Конспект занятия

для детей подготовительной к школе группы с приглашением родителей (законных представителей)

«Вместе с мамой веселей

и полезней, и вкусней»

(Дидактические игры и пособия своими руками в домашних условиях)

Подготовила: учитель – логопед

Сальникова Н.Н.



Цели и задачи:

Установление отношений сотрудничества с родителями и поддержка их психолого – педагогической компетентности.

Закрепление знаний детей по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение грамоте», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

Коррекционно-образовательные:

- Формирование словарного запаса

-Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования);

- Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;

Кррекционно-развивающие:

- Развитие фонематического восприятия.

- Развитие словесно-логического мышления у детей, умения рассуждать, делать выводы.

- Совершенствование умений использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (артикуляционная и дыхательная гимнастика, развитие мелкой моторики, динамическая пауза)

- Развитие памяти и внимания.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитание культуры межличностных отношений.

- Воспитание желания говорить правильно и красиво, доброжелательное отношение друг к другу.

Методы обучения: информационно-рецептивный, эвристический, частично-поисковый, проблемного изложения, репродуктивный.

Формы организации познавательной деятельности: подгрупповая, индивидуальная.

Оборудование: Музыкальный центр, хлебная соломка, чупа-чупс, варенье, сгущенка, мед, коктейльные трубочки, крупа: гречка, рис, горох, фасоль, стаканы, муляжи фруктов и овощей, кастрюли, ложки, воздушные шарики, воронки, скалки, мука, соль, скатерти, фартуки.

- Здравствуйте. Сегодня мы с Вами попробуем разобраться, как обучать и развивать ребенка естественным образом в привычной домашней обстановке.

Часто можно услышать от Вас вопрос – когда позаниматься с ребенком? Работа и домашние хлопоты отнимают много времени и сил. Вижу, что на нашу встречу пришли в основном мамы. А где мамы проводят больше всего времени после рабочего дня?

Конечно на кухне. Сегодня мы с Вами узнаем, как использовать это время с пользой для общения с ребенком, для его развития.

В ходе встречи я покажу, как можно применять некоторые обычные предметы из домашнего окружения для организации игр по речевому развитию, а также, как обыденные действия можно превратить в обучающие игры для ребёнка.

Условно эти игры можно разделить на следующие группы:

• игры для развития артикуляционного аппарата

• игры для развития речевого дыхания

• игры для развития слухового внимания

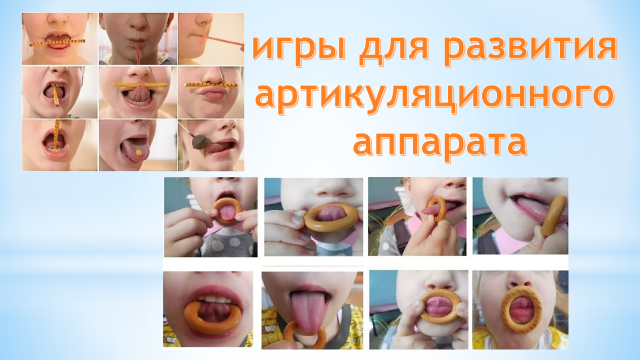
• игры для развития мелкой моторики

• игры для обогащения словарного запаса

• игры, способствующие развитию грамматического строя речи.

Развитие артикуляционного аппарата.

Артикуляционная гимнастика с баранками.



У детей с речевыми нарушениями прежде всего родители замечают, что ребенок неправильно произносит звуки. Чаще всего это обусловлено недостатками развития артикуляционного аппарата. И начать работу необходимо с подготовки органов артикуляции: я всегда рекомендую родителям давать ребенку твердую пищу для укрепления жевательных мышц. А постановка звуков начинается с так называемой артикуляционной гимнастики. В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроя у ребенка, для этого вы можете проявить свою фантазию и обратить артикуляционную гимнастику в увлекательную игру с использованием любимых детьми сладостей и различных предметов, которые есть на кухне.

Для укрепления мышц языка можно предложить ребенку вылизывать сначала мелкую тарелку, потом глубокую миску, затем большую ложку, после этого чайную ложку, горчичную ложечку. Что можно использовать для намазывания этих предметов? (родители перечисляют: варенье, сгущенку, мед, кисель, сметану и т. п.) все, что нравится ребенку и не вызывает аллергии.

*(проводится упражнение с родителями)*

Развитию точных, дифференцированных движений губ, языка способствуют упражнения с использованием соломинки для коктейля, хлебной соломки:

- удерживать вытянутыми губами, производить движения в стороны, вверх, вниз

- *«Сделай усы»*: прижать соломинку к носу верхней губой, кончиком языка

- удержать как можно дольше на широком язычке

- прижать к верхним зубам

- зажать между нижними зубами и языком *(проводятся упражнения)*

Используя маленькие конфеты (или сухие завтраки, выполняем упражнение *«чашечка»*, пытаясь удержать шарик. Использование сладостей стимулирует выполнение этого сложного упражнения, требующего подъема боковых краев языка.

*(проводятся упражнения)*

Слизывание (облизывание) (ложки, тарелки, верхней губы)



Намазав верхнюю губу вареньем, попросите ребенка слизать его широким языком и назвать, какое варенье *(малиновое, яблочное, клубничное, сливовое и т. п.)* *(проводятся упражнения)*

Круглый сладкий чупа-чупс - отличный логопедический тренажер. Разверните леденцы и давайте немного поиграем.

- Сожмите чупа-чупс губами и попробуйте его удержать 5-10 секунд.

- Удерживая чупа-чупс губами, попробуйте подвигать палочкой сначала сверху - вниз, затем из стороны в сторону.

- Приоткройте рот, губы разведены в улыбку, сделайте чашечку, положите в чашечку чупа-чупс и попробуйте удержать леденец только языком.

- Поднимите широкий язык к небу, прижать чупа-чупсом *«грибок»* к небу.

- Двигайте леденцом по средней линии языка от кончика к корню и обратно 5-10 раз. *(проводятся упражнения)*

В ходе выполнения артикуляционной гимнастики вы увидите, как сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезнет, движения станут непринужденными и вместе с тем координированными

Теперь рассмотрим игры на развитие речевого дыхания.



Формирование речевого дыхания предполагает выработку воздушной струи. Выработка воздушной струи считается одним из необходимых и значимых условий постановки звуков.

Техника выполнения упражнений:

•воздух набирать через нос;

•плечи не поднимать;

•выдох должен быть длительным и плавным;

•необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки *(для начала их можно придерживать руками)*

•нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению.

*«Чайник закипел»*.

Для организации игры понадобится стакан, вода и трубочка для коктейля.

В стакан с водой вставить трубочку для коктейля. Сначала потихоньку

выдыхаем воздух в трубочку - чайник закипает, усиливаем выдох - он кипит,

еще усиливаем выдох- вода бурлит.

*(проводятся упражнения)*

Развиваем слуховое внимание.



Цель следующих упражнений - развитие слухового внимания *(концентрации, устойчивости, переключения)*.

Умение сосредоточиться на звуке - очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но малыша можно этому научить.

Такие игры можно легко организовать с привлечением обычных предметов, которые окружают нас на кухне.

1. Слушаем звуки.

Послушай, и запомни звуки: размешать сахар в чашке, хлопнуть крышкой по кастрюле, прошуршать пакетиками со специями, погреметь горохом или манкой в стеклянной банке и т. д. Предъявляет сначала два звука, потом три и т. д. до 7-8 звуков. …

Ребенок отгадывает, закрыв глаза или отвернувшись, что может издавать эти звуки.

2.*«Звучащие баночки»*, *«Что звучит?»*, *«Найди пару»*.

Физминутка проводится в форме подвижной игры «Варим суп и компот»

(Дети и родители делятся на две команды: раскладывают овощи и фрукты по кастрюлям)



Развитие фонематического слуха. Подготовка к звуковому анализу слов.

Также важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы *(звуки, из которых состоит наша речь)*. Это умение называется фонематическим слухом. Особенно необходимо развить слуховое внимание и фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой такой ребенок просто не замечает, что он неправильно произносит звуки.



Попробуем приготовить необычное угощение. В названии блюд должен быть звук, с которого начинается ваша фамилия, например звук *«С»*. Что можно приготовить? *(родители перечисляют названия блюд)*. Если ребенок затрудняется, предложите ему сделать выбор: Сварим суп или лапшу? Сделаем салат или винегрет? Будем пить чай или сок? Приготовим сырники или запеканку?

Предложите поучаствовать в составлении меню, первый звук в названии блюд должен соответствовать первому звуку дней недели.

Например, в понедельник будем готовить плов,

во вторник — винегрет,

в среду – суп,

в четверг – чак-чак,

в пятницу – пельмени

в субботу – салат

в воскресенье – вермишель.

Решаются следующие задачи: закрепление 1 звука в словах, запоминание дней недели.



Игры на развитие мелкой моторики

(перебираем крупу, находим в крупе игрушку, делаем пособие с шариком: мамы вставляют в шарик воронку, дети ложкой пересыпают крупу в воронку, затем мамы завязывают шарики – игрушка – антистресс готова!)

Конечно же, многие мамы знают о пользе развития мелкой моторики рук для развития речевых навыков и позволяют своим малышам поиграть на кухне с крупами.

Крупу можно перебирать,

• пересыпать из одной емкости в другую с помощью ложки или просто так,

• рисовать пальчиками на рассыпанной на плоском подносе манке,

• делать аппликации крупой на пластилине

• проталкивать горошины или фасоль в узкое горлышко бутылки, нанизывать макароны на шнурок и т. д

Много возможностей открывает нам кухонное пространство для проведения игр и упражнений на обогащение словаря и развитие грамматического строя речи по таким темам, как *«Продукты»*, *«Овощи»*, *«Фрукты»*, *«Мебель», «Посуда», «Бытовые приборы»*.





16 октября отмечается Международный День хлеба, я вам предлагаю испечь каравай.

(изготовление каравая – символа семейного благополучия: венок для солонки, колоски (плодородие), подкова (счастье и удача)

А пока мамы готовят наш каравай, предлагаю послушать стихотворение В.Фортунатова «Семья и Родина», которое подытожит нашу встречу.

Нет в жизни ценностей на свете  
Важней, чем дом, семья и наши дети.  
И  Родина.  Eе  не  выбирают,  
Какая  есть. А любят и не забывают.  
  
А также наш Язык, родная наша Речь,  
Которую мы призваны сберечь,  
И передать, через детей, потомкам,  
Кристально-чистой и хрустально-звонкой.  
  
Нет ничего прекрасней русской речи,  
Она, как будто, возле тихой речки-  
Чистейшей прелести сверкающий родник,  
Как и наш сказочный, божественный язык.  
  
И Отчий дом, где помнил  мамы ласки,  
С восторгом  слушал бабушкины сказки,  
Откуда  ты пошёл учиться в первый класс,  
Где всё, что делал ты- всё было в первый раз.  
  
Семья. Какое слово мудрое на свете,  
И  сколько в нем и доброты, и  света,  
Как  хорошо в  кругу семьи своей,  
Среди родных, знакомых и друзей  
  
Семья  –  как  маленькое  государство,  
В котором навсегда забыто слово барство  
И все равны, всё общее: и отдых, и работа,  
И  друг о друге  неустанная  забота.  
  
Желаю  всем в своей семье большой  
Хранить уют, любовь, сердечность и покой,  
И  пронести  сквозь  бури, испытанья  
Сочувствие  и  к  людям  состраданье.

Надеюсь, вы уловили смысл познавательных игр на кухне и в любом другом месте.

Играя в подобные игры, Вы вскоре заметите, что ребенок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию звука, исправить дефектное произношение.

Кроме этого, играя с ребенком, Вы становитесь ближе друг к другу, у вас появляются новые общие интересы. Желаем вам успехов! До свидания!