**Взаимосвязь самооценки и тревожности**

**в младшем школьном возрасте.**

Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее источниках, содержании, формах проявления, компенсации и защиты. Для каждого возрастного периода существуют определенные области, которые вызывают повышенную тревогу у большинства детей в независимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования. Эти «возрастные пики тревожности» являются следствием наиболее значимых социогенных потребностей. Одной из таких потребностей является потребность в общении.

Таким образом, тревожность обуславливается не только успешность или не успешность учебной деятельности младшего школьника, но влиянием других значимых социальных сфер младшего школьника – семья, отношения с одноклассниками. В работах таких авторов как А.В. Басов, Ф.Е. Василюк, Н.Д. Левитов, А.И. Захаров, А.М. Прихожан, К. Хорни и других неоднократно отмечалось, что тревожность негативным образом влияет на протекание многих психических процессов, а также и на многие личностные характеристики. В ходе изучения теоретического материала по проблеме тревожности в младшем школьном возрасте были проанализированы труды А.М. Прихожан, Е. Савиной, О.А. Слепичевой, Л.В. Макшанцевой, У.П. Морган, Б.И. Кочубей, В.Р. Кисловской, В.Е. Каган, Е.И. Ивлевой, З. Фрейда, Р. Мэй, Ф. Перлза, Г. Селье, К. Хорни, Дж. Тейлора.

В результате эмпирического исследования удалось установить: у большинства детей, участвующих в исследовании, был выявлен низкий уровень развития школьной тревоги. В целом у данных ребят процесс обучения в школе, взаимодействие со сверстниками разворачивается на благоприятном психоэмоциональном фоне. В большей степени у младших школьников выражены такие проявления школьной тревожности, как страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний. При исследовании самооценки обучающихся младшего школьного возраста, было выявлено более четверти детей с низким уровнем, при этом, большинству обучающихся характерен достаточно высокий и очень высокий уровень притязаний. Большое расхождение между самооценкой и уровнем притязаний служит источником тревоги младшего школьника, поскольку осознается несоответствие действительности желаемому и невозможность приблизиться к нему.

В результате проведения корреляционного анализа было выявлено: обратная взаимосвязь была выявлена между самооценкой и страхом самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями, общая тревожность в школе; прямая статистически значимая взаимосвязь между фрустрацией в достижении успеха и притязаниями.