*СЕМЬЯ УСПЕШНОГО УЧЕНИКА*

*Левчук Ю. И., воспитатель*

*ФГКОУ «Московское суворовское военное*

*Ордена почета училище МО РФ»*

Новый ФГОС ООО [1] обозначен как общественный договор между школой, семьей и государством. Но ведь договор предусматривает в первую очередь партнерские отношения. В реальной школе они пока что редкость.

Сейчас просто выросло поколение родителей, которые не умеют общаться со своими детьми. Они родили ребенка, привели его в детсад, потом в школу и полностью поручили учителям. В идеале родители и школа должны найти взаимопонимание уже с первого класса, тогда учителя, дети, папы и мамы научатся слышать и слушать друг друга. Поэтому на вопрос - союзники или враги родители и учителя, можно ответить так: они должны попытаться стать коллегами.

Проблемные точки в современных семьях:

Кризис мускулинности (отсутствие отцов в семьях);

отсутствие культуры – правовой, психологической, культуры воспитания;

сверхзанятость родителей,

желание разделить со школой половину всех своих обязанностей в развитии и воспитании детей;

Самыми конфликтными считаются:

- сверх занятые родители - почти не осуществляют контроль за ребенком, перекладывая его на школу и требуя обеспечения дополнительного времяпрепровождения ведущие асоциальный образ жизни

- малообеспеченные - не в состоянии предоставить ученику необходимые материалы для обучения, призывая школу изыскивать государственные средства на весь образовательный процесс.

- прародители - Бабушки-дедушки ответственно посещают все собрания, но не имеют никакого влияния на внуков.

-мигранты

Успешность ученика в основном зависит от родителей, от образа их жизни, большую роль играет атмосфера в которой растет ребенок. Есть шесть правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину, которая является основным критерием успешности ученика.

*Первое правило*:

Ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Это особенно полезно помнить тем родителям, которые стремятся, как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя ограничивать. В школе, на работе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим, они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение.

*Правило второе:*

 Ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности – когда родители считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. По принципу: “Дашь ему волю, так он и на шею сядет; будет делать что хочет”.

*Правило третье:*

 Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Детям надо много бегать, прыгать, шумно играть, лазать по деревьям, бросать камни, все хватать, открывать, разбирать, рисовать, на чем попало – это проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении и познании. Запрещать подобные действия – все равно что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить её течение в удобное и безопасное русло. Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах; разбирать часы тоже можно, но только, если они старые и давно не ходят.

*Правило четвертое:*

Ограничения, требования, запреты должны быть согласованы взрослыми между собой. Когда мама говорит одно, папа другое, а бабушка – третье, ребёнку невозможно усвоить правила, привыкнуть к дисциплине. Он привык добиваться своего, “раскалывая” ряды взрослых. Отношения между взрослыми членами семьи от этого не становятся лучше. Стоит помнить, что дети постоянно испытывают наши требования “на прочность” и принимают, как правило, только то, что не поддается расшатыванию. Иначе приучаются настаивать, ныть, вымогать.

*Правило пятое:*

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым ил властным тоном, то становится трудным вдвойне. Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз. Если ребёнок снова спрашивает: “Почему?”, то это не потому, что он вас не понял, а потому, что ему трудно побороть своё желание.

И последнее *шестое правило*:

Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое. Правда здесь нужно иметь запас больших и маленьких семейных праздников, семейных дел, традиций (любимые пироги, которые по выходным печет мама, поездки на рыбалку с папой, совместные прогулки). И отменять их, только если случился проступок, действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены. Однако не угрожайте их отменой по мелочам. Вот основные правила, которые следует принимать во внимание при воспитании родителями успешного ученика.

Так что же самое главное в деле воспитания детей? А самое главное – это, конечно, родитель и его собственное состояние. «У идеального родителя есть только один недостаток. Его не существует в природе. Он должен быть терпеливым, находить время для детей, быть развивающейся и самодостаточной личностью, жизнерадостным и всегда открытым к нуждам ребенка. Проблема образа идеального родителя еще и в том, что этот образ -  вредный. Он гипнотизирует своей красотой и не позволяет реальному родителю быть в контакте с самим собой» - говорит Л. Петрановская [2]

Источники:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка» Петрановская Л. В., Издательство Времена