**Подготовка к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по обществознанию**

В настоящее время для выпускников 11 классов подготовка к экзаменам является основой задачей. Традиционно ЕГЭ по обществознанию является самым популярным экзаменом по выбору. Этому факту есть ряд объяснений: одни учащиеся считают этот экзамен самым простым для сдачи, другие выбирают его исходя из необходимости поступления в определенный ВУЗ, третьи ещё не определились с будущей профессией и сдают обществознание как универсальный предмет, необходимый для поступления на целый ряд специальностей. Очевидно, что массовость при выборе предмета не определяет его простоту.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию имеет свои особенности. Во-первых, обществознание – это система социальных наук, включающая себя такие науки, как философия, экономика, политология, социология, право и др., очевидно, что основы нескольких наук изучить не просто. Как известно, особенностью социальных наук является их динамичность, тенденция к изменениям. Во-вторых, в заданиях ЕГЭ встречаются задания на ориентацию в современной политической и социальной обстановке в нашей стране, мире, и проблемой при подготовке к экзамену является сложности выпускников по применению имеющихся знаний к социальным явлениям, которые происходят в окружающем их мире. Именно поэтому подготовка к экзамену по обществознанию должна строиться последовательно и систематично.

Выпускники по-разному готовятся к итоговой аттестации по обществознанию. Первый – самостоятельная подготовка. Учащиеся самостоятельно изучают дополнительную, справочную литературу, выполняют тренировочные задания, проводят рефлексию. Очевидно, что это способ подготовки результативен только для высокомотивированных выпускников, с развитой самоорганизацией, волевыми качествами. В этом случае учитель выполняет роль консультанта по сложным вопросам, координатора. Второй способ подготовки к ЕГЭ - работа с учителем. В настоящее время это самый распространенный и результативный путь к успешной сдаче экзамена.

В деятельности учителя при подготовке выпускников к ЕГЭ можно выделить следующие этапы:

Первый – диагностика уровня знаний учащихся на начальном периоде подготовки и ликвидация пробелов в знаниях, то есть подготовка базы для выполнения заданий базового уровня экзаменационной работы.

Второй этап - комплексное решение заданий первой части экзаменационной работы. Учащиеся знакомятся со структурой КИМа по обществознанию, типами заданий, нормативными документами, кодификатором, спецификацией. На данном этапе учащиеся решают тесты открытого банка заданий, учитель знакомит их с алгоритмом выполнения заданий.

Третий - этап коррекции и устранения пробелов знаний. Одна из трудностей, с которыми сталкиваются сегодняшние выпускники при сдаче ЕГЭ – это сложность работы с текстовым материалом. Навыки работы с текстом является одними из важнейших на уровне средней школы. Текстовые задания уроках становятся стимулом для познавательной активности на занятиях. Особенно результативна работа с текстами научного и публицистического стиля (газетные и журнальные статьи, фрагменты научных публикаций).

Непременным условием успеха на экзамене является владение понятийным аппаратом, обществоведческими терминами. Поэтому работа с определениями, практические навыки составления предложений важны при подготовке к экзамену.

Одним из сложных заданий выступает развернутый план.

Учащимся на практических занятиях вырабатывается алгоритм выполнения задания: любой план включает в себя такие пункты, как: виды, признаки, принципы, функции, последствия, причины, характерные черты.

Каждый пункт здесь предстоит развернуть в трех подпунктах. Если ученик не знает подпунктов, то лучше оставить пункт не развернутым. Тренироваться писать план необходимо в течение всего года, при этом условии появится необходимый практический навык.

При организации подготовки к ЕГЭ важно научить выпускника правильно распределять время выполнения заданий экзаменационной работы. Учащимся даются рекомендации использования таймера, для того чтобы определить, сколько времени уходит на решение того или иного вида задания. Так формируется понимание, сколько времени тратится на первую часть, сколько - на объемные задания.

Таким образом, мы рассмотрели индивидуальный и групповой способ подготовки к экзамену. У каждого способа есть свои плюсы и минусы. Часто учащиеся пытаются организовать подготовку к итоговой аттестации самостоятельно. Но несформированность волевых качеств, неспособность рационально планировать время, неумение самостоятельно организовать учебное занятие, непонимание некоторых сложных аспектов общественных наук и наконец, незнание ряда особенностей ЕГЭ по обществознанию приводит к тому, что качество подготовки остается невысоким.

В групповом способе подготовки к ЕГЭ также существуют недостатки: учителю порой сложно организовать деятельность, максимально ориентированную на запросы каждого члена группы.

Следовательно, могу с уверенностью сказать, что при реализации любого способа подготовки к экзамену: индивидуального или группового, в первую очередь важна систематичность и периодичность в проведении занятий.