***«Проблемное обучение на уроках истории и обществознания как развитие общих и профессиональных компетенций»***

*Актуальность:*

Целый ряд обучающих технологий (игровые технологии, проектная деятельность, проблемное обучение и др.) направлен на модернизацию традиционной системы обучения.

Технология проблемного обучения ориентирована на авторизацию и интенсификацию учебной деятельности студентов. Во все времена педагоги мечтали об активном, мотивированном обучающемся, изобретали способы эффективного педагогического воздействия на него для достижения этой высокой цели. Все обучающие технологии активизируют и интенсифицируют деятельность ученика, но в технологии проблемного обучения эти два условия рассматриваются как главная концептуальная идея и показатель эффективности одновременно.

Проблемное обучение – технология организации учебного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. В проблемном обучении процесс усвоения знаний идет как процесс решения проблемных задач, сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, т.е. студент овладевает универсальными учебными действиями.

Вариантами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых обучающиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания.

В ходе проблемного обучения у студентов формируются следующие умения и навыки:

1.      Умение классифицировать и структурировать материал

2.      Умение формулировать вопросы и делать умозаключения

3.      Навык работы с текстом и видеоматериалами

4.      Умение доказывать сою точку зрения.

*Цель:* приспособить методы и приемы проблемного обучения для преподавания истории и обществознания среди учащихся СПО, а также разработать систему заданий с использованием методов.

*задачи:*

1.      Разработка заданий с использованием технологий проблемного обучения.

2.      Участие в вебинарах по теме самообразования

3.      Обзор литературы по теме исследования

4.      Участие в конкурсах и создание исследовательских проектных работ в курсе изучения истории и обществознания.

*Этапы проблемного обучения:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Действия преподавателя* | *Действия студента* |
| 1. Создаёт проблемную ситуацию. | 1. Осознаёт противоречия в изучаемом явлении. |
| 2. Организует размышления над проблемой и её формулировкой. | 2. Формулирует проблему. |
| 3. Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий. | 3. Выдвигает гипотезы, объясняющие явления. |
| 4. Организует проверку гипотезы. | 4. Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т. д. |
| 5. Организует обобщение результатов и применение. | 5. Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания. |

*На своих занятиях по истории и обществознанию я использую следующие проблемные методы:*

1.      Постановка проблемного вопроса

Примеры:

·    Какую роль отводит лидер государству в жизни общества?

·    Преобразования Петра I: новый шаг в развитии России или уход от самобытного пути развития страны?

·    Независимость судебной власти: миф или реальность?

·    Свобода: вседозволенность или ответственность?

*2.      Решение проблемных ситуаций:*

*·   Дискуссии*

*· Круглый стол по теме: Актуальные проблемы трудового права*

*3.      Проблемные задачи на уроках обществознания*

В рамках изучения тем: защита прав потребителей, административное и трудовое право.

*4.      Задачи на анализ теоретических положений, высказанных разными людьми по поводу одного и того же события (Время перестройки).*

*5.      Задачи на оценку конкретной личности*

О лидерах фашизма Муссолини и Гитлера

*6.      Применение на уроках карикатуры*

*7.      Рассмотрение явлений с разных позиций*

*8.      Самостоятельная работа с текстами, эссе.*

*9.      Анализ кинокортины с позиции достоверности показываемых событий.*

*10.  Проектные работы.*

В своей педагогической практике я так же использую методы проблемного обучения. Например, на уроке обществознания на тему «Социальный статус и престиж» мной использовались элементы проблемного обучения, а именно метод проблемных вопросов и ситуаций.  Образовательной целью использования педагогического метода на этом уроке было усвоение понятия «статусный набор». А этот метод был избран потому, что он не только позволяет студентам узнать о понятии, но самим найти его объяснение.

Студенты 1- 2 курсов принимали участие в онлайн – олимпиадах по истории, обществознанию и финансовой

грамотности, и конкурсе проектных работ по истории России.

Исходя из всего вышесказанного, я прихожу к выводу, что технология проблемного обучения – одна из наиболее продуктивных технологий, которую можно использовать для различных целей на уроке (как для усвоения новых знаний, так и для закрепления ранее изученных).

Так же данная форма работы оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие студентов, т.к. позволяет им самостоятельно изучать поставленный вопрос, а не «поглощать» готовые знания. Происходит так же развитие коммуникативных навыков студентов, что является одной из главных целей предметов гуманитарного цикла.

Подводя итог, я прихожу к выводу о том, что применение технологии проблемного обучения способствует не только лучшему усвоению предметов обществознание и история, но и более успешному формированию образовательных компетенций студентов.

*Примеры, используемых мною видов работы:*

**Работа с текстом. Прочитай информацию и ответь на вопрос.**

Какую роль отводит лидер государству в жизни общества?

Тоталитарная идеология стала основой партий нового типа в Германии и Италии, получившие название – фашистские. А лидерами фашизма стали Муссолини и Гитлер. Чувство обиды и униженности, сохранявшееся у миллионов немцев все послевоенные годы, дополнялось недовольством политикой Веймарской республики, неспособной навести порядок в стране. В этой обстановке стала расти популярность фашисткой, так называемой Национал-социалистической рабочей партии (НСДАП) во главе с Адольфом Гитлером. Кем же был этот человек, изменивший жизнь Германии и чуть было не ставший властителем целого мира?

**Работа с документом. Изучив теоретический (сравнительный материал) подготовь краткое сообщение о лидерах фашизма- Муссолини и Гитлера. Как проводилась пропаганда?**

Сравнительная характеристика фашистских режимов в Италии и Германии. Общее и особенное

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения** | **Италия** | **Германия** |
| Лидер фашистов | Б. Муссолини | А. Гитлер |
| Год создания фашистской партии | 1919 создал «Союз борьбы» – «Фашио ди комбатименто» | 1919 год Национал-социалистическая немецкая рабочая партия |
| Год формирования правительства фашистским лидером | 1922 – Муссолини- глава коалиционного правительства  1924 – 374 места против157 в парламенте Италии. | 1933 Гитлер- рейхсканцлер (глава правительства).  1934-Гитлер-Фюрер Германии |
| Политическая система | * Отмена выборов, парламент превращен в совещательный орган * Диктатура Б. Муссолини * Запрет оппозиционных партий | * Жесткая концентрация власти, принцип «фюрерства», * усиление репрессивного аппарата * тотальный контроль над всеми государственными структурами * запрет оппозиционных политических партий, * контроль над прессой * Однопартийная система |
| Экономическая политика | * Контроль за экономикой (отраслями промышленности, торговлей) через корпорации. Действие вертикальной системы корпораций в четырех отраслях: промышленность, сельское хозяйство, торговля, финансы * Милитаризация экономики * Монополизация банковской системы * Автаркия (экономическая самостоятельность) | * Государственное регулирование (Верховный орган руководства экономикой – Генеральный совет немецкого хозяйства; гос. военные заказы; контроль производства и сбыта в сельском хозяйстве). Были приняты законы, допускавшие конфискацию или ограничение собственности * Сочетание частной и государственной собственности * Милитаризация экономики * Планирование (диктат номенклатуры выпускаемой продукции, цен на неё, размера зарплаты и числа работников, порядок использования прибыли) * Автаркия |
| Социальная политика | Корпорации регулировали социальные отношения | Ослабление безработицы |
| Идеология | Великодержавность, реваншизм | Расизм: элита белой расы – арийцы и национализм  Антисемитизм  Антигуманизм  Культ войны  Популизм |

**Задача из немецкого учебника по математике для средней школы** *1939 г.*

«Юнкерс» вылетает с грузом 12 дюжин бомб, каждая весом 10 кг. Самолет держит курс на Варшаву, центр мирового еврейства. Он бомбит этот город. При вылете с полной бомбовой нагрузкой и бензобаком, содержащим 1500 кг горючего, само­лет весит 8 тонн. При возвращении самолета из своего кресто­вого похода он все еще имеет 230 кг горючего. Каков собствен­ный вес самолета?

**Расписание уроков в немецкой школе для девочек**

*Понедельник*

8.00—8.45 — немецкий язык

8.50—9.35 — география

9.40—10.25 — расовое учение

*Вторник*

8.00—8.45 — немецкий язык

8.50—9.35 — история

9.40—10.25 –расовое учение

*Среда*

8.00—8.45 — немецкий язык

8.50—9.35 —пение

9.40—10.25- расовое учение

*Четверг*

8.00—8.45 — немецкий язык

8.50—9.35 — география

9.40—10.25 — идеология

*Пятница*

8.00—8.45 — немецкий язык

8.50—9.35 — история

9.40—10.25 — идеология

*Суббота*

8.00—8.45 — немецкий язык

8.50—9.35 — пение

9.40—10.25 — идеология

*Ежедневно*

10.25—11.00 - свободное время; физкультура; специальные программы

11.00—12.05 домоводство, математика

12.10—12.50 расовая гигиена, здоровье