### Буллинг в школьной образовательной среде

Автор. Федосеев Кирилл Сергеевич. Студент АлтГПУ, факультет ИИСКиП, 1 курс, группа 6451

Аннотация

В публикации затрагивается тема буллинга в российских школах. В современном обществе, где вопросы психического и эмоционального здоровья становятся всё более актуальными. Это явление имеет глубокие корни и может проявляться в различных формах: от словесных оскорблений и насмешек до физического насилия и кибербуллинга. С каждым годом всё больше исследований и публикаций посвящаются этой теме, что свидетельствует о её важности и необходимости комплексного подхода к решению данной проблемы. В данной статье рассматривается данная проблема, её причины, и способы решения.

Ключевые слова: Буллинг, травля, жертва, агрессор, конфликт, свидетель, образование, школа, преподаватель, учитель.

Текст

Проблема травли в современном обществе актуальна, ведь проблемы насилия и агрессии среди детей и подростков становятся все более заметными в образовательной среде. В данной работе будет рассмотрены виды травли, причины, какие роли существуют в буллинге, а также к каким последствиям это может привести. Целью статьи является поиск возможных путей решения проблемы на уровне учителя и школы. Были рассмотрены следующие научные статьи, посвященные травле в школе. В работе Кирилла Хломова. Психология подросткового возраста: проблема буллинга. Автор пишет о травле в школе, причинах буллинга, какие существуют роли и характерные черты жертв и аргессоров. В статье Лебедевой И.В., Арифулиной Р.У., Белогорской Л.В. «ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО БУЛЛИНГА: СОВРЕМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ» авторы выделяют основные социально-педагогические направления профилактической работы по предотвращению агрессии в детско-подростковой среде, а также предпринимают попытку рассмотреть возможность создания безопасной образовательной среды для каждого учащегося как профилактического направления в работе с проявлениями подросткового буллинга. В статье Жилкиной О.Ю. «ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ БУЛЛИНГУ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ» автор раскрывает роль необходимости формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу в школьной среде. Раскрыта роль будущего учителя в профилактике и коррекции травли в школьной среде.

Буллинг - англ. *bullying*, в переводе **запугивание, это травля в отношении кого-то из детей со стороны сверстников**. Можно выделить две основные формы травли.

1. Психологическая. Подразумевает собой угрозы, насмешки, клевета и т.д
2. Физическая. Подразумевает собой насильственные действия по стороне жертвы, побои, толчки, порча школьных принадлежностей.
3. Интернет-травля (Кибербуллинг). Подразумевает собой травлю путём угроз, клеветы, оскорблений с помощью средств массовой коммуникации (мессенджеры, онлайн-чаты, социальные сети).

Необходимо определить причины данного явления. Причинами могут стать абсолютно любые обстоятельства такие как:

* Неприязнь
* Соперничество
* Плохая успеваемость ребёнка
* Физическая слабость
* Дети учителей
* Особенности внешности
* Одаренные ученики
* Замкнутые ученики
* Дети, с отличающимся мировоззрением
* Дети из неблагополучных семей
* Другая национальность или вероисповедание

Можно выделить 3 основных роли в буллинге.

1. Жертва. Это тот, над кем совершается травля. Обычно, это один человек.
2. Агрессор. Это тот кто осуществляет травлю жертвы. Может выступать как индивид, так и целая группа учеников
3. Свидетель. Это те лица, которые не принимают непосредственное участие в буллинге, но являются его наблюдателями. Это могут быть одноклассники, учителя, персонал школы.

К каким последствиям это может привести? Можно считать, что последствия проявляются для всех трёх ролей. Для жертвы последствия самые критические. Жертвы буллинга испытывают глубокие психологические травмы, которые могут привести к развитию депрессии, тревожных расстройств, низкой самооценки. Вследствие этого, травля может довести до самоубийства или ***скулшутинга*** *(*вооруженное нападение в образовательное учреждение). Жертву можно распознать по ярко выраженным признакам. В первую очередь успеваемость, из-за травли ребенок боится работать на занятиях, чтобы не привлекать внимания агрессоров. Также ученик в семье постоянно ищет причины не идти на занятия, чтобы не столкнутся со своими обидчиками.

Последствия губительные также и для агрессора, в первую очередь для его личности. Он получает опыт вседозволенности, ощущение своей абсолютной правоты, огрубление чувств, снижение эмпатии, а также дальнейшая опора на насилие на протяжении всей жизни. В некоторых случаях жертва может попытаться совершить отмщение обидчику путём физической расправы. Последствия ощутимы и для свидетелей травли, обычно они страдают из-за противоречивых чувств, такие как страх, стыд, сочувствие, ощущение бессилия и т.д

На базе одного из колледжей г.Барнаула среди студентов был проведён анонимный письменный опрос по теме буллинга в школе. Всего в опросе приняло участие 110 человек (студенты 1 курса). По результатам опроса можно сделать следующие выводы:

* Согласно результатам около половины (60%) студентов обучаясь в школе, были свидетелями буллинга.
* 18 человек обозначили себя жертвами буллинга.
* 15 человек себя агрессорами
* Только половина студентов указали, что педагогическим составом предпринимались меры по предотвращению буллинга. В основном это были разговоры, беседы с классом.

Таким образом, можно сделать некоторые выводы. В первую очередь это то, что травля в школьной среде существует. Большинство ребят, судя по опросу, были свидетелями. И только у половины опрошенных учебное заведение предпринимало попытки в предотвращении буллинга.

Значимая роль в решении данной проблемы принадлежит педагогу. Учитель должен быть готовым к противодействию буллингу среди учеников. Самое важное, не игнорировать эту проблему, не становится «Свидетелем». Необходимо уделять большое внимание к детям входящим в «группу риска». В случае обнаружения травли такого ребёнка, преподавателю стоит сразу предпринять меры.

В случае если педагог становится свидетелем травли:

1. Остановить издевательство
2. Объяснить участникам буллинга, к каким последствиям это может привести, попытаться добиться того, чтобы свидетели и агрессор изменили свою позицию в данной ситуации. Нельзя переходить грань и унижать буллера, нужно помнить что такая модель поведения вызвана не просто так (часто такая модель поведения вызвана тем, что в семье агрессора над ребенком также издеваются, и поэтому он сублимируют агрессию на других, более слабых). Нужно помнить, что дети эмоционально незрелые личности, которые только начинают проходить процесс взросления.
3. Поговорить с ребенком-жертвой, узнать подробности, выслушать его, обязательно поддержать его, чтобы знал, что он не один в такой трудной ситуации.
4. Доложить администрации школы и классному руководителю.
5. Доложить родителям ребенка жертвы.

Классному руководителю необходимо провести профилактическую беседу в классе относительно буллинга. В ходе беседы необходима прямота, нужно объяснить детям, что травля – проблема класса, а не конкретного ребенка. Хорошим вариантом будет приведение примеров таким образом, чтобы каждый почувствовал себя на месте жертвы. Также необходимо объяснить, что у каждого человека есть свои индивидуальные особенности, об взаимоуважении и толерантности. Объяснить правила поведения и какая может быть ответственность/санкции за нарушение. Также необходимо активно вовлекать родителей в процесс обучения и воспитания детей, чтобы они могли поддерживать и укреплять положительные установки, сформированные в школе. Важно, чтобы дети знали, что могут обратиться за помощью к взрослым, и были уверены, что их голос будет услышан.

В школе очень важно, чтобы весь педагогический коллектив знал о буллинге и пресекал его, один учитель не сможет исправить ситуацию, нужна коллективная работа.

Буллинг в школьной среде представляет собой серьезную и многогранную проблему, затрагивающую не только отдельных детей, но и всю образовательную систему в целом. Методы предотвращения и преодоления буллинга требуют комплексного подхода, включающего как профилактические меры, так и активные действия по вмешательству в случае возникновения буллинга. Важным аспектом является создание безопасной и поддерживающей атмосферы в школе, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и ценным. Роль школы и учителей в борьбе с буллингом является ключевой. Учителя должны быть не только педагогами, но и психологами, способными распознать признаки буллинга и реагировать на них адекватно. Обучение педагогов методам выявления и предотвращения буллинга, а также способам поддержки жертв является необходимым условием для создания безопасной образовательной среды.