», «Технология».

**Ресурсы, используемые на уроке:** чучела птиц, кормушки, корм для птиц. Стихи собственного сочинения. Презентация к уроку.

Зал красиво украшен рисунками о птицах, выставка фотографий на тему: «Птицы - наши друзья». Столы накрыты скатертями. На столах вопросы: зачем? почему? Как?

1 стол – представители школьного «Союза добра и красоты»

2 –– учёные - экологи.

3 – учёные - орнитологи

4 – корреспонденты

5 – архитекторы.

**Учитель:**

Всем добрый день, дорогие друзья!

Работу начать нам настала пора.

От чистого сердца я всех поздравляю

И плодотворной работы желаю.

На конференцию нашу пришли

«Союз добра и красоты».

Учёные корреспонденты, орнитологи.

Архитекторы, экологи.

Корреспонденты доложат сейчас,

Какая проблема живёт среди нас.

Потом орнитологам

Я предоставлю слово.

Ну что начнём работу мы!

К работе вы готовы?

Я с удовольствием предоставляю слово нашим корреспондентам.

**Ученики:** встают и кивают головами в знак приветствия. На груди эмблема своего представительства. На столах у орнитологов чучела птиц, у архитекторов – кормушки, у экологов – образцы экологически чистых материалов для изготовления домиков и кормушек для птиц. Демонстрируют материалы и объясняют их преимущество.

**1-ый:**

Для деток сами гнёзда вьют,

И песенки для нас поют.

Приносят пользу человеку,

Вы помните, друзья об этом.

(Дети отвечают – птицы)

**2 –ой:**

В нашем Нижнеудинске проблема вот такая:

Часто о пернатых зимой мы забываем.

А они ведь есть хотят. Нечем им кормиться!

Помогите, ради Бога, беззащитным птицам.

**3-ий:**

Видел много птичек я.

Трудно им зимой, друзья!

Я пригласил их в гости к нам.

Пусть обо всём расскажут вам.

(Появляются дети в костюмах)

**Воробей:**

Я птичка бессловесная,

Я скромный воробей.

Зимой живётся трудно мне –

Дай крошек, обогрей!

Хоть я совсем и маленький,

Я пользу приношу.

Я с вредными личинками

Всю жизнь веду борьбу.

**Дятел:**

Зовут меня все санитаром леса.

С утра до ночи – стук да стук!.

Но жить зимой мне очень трудно.

Ты помоги мне, юный друг!

**Синичка:**

А я ростом невеличка,

И зовут меня синичка.

Хоть я ростом небольшая,

Польза от меня большая!

Я тружусь зимой и летом,

Я сражаюсь с короедом.

**Снегирь:**

Мы птички-невелички.

Хотим просить всех вас,

Чтоб вы зимой холодной

Не забывали нас!

**Все:**

Помогите! Помогите! Обогрейте! Накормите!

Если не вы, то кто же. Холодной зимой нам поможет?

Биологи, опираясь на презентацию, доказывают, что птицы - живые существа.

**Загадывают загадку:**

Свои яйца птичка эта вмиг другим подбросит.

И желания у них никогда не спросит.

И не знают мать птенцы, что за птица назови?

(Кукушка)

**Учитель:**  Почему мы должны помогать птицам? На это вопрос ответят учёные-биологи.

**Ученики:** загадывают загадку:

Свои яйца птичка эта вмиг другим подбросит.

И желания у них никогда не спросит.

И не знают мать птенцы, что за птица назови?

(Кукушка)

**Учитель:**  как вы можете охарактеризовать кукушку? Чего не хватает этой птице? А надо ли помогать этой птице зимой? Почему? А можно ли кукушкины пороки вылечить? На этот вопрос нам ответят учёные орнитологи.

**Ученики:** дискутируют о кукушке с точки зрения материнских чувств: милосердия, заботы, ответственности. Орнитологи рассказывают о природном инстинкте кукушки.

**Учитель:** какие слова птичек задели вас за душу?

**Ученики-птички:**

**Помогите! Помогите! Обогрейте! Накормите!**

**Если не вы, то кто же. Холодной зимой нам поможет?**

**Учитель:** На это вопрос нам ответят члены «Союза добра и красоты» Посмотрите, какие разные бывают кормушки.

**Ученики:**  рассматривают кормушки. Высказывают своё мнение.

Я, ты, он, она, всем пернатым мы - друзья!

В вас не будем мы стрелять. Гнёзд не будем разорять!

Прилетайте, птички, к нам! Хлебных крошек я вам дам.

Мы кормушки смастерим. Вас в обиду не дадим!

**Учитель:** выслушаем мнения участников.

**Архитекторы**: предлагают экологически чистые материалы и образцы изготовления кормушек, объясняют технологию изготовления кормушек.

**Коллективная трудовая деятельность.** Все делают кормушки.

**Учитель:** а что нам могут предложить учёные-экологи?

**Ученики: учёные-экологи:**

**1-ый:**

Занимаясь чистотой окружающей среды,

Обращаемся ко всем:

Будьте милосердными, птичек берегите.

**2-ой:**

И зимой холодной пернатых накормите.

Для скворцов постройте дом,

Чтоб скворчата жили в нём.

Не жалей пшена и сала,

Чтобы жизнь их лучше стала.

**3-ий:**

Представляем экологически чистые материалы для птичьих кормушек и домиков.

**Учитель:** Мы с вами подкармливали птиц хлебом. А чем ещё можно кормить птиц? Об этом расскажут учёные орнитологи.

**Игра «Кто быстрее?»**

1 апреля – Международный день птиц! Как можно отметить этот день в нашей школе?

**Ученики:** на скорость каждая группа собирает корм для птиц. Делятся мнениями. Все представители высказывают свои предложения.

**Учитель:** А нужно ли весной помогать птицам? Этот вопрос адресуем орнитологам.

**Орнитологи:** объясняют, почему и весной нужно помогать птицам.

**Учитель:** а как вы думаете, мы можем помочь птицам строить гнёзда?

**Ученики:** Можем.

**Учитель:** Посмотрите, эти домики сделали люди. Называются они: дуплянка, синичник, скворечник. Выходит, что мы можем помогать птицам не только зимой, но и весной. Зимой мы их только подкармливаем, а весной и подкармливаем, и гнёзда помогаем строить. Вот только кормить их весной надо немножко по-другому.

**Архитекторы:** первые скворечники люди делали из глины, потом стали делать деревянные. И даже говорят, что именно русские люди их придумали.

Ребята, а вы заметили, что у таких маленьких птенчиков очень большие рты? Они постоянно хотят кушать! Бедные их мамы и папы с утра до вечера летают в поисках корма, которого надо много.

Ответьте на вопрос, кто же может помочь птицам?

**Все:** – мы.

Вот именно, если человек не поможет птицам, если не мы, то кто же?

**Учитель:** а знаете ли вы, что когда птицы высиживают птенцов, их нельзя беспокоить? Они бросят гнездо, птенцы погибнут. Давайте посмотрим, как помогать птицам весной.

**Учитель:** Ребята, а как называется человек, который проявляет заботу, любовь, сострадание, отзывчивость?

**Ученики:** добродетельным человеком.

**Учитель:** Вот молодцы! А какое решение мы примем на нашей конференции?

**Ученики:** выработать памятку о помощи птицам.

**Корреспонденты** - предлагают проект памятки, остальные добавляют, корректируют. Основа памятки – продолжить работу по организации помощи птицам.

**Учитель:** у нас получились памятки о помощи птицам.

К концу работа подошла.

Я призываю вас.

Спешите делать всем добро,

Удачи вам и в добрый час!

Спасибо всем за работу.

**Все идут развешивать изготовленные кормушки**