ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*В статье обозначены термины «профессиональный стандарт», «профессиональная адаптация», «профессиональный потенциал» и «социализация». Рассмотрены и охарактеризованы основные проблемы, возникающие на этапе профессиональной адаптации. Также обосновывается актуальность данного вопроса в современных образовательных условиях.*

**Ключевые слова:** молодые специалисты, образовательные учреждения, профессиональная адаптация, профессиональный потенциал, профессиональный стандарт, социализация.

Каждый год образовательные учреждения выпускают десятки тысяч молодых специалистов, тем не менее нехватка учителей в стране остается одной из актуальных и первостепенных задач. Этап профессиональной адаптации – основной период, во время которого происходит активный «отток» молодых учителей из школ. Современное образование находится в постоянном совершенствовании образовательной системы, как следствие, перечень требований предъявляемых к педагогам, с каждым годом растет. Одним из таких нововведений является Федеральный закон N 122 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», действие которого вступило в силу с 1 июля 2016г. [4]. Данный документ утверждает, что формируемые требования федеральных государственных образовательных стандартов основываются непосредственно на соответствующих профессиональных стандартах. Уровень ответственности работника образовательного учреждения за осуществляемую педагогическую деятельность значительно вырос.

«Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, это набор компетенций работника для осуществления им качественной профессиональной деятельности» [3, с.3]. Внедрение профессиональных стандартов позволит отойти от квалификационных характеристик и значительно модернизировать систему подготовки специалистов, так как данная инновация характеризуется объективным измерителем уровня компетентности работника.

«Профессиональная адаптация предполагает овладение человеком ценностными ориентациями в рамках данной профессии, осознание мотивов и целей в ней, сближение ориентиров человека и профессиональной группы, вхождение в ролевую структуру профессиональной группы» [1, с.36-37]. Кроме того, молодой педагог сталкивается с производственной адаптацией (условия труда, рабочее место, трудовой процесс). Имеет место и социально-профессиональная адаптация, связанная с условиями организации труда, системой управления и методами руководства, а также комплексом социальных взаимосвязей в образовательном учреждении. Успешное включение нового работника в трудовой коллектив, формирование прочных межличностных отношений, качественное исполнение своих должностных обязанностей и удовлетворенность условиями труда – залог успешной профессиональной адаптации молодого специалиста. В ином случае может начаться противоположный процесс, определяющийся как профессиональная дезадаптация.

Выпускнику школы не всегда просто определиться с выбором профессии. Профориентация – целая система мероприятий, проводимых с целью оказания помощи ученикам в самоопределении. Следует отметить, что достижение главной цели профессиональной ориентации не гарантирует сохранение полученных результатов в будущем. Тысячи выпускников вузов сталкиваются с нежеланием и неготовностью идти работать по полученной профессии. Связано это с возникновением трудностей в процессе прохождения производственной практики, осознанием должностных обязанностей и условий труда, отсутствием профессионального опыта.

Важную роль на этапе адаптации оказывает и профессионально-личностный потенциал педагога. «Способность педагога выполнять свои обязанности на заданном уровне раскрывает сущность и содержание феномена «профессиональный потенциал», который определяется как система естественных и приобретенных в процессе профессиональной подготовки качеств и может быть рассмотрен как одна из основополагающих характеристик педагога» [2, с.142].

Современные образовательные учреждения нуждаются в компетентных, психологически и педагогически «готовых» кадрах. Из-за высокого уровня предъявляемых требований вновь прибывший работник не может реализоваться в полной мере, боится совершить ошибку, проявить инициативу в нужный момент. Во многом профессионально-личностный потенциал зависит от уровня социализации индивида. «Социализация в самом широком понимании – это процесс становления личности человека, который происходит на протяжении всей жизни человека» [1, с.43].

Проведенный педагогический анализ позволяет выделить несколько факторов, оказывающих непосредственное влияние на процесс адаптации начинающего учителя:

- постоянные изменения, вносимые в образовательные стандарты;

- смена профессиональных установок индивида;

- специфика работы учителем и условия труда;

- профессионально-личностный потенциал молодого специалиста.

Дальнейшее изучение основных проблем, возникающих перед начинающим работником, поможет найти решение, на основе которого будет создана целая система профессиональной адаптации молодых специалистов. Это позволит создать необходимые условия для самоопределения, раскрытия личностного потенциала, самоактуализации и повышения профессиональных компетенций, что положительным образом скажется на начальном этапе педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студен-

тов / Г.В. Безюлёва: монография. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008 – 320 с.

2. Васютенкова И.В. Развитие профессионально-личностного потенциала педагога в системе постдипломного

образования в современных социокультурных условиях / И.В. Васютенкова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. –

СПб., 2015 – N 174 – С. 141-148.

3. Профессиональные стандарты: Сборник 3 : «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист

по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограни-

ченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» : Документы и методические материалы. / Авт.-сост. И.И.

Григорьева, Д.Н. Черноног. – М.: Спорт, 2017 – 96 с.

4 .Федеральный закон от 2 мая 2015г. N 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Феде-

рации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» // [Электрон. ресурс] URL:

<http://base.garant.ru/71001244/#block_13#ixzz48W7WjpBf>.

Богатикова Анастасия Андреевна – учитель начальных классов.

Научный руководитель: Орлова Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор,

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.