**Индивидуальное логопедическое занятие**

**«Гласные I и II ряда в слогах и словах»**

**Учитель-логопед I категории Бамбурова М.В.**

**Цель:** Развивать умение обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными первого и второго ряда.

**Задачи:**

-Развитие умения различать мягкие и твёрдые согласные

-развитие фонематического слуха;

-формирование и совершенствование навыка словообразования;

-развитие логического мышления;

-воспитание навыков самоконтроля и взаимоконтроля;

Оборудование: воздушные шары синего и зелёного цвета, большой кубик синего и зелёного цвета, карточки-шары белого цвета со слогами, перчатки-тренажёры, «чудесный мешочек»с гласными буквами,карточки с заданиями,костюми клоуна и собачки,будка(палатка), дыхательная игрушка аэробол.

**1 Организационный момент.**

В нашей школе в кабинете логопеда жили клоун Бом и его маленький пёсик Бим. БОМ был большой и неуклюжий, он всегда делал много ошибок и немножко устраивал Биму разные испытания. Но , конечно не со зла, а так , чтобы он лучше учился и старался. Дрессировал одним словом Бима.

БИМ, был маленький и шустренький, он всегда старался исправить все ошибки Бома и справлялся со всеми испытаниями.

Бом-Просыпайся Бим! У меня без тебя ничего не получается!

Бим проснулся, потянулся. Улыбнулся солнышку, нахмурился на тучку и прогнал её!

**1.1.Дыхательная гимнастика: Аэробол**.

**2 Актуализация знаний.**

Бом- Бим , посмотри у меня есть 2 воздушных шарика. Один синий , а другой зелёный. Я возьму себе зелёный, потому, что Солово БОМ- мягкое и Я толстенький , значит я мягкий!

Бим – нет Бом. Твоё имя начинается с твёрдого звука Б, ты возмёшь синий шарик! А моё имя БИМ с мягкого звука Б\*,значит этот шарик мой! Зелёненький.

Каким цветом мы обозначаем твёрдые звуки? (Синим цветом) Мягкие звуки? (Зелёным цветом)

**3. Введение в тему**

Бим и Бом приготовили для вас фокусы и игры. Поиграем в игру «Чудесный мешочек».  
Бом берёт мешочек, в котором лежат буквы. Пёсик Бим нащупывает букву, называет её, затем достаёт из мешочка.

Какие это буквы? (Гласные)  
- Сколько всего гласных букв в алфавите? Посчитай сколько букв мы достали из чудесного мешочка. (10 букв)  
- В русском алфавите 10 гласных букв.  
- На какие две группы мы можем разделить все гласные буквы? (На гласные первого и второго ряда).  
Запомни, БИМ,что все гласные буквы делятся на гласные первого и второго ряда

**4. Сообщение темы занятия**

- Наши гости хотят посмотреть, как ты умеешь различать гласные буквы первого и второго ряда .

**5. Работа по теме урока**

*5.1 Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда*

- Чтобы ты мог быстро запомнить, какие гласные буквы относятся к первому ряду, а какие – ко второму, нам помогут волшебные перчатки.

Бом размещает перчатки синего и зёлёного цвета, сделанные из картона.  
- Клоун Бом:Я принёс правую перчатку и попрошу украсить её гласными 1 ряда. Угадай эти гласные по артикуляции звуков.

Бом беззвучно произносит гласные звуки [А, [О], [У], [Ы], [Э], Бим называет гласный звук, находит такую букву и с помощью прищепок размещает её на пальцах правой перчатки следующим образом: на большой палец букву А, на указательный-О, на средний – У, на безымянный – Ы, на мизинец – Э. Далее логопед-БОМ ещё раз акцентирует внимание на том, что на правую перчатку мы разместили гласные первого ряда.

- Клоун Бом принёс левую перчатку, украсим её оставшимися на парте буквами.

Пёсик Бим совместно с Бомом размещает оставшиеся гласные буквы на пальцах левой перчатки (большой палец – Я, указательный – Ё, средний – Ю, безымянный – И, мизинец – Е), и Бом обращает внимание Бима на то, что на левой перчатке мы разместили гласные буквы второго ряда.

- Вот мы и украсили перчатки . Назови гласные буквы первого ряда, а затем гласные второго ряда. А теперь закрой глаза, представь перед собой перчатки, с размещёнными на них гласными буквами, и ещё раз назови гласные первого и второго ряда.

**6.Пальчиковая гимнастика:**

Соединяем пальцы обеих рук:

* Называем букву “А”, а подружка буква — “Я”,
* Тянем с громко букву “О”, а подружка буква — “Е”,
* Спела песню буква “У”, а ответила ей “Ю”,
* Мы пропели букву “Э”, а в ответ мы слышим “Е”,
* А с малышкой буквой “ы” тянет песню буква “И”.

***7.Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда в слогах.***

***Раскрась шарики:***

Бом на доске размещает чёрно-белые картинки с изображением воздушных шариков, в которых написаны слоги: ЛА, ЛЯ, ЛО, ЛЁ, ЛУ, ЛЮ, ЛЫ, ЛИ, ЛЭ, ЛЕ.

- Прочитай слоги на шариках. Выделите первый звук в слове. Определите твёрдый он или мягкий. У клоуна есть для тебя подсказка, посмотрите на шары, которые мы взяли себе в начале занятия, если слышишь твёрдый звук в слоге, значит этот шар синий, если слышишь мягкий согласный звук, значит этот шар зёлёный.

***7.1 Чтение слогов***

- Прочитайте слоги на шариках . Обратите внимание на гласные буквы в слогах и на буквы, размещённые на перчатках. Какой вывод можно сделать? (Гласные буквы в слогах совпадают с гласными буквами, размещенными на перчатках.) Если в слоге согласный звук твёрдый, то какую букву мы пишем после согласной буквы? Если в слоге согласный звук мягкий, то какую букву мы пишем после согласной буквы?

А теперь раскрась шарики в синий и зелёный цвета!Бим заменяет белые шары на цветные.

**8.Физ. минутка**

*Пёсик Бим и клоун Бом  
Говорят вам всем «Подъём!»  
 Пёсик Бим, вдруг, наклонился,  
Ну а Бом тогда присел.  
Бим подпрыгнул, развернулся,  
Бом – на всех лишь посмотрел.  
А потом Бом потянулся,  
Выпрямился, зашагал,  
Бим – нагнулся, разогнулся,  
Свою будку оббежал.  
Отдохнуть они успели  
И на стулья тихо сели!*

**9. Игра «Кубик»**

-Клоун Бом «А теперь поиграем в игру »   
И достаёт двухцветный кубик: синего и зелёного цвета и передаёт Биму.  
-Кидай кубик. Если кубик упадёт синей стороной, составляй слог с твёрдым согласным если зеленой стороной, то - с мягким согласным.

***10.Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда в словах***

*10.1 Исправь ошибки Бома:*

БАНа, ГЛяЗ, ШЛаПА, ВЕРБЛуД, ЛюНА, ВИШНа, БЕРоЗА, РёЗА, ,глядя на пособие «Перчатки», исправь ошибки .

*10.2 Работа по индивидуальным карточкам.*

Оставь в слове только те гласные буквы, которые подходят.  
Бим самостоятельно выполняет задание, затем читает слова и называет вставленные буквы, объясняя.

Б(о,ё)ря, Л(у,ю)ба, Тан(а,я), Л(у,ю)да, Ол(а,я), Вас(а,я), Кол(а,я), Ирин(а,я);  
Т(а,я)нуть, Гл(а,я)деть, н(у,ю)хать,

**11. Итог.**

-Итак, занятие для БИМА подошло к концу. Повторим, о чём говорили сегодня на уроке? Сколько гласных букв в алфавите? Назови гласные первого, назови гласные второго ряда. На что мы обращаем внимание, чтобы правильно написать гласную букву? Если согласный звук твёрдый, то после согласной буквы пишем гласные…., Если согласный звук твёрдый, то после согласной буквы пишем гласные….

**12. Рефлексия**

- Оцени свою работу на уроке. Если тебе было легко выполнять задания, сложи картинку с изображением весёлого клоуна, а если было трудно выполнять задания или, если ты не понял когда мы в слогах, словах пишем гласные первого ряда, а когда второго – сложи картинку с изображением грустного клоуна..

БОМ «А я хочу сказать тебе про то ,как ты работал на занятии словечко, но как всегда всё перепутал! Прочитай это словечко в зеркале! Узнаешь каким ты был учеником!

! Ц ЕДОЛОМ