**Мастер-класс для родителей «Экологические игры»**

**Подготовила воспитатель: Пухаева Индиана Асановна**

**Цель мастер-класса:** дать участникам мероприятия представления о практическом использовании игр по экологии; проявление интереса [родителей к работе](https://www.maam.ru/obrazovanie/roditelskie-sobraniya) ДОУ.

**Задачи:**

- познакомить родителей с экологическими играми;

- создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса в данной области с целью развития их творческого потенциала;- создание положительного эмоционального климата в группе.

**Оборудование:**

дидактические пособия и [игры по экологии](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry), магнитная доска.

**Участники:**педагоги детского сада, родители.

**Предварительная работа**

За несколько дней до мероприятия на информационном стенде в раздел объявления, было размещено объявление о проведении мастер-класса «Экологические игры», чтобы родители могли заблаговременно спланировать свое время.

**Место проведения:** групповая комната.

**Ход мастер - класса**

**Воспитатель:**- Здравствуйте дорогие гости, мы очень рады, что вы нашли время и посетили наш мастер-класс. Сегодня мы поговорим с вами об экологических играх. Но перед тем как мы начнем наш мастер - класс, я хочу с вами провести игру «Теплые ладошки». **Воспитатель:** «Давайте поделимся частичкой своей доброты. Потрите свои ладошки так сильно, чтобы они стали очень теплыми. Передайте свое тепло и доброту тому, кто стоит рядом».

Родители, стоя в кругу, трут ладошкой о ладошку, затем заводят руки за спину друг друга и поглаживают одновременно стоящих рядом по спине. **Воспитатель:** Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту, многообразие цвета, форм, разнообразие оттенков красок неба, воды, листьев. Способность «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Научиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте. Развитие и воспитание ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

Экологические игры - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Именно в процессе экологической игры у ребенка активно происходит психическое развитие: развивается воля, внимание, мышление, речь.

**Экологическая игра имеет две цели.**

**Одна** - обучающая, которую преследует взрослый, а другая- игровая, ради которой действует ребенок. **В экологической игре** создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенных ситуациях или с определенными предметами. Многие пособия являются многофункциональными, и использовать их можно для закрепления представлений в разных образовательных областях. Я предлагаю несколько игр, которые использую в своей работе. В эти игры дети могут играть как с родителями, так и самостоятельно.

**Игра«Собери цветочек» Цель:** развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, закрепить названия цветов.



**Игра«Что лишнее» Цель:** развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

**Воспитатель:** Я называю 4 объекта природы, а вам нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

• заяц, ёж, шмель, лиса; • дождь, снег, облако, роса;

• роза, одуванчик, тюльпан, лилия; • корова, волк, овца, кролик;

• голубь, паук, скворец, сорока; • бабочка, стрекоза, енот, пчела;

• ель, берёза, яблоня, осина; • лиса, свинья, лось, кабан

• кузнечик, божья коровка,воробей, майский жук;

• лес, парк, роща, тайга.

**Игра«Родная поляна» Цель:** развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать животных по существенному признаку, среде обитания,обобщать.

**** **** 

**Игра«Что радует,а что огорчает планету» Цель:** развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать знаки по существенному признаку, обобщать.

  

**Заключение.**

Экологическое воспитание через игру является самым результативным и естественным. Экологическая игра – путь детей к познанию мира. Использование игровых обучающих ситуаций, помогает выработать у детей основы экологических навыков, закрепить элементарные научные представления о природе и взаимосвязях в ней, воспитывать эмоциональное и нравственное отношение ко всему живому. Детей не нужно учить играть, не нужно заставлять играть. Они играют спонтанно, охотно, с удовольствием даже на занятиях. Если для детей в повседневной деятельности в детском саду и дома создавать условия для игры, детского экспериментирования, труда, для наиболее полного раскрытия возрастных способностей и возможностей каждого ребёнка, то у них будут активно приобретаться навыки экологической культуры.

**Рефлексия**

Большое счастье, когда человек любит свой труд и увлечён тем, что делает. Оцените деятельность мастер-класса с помощью именного значка. (Участники помещают именной значок (фишку) на выбранный ими лепесток). **На лепестках:** трудно; не интересно; легко и интересно; почувствовал радость; интересно, но трудно; здорово; полезно и поучительно.

**Результаты рефлексии**

2 человек – «легко и интересно»;

2 человека – «здорово»;

1 человек – «почувствовал радость»;

1 человека – «почувствовал радость».

**Воспитатель:** - На этой теплой ноте мы заканчиваем наш мастер-класс. Надеемся, что вам понравился наши игры.

- Мы подготовили для вас памятки для родителей (родителям раздаются памятки с правилами игр, в которые играли).

-Большое спасибо, что вы смогли уделить нам время. Всего вам доброго.