**Специфика совладающего поведения младших школьников**

**в зависимости от пола**

Никонова Марина Геннадьевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Киселева Татьяна Валерьевна кандидат социологических наук, доцент

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал (г. Шуя)

*В статье автор представляет исследование проявлений стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями младшими школьниками в зависимости от половой принадлежности.*

***Ключевые слова:*** *совладающее поведение, половозрастные особенности, копинг-стратегии.*

Предпочтение в выборе младшими школьниками стратегии копинг-поведения оп­ределяется их полом, возрастом, типом личности [2, с. 104].

В совладающем защитном поведении ребенок использует присущие ему личност­ные свойства именно как своеобразные «психологические ору­дия» защиты.

Эти личностные особенности обуславливают специфику совладающего поведения при возникновении трудных жизненных ситуаций, а - используемые как инструменты защиты в составе работы механизма приспосабливаемости, адаптации к таким ситуация - личностные свойства являются и важным инструментом для снятия у ребенка чувства напряжения и беспокойства. Скажем, что к данным защитным инструментам психики дети прибегают сначала автоматически, неосознанно, потом же использование их становится осознанным выбором с активизацией волевых усилий.

Половые различия проявляются и в выборе того или иного защитного механизма при совладающем поведении.

Например, при использовании копинг-стратегии поиска социальной поддержки девочки чаще мальчиков ищут такую социальную (личностную) поддержку у родителей. Это гендерное различие отражает заметно более выраженную у девочек по сравнению с мальчиками потребность в том, с кем они могут вербально или невербально общаться. Это подтверждается исследованием Т.А. Климонтовой о прямой зависимости позитивной оценки отношений со степенью их доверительности [3, с. 192-195].

И мальчикам, и для девочкам не свойственно стремление к интеллектуальному решению сложных ситуаций – у младших школьников абстрактное мышление находится в стадии формирования, как и сам опыт аналитической работы с информацией, и поэтому возможность применения интеллектуальных копинг- стратегий у младших школьников, как отмечает И.М. Никольская, мала [4].

Сравнение поведенческих аспектов копинг-стратегий младших школьников разного пола показало ряд различий в выборе совладающего поведения.

И.М. Никольскaя и Р.М. Грaновскaя [4] выявили, что мальчиками чаще применяются активно-деятельностные формы копинг-стратегий: игры, варианты «детской работы», а также формы вербальной и физической агрессии;

мальчики предпочитают совладающее поведение, помогающее им овладеть ситуацией;

мальчики с высокой самооценкой и развитой способностью рассчитывать на свои силы в преодолении трудностей выбирают более агрессивное (и стереотипное) совладающее поведение, и поэтому мальчики в два раза чаще, чем девочки, обращаются к стратегии «борюсь, дерусь»;

энер­гообмен и энергозатраты у мужчин значительно выше, чем у женщин, поэто­му они больше нуждаются в их восполнении, и поэтому вполне естественно, что мальчики чаще, чем девочки, применяют стратегия: «ем, пью»;

среди вербальных форм мальчики часто применяют признание своей вины, извинения, уравновешивая обиду и снимая дискомфортное ощущение своей неправоты;

мальчики же чаще, чем девочки, прибегают к стратегиям расслабления, например – к стратегии «сплю», как к необходимому и весьма эффективному способу восстановления фи­зических сил и обретения психологического равновесия.

В трудных ситуациях женщины больше мужчин нуждаются в ком-то, «реальном или воображаемом», кому можно «выговориться», с кем можно пообщаться вербально и невербально, и поэтому девочки же заметно чаще, чем мальчики, используют стратегии «обнимаю, прижимаю, глажу», «плачу, грущу», «говорю сама с собой и//или с кем-нибудь», что отражает более выраженную по сравнению с мальчиками потребность девочек в тесной привязанности к кому-либо, в ситуации стресса - к значимой для них личности из ближайшего круга общения; важным для девочек является и телесный контакт;

у девочек эмоциональная разрядка в общении выступает гендерным маркером поведения в трудной ситуации по аналогии с маркером поведения у мальчиков в форме действия и отдыха;

девочки с адекватной самооценкой более общительны при реализации копинг-стратегий, и выбор ими способов совладания менее стереотипен, более индивидуален [5].

Е.Е. Данилова [1] выявила, что девочки в ситуациях общения в большей степени, чем мальчики, прибегают к неконструктивному поведению, выражаемую в обвинениях, угрозах, враждебности.

При этом важна ярко выраженная у девочек эмоциональная составляющая совладающего поведения, которая провоцирует дезадаптивную поведенческую реакцию, не способствующую снятию трудности; девочки часто используют формы ухода их от трудностей, например, создавая выгодные им интерпретацию и оценку ситуации.

Итак, половозрастные различия в поведении младших школьников проявляются на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Пол младшего школьника детерминирует выбор защитного механизма при совладающем поведении.  Мальчики, предпочитая самостоятельное решение трудной ситуации, выбирают активные, нередко агрессивные стратегии и, одновременно, стратегии расслабления.

У девочек нередко совладающее поведение более индивидуально в сравнении с частым стереотипным совладающем поведением у мальчиков; девочки предпочитают социальные стратегии ухода, поиска утешения и помощи, эмоционально-оценочный компонент копинг-стратегий более ярко выражен, он является гендерным маркером совладающего поведения при сопоставлении с маркером действия и отдыха у мальчиков.

1. Дaниловa Е.Е. Психологический aнaлиз трудных ситуaций и способов овлaдения ими у детей 9–11 лет: Aвтореферaт дисс. … кaнд. психол. нaук. — М., 1990.
2. Детская психиатрия: учебник / [Александрова Н. В. и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с.
3. Климонтова, Т.А. Доверие как показатель открытости внутреннего мира человека / Т.А. Климонтова, А.П. Кожевина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. - №6/1. - С. 192-195.
4. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2006. - 352 c.
5. Суркова Е.Г. Преодоление трудных жизненных ситуаций младшими школьниками: Aвтореферaт дисс. … кaнд. психол. нaук. — М., 2004.