**« ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 4 ЛЕТ В КОНТЕКСТЕ ФОП ДО»**

**Подготовила : воспитатель МБДОУ 2**

**“Родничок”**

**пгт Прохоровка**

**Гребцова Ирина Владимировна**

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Поэтому духовно – нравственное воспитание детей в детском саду необходимо начинать с раннего возраста.

Общение ребенка с прекрасным: природой, музыкой, литературой, живописью, театром – является мощным источником духовно-нравственного воспитания.

Дошкольный возраст самый благоприятный для этого, потому что он как губка впитывает в себя, все то, что видит вокруг. Наследование этических ценностей в самом раннем возрасте – это самый естественный способ духовного, гражданского и патриотического воспитания, воспитания любви к семье, Отечеству.

В настоящее время, а именно с 1 сентября 2023 года, все особенности профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования определяет ФОП ДО. Неотъемлемой частью ФОП ДО является Федеральная рабочая программа воспитания П.29. Данная программа ставит в качестве одной из основных целей приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

В программе выделяются основные направления воспитания:

• Патриотическое направление воспитания.

• Духовно-нравственного направление воспитания

• Социальное направление воспитания.

• Познавательное направление воспитания.

• Физическое и оздоровительное направление воспитания.

• Трудовое направление воспитания.

• Эстетическое направление воспитания.

**Работу по духовно- нравственному воспитанию**, в группе «Колобок» мы начали с создания для детей тёплой, уютной атмосферы, чтобы каждый ребёнок был наполнен радостью, улыбкой, добрыми друзьями, весёлыми совместными играми.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей.  Каждое утро мы  лично встречаем родителей и каждого ребенка, приветствуем их, выражаем радость по поводу того, что они пришли. Говорим ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Ежедневно мы проводим утренний круг, где  выражаем радость по поводу встречи с детьми. Рассказываем о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями.

На протяжении всего года в группе Колобок мы вели работу по основным направлениям духовно-нравственного воспитания:

**Патриотическое направление воспитания.**

В данном направлении мы знакомили детей с родной природой, вызывали интерес к родному дому и семье, детскому саду, родной улице, городу; к истории и культуре страны. Проявляли чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов. Приобщали детей к доступным явлениям общественной жизни.

Так же мы прививаем любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу.

Проводили беседы: «Мой дом», « Город в котором я живу», «Что такое Родина», «Флаг моей страны» «Защитники Отечества – кто они?».

**Духовно-нравственное направление:** В рамках данного направления с целью нравственного воспитания мы изучали произведения художественной литературы: русские народные сказки, стихотворения, рассказы отечественных авторов: К.Д. Ушинский «Петушок с семьей», сказки «Репка», «Три медведя», «Теремок» , «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Петушок-золотой гребешок», и другие произведения в соответствии с рекомендованным списком литературы в ФОП ДО . После их прочтения проводились беседы, в ходе которых обсуждались поступки героев, черты их характера, акцентировали внимание детей на положительных поступках героев произведений художественной литературы, таким образом формируя у них представления о том, что такое хорошо и что есть плохо;

**Социальное направление воспитания.** Большое внимание в нашей группе уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. Мы беседуем с детьми о мамах, обращаем их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи. Объясняем детям, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме. В течение года расспрашиваем детей о других членах семьи – папе, бабушке, дедушке, о братиках и сестричках. Предлагаем принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи. И, таким образом, постепенно мы подводим детей к пониманию того, что такое семья, что она должна быть дружной и крепкой.

Особенно стоит выделить важность игры в нравственном воспитании дошкольников, ведь она является ведущим видом деятельности на данном жизненном этапе, и поэтому в ней выстраивается своя модель мира в соответствии с тем, как ребенок это воспринимает. Мы отметили, что дети играя в игры не только развивают психические процессы, но и активно усваивают нравственные нормы. С момента поступления детей в младшую группу проводили нравственные игры с предметами «Покормим животных» где мы педагоги выступали в роли партнера и развивали игровую деятельность, объясняя детям цель каждого действия в игре.

Позже дети стали принимать участие в сюжетно-ролевых играх: они с большой активностью взаимодействовали друг с другом, им нравиться перевоплощаться, примеряя на себя различные роли.

**Познавательное направление воспитания.** В данном направлении мы совместно с детьми организовывали наблюдения, проведения опытов (экспериментирования), чтения и просмотра книг; конструктивную и продуктивно -творческою деятельность.

Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.** В данном направлении, наша работа строится в привитии детям основ здорового образа жизни, и соблюдении правил безопасности. В процессе режима дня мы осуществляли - рациональное питание, двигательная активность, прогулки на свежем воздухе. Совместно с родителями старались соблюдать гармоничный психологический климат в семье и в группе – так как это все идет на благо здоровья ребенка.

**Трудовое направление воспитания.** В младших группах труд детей организуется в форме индивидуальных поручений. Это объясняется тем, что младшие дошкольники нуждаются в постоянном контроле. Дети действуют вместе с воспитателем: помогают собирать игрушки, убирают вещи в шкафчики после прогулок, стремятся к самостоятельности в обслуживании себя, в процессе культурно - гигиенических процедур, собирают материал после занятий, оказзывают посильной помощи в уборке территории детского сада. Так же, к праздникам старались воспитывать желание у детей сделать подарки своими руками: открытки мамам и бабушкам в честь 8 марта, самолетики папам и дедушкам на 23 февраля.

**Эстетическое направление воспитания.**

Четырехлетний ребенок интересуется красотой того, что его окружает, а также проявляет способности к разным видам творчества.Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

В данном направлении мы организовывали с детьми: развлечения приуроченные к национальному календарю; обще садовские народные гуляния, - Масленица; просмотры спектаклей.

Не маловажную роль в развитии у детей духовно нравственных качеств играет развивающая среда.

В групповой комнате у нас создан центр духовно-нравственного развития: в котором содержится следующий материал: государственная символика, информацию о городе Белгороде и Белгородской области, дидактические альбомы, дидактические игры и наборы для предметных игр, атрибуты народной культуры и др)**.**

Центр книги вызывает интерес к художественной литературе. На данном возрастном этапе дети взаимодействуют с книгами, рассматривают иллюстрации, дают оценку поступкам знакомому герою.

Духовно-нравственное развитие дошкольников по ФОП включает в себя большое количество методов и приемов работы с детьми. Конечно, мы прикладываем к этому не малые усилия, но привлекая родителей, нам удалось добиться значительных результатов не только в духовно-нравственном, но и в общем развитии ребенка.

Конечно, организация всех мероприятий требует от нас и времени, и труда, и душевных сил. Но такую радость они нам приносят, когда мы видим счастливые глаза детей и слышим слова благодарности родителей!

Таким образом, духовно-нравственное воспитание– непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение детьми правилами и нормами поведения. Понимая, что духовно- нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, что оно оказывает огромное влияние на умственное развитие, на трудовую подготовку, на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов, мы будем искать инновационные методы работы  над проблемой нравственного воспитания своих малышей, и добиваясь нужных результатов.