Мастер–класс «Технологии работы с текстом по развитию читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка»

Автор: Мухамедьянова Зимфира Фагимовна

Организация: МБОУ «Джалильская гимназия»»

Населенный пункт: пгт. Джалиль, Сармановского района, РТ

**Ход мероприятия:**

**«Технологии работы с текстом по развитию читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка»**

**Цель мастер - класса:**

Расширить познания в области создания обучающего пространства для формирования и совершенствования читательской грамотности как важнейшего фактора успешности учебного занятия

**Задачи мастер - класса:**

**Обучающая:**создать условия для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации доверительной среды для профессионального общения и обмена опытом.

**Развивающая:**совместно с участниками семинара отработать методические приёмы создания обучающего пространства для формирования читательской грамотности путём демонстрации форм и методов педагогической деятельности**.**

***Читательская грамотность*** – это первая ступень в функциональной грамотности.

***Читательская грамотность*** – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности и участвовать в социальной жизни.

Тексты можно разделить на сплошные (без изображений) и несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом).

Особое внимание на уроках английского языка уделяется коммуникативному чтению. Вы знаете, что в него входят следующие виды чтения: *чтение с целью извлечения информации, с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного.***(**

**Технология работы с текстом на уроках английского языка**

В ходе чтения и работы с текстами формируются Универсальные Учебные Действия: познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные.

Существует три этапа работы с текстом:

**1.Предтекстовый (Pre-reading)**

Цели предтекстового этапа:

- определить/ сформулировать речевую задачу для первого прочтения.

- создать необходимый уровень мотивации у учащихся.

- по возможности сократить уровень языковых и речевых трудностей.

**2.Текстовый (While-reading)**

Цели текстового этапа:

- Проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений.

- Продолжить формирование соответствующих навыков и умений.

**3.Послетекстовый (Post-reading)**

Цели послетекстового этапа:

Использовать ситуацию текста в качестве языковой, речевой, содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

**Практическая часть.**

**Дотекстовый этап и задания (Pre-reading tasks)**

**Создаём необходимый уровень мотивации**

1. **Answer the questions:**
2. What is climate?
3. What can you say about climate in Russia?
4. What is the climate like in Tatar Republic?
5. **Учащиеся работают в р/т, составляют вопросы**
   1. Weather/like/what/is/the? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. What/of/the/climate/is/country/kind/in? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. When/months/are/the/summer? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III. **Выберите правильный вариант.**

1. The climate of the republic is sharp continental with

a) a warm winter and rainy summer b) a cold winter and a hot summer.

2. In summer it's not.... a) hot b) cold

3. Winter in our region isn't.... a) snowy b) rainy

4. In spring nature ... from long winter sleep. a) sleeps b) awakens

5 .The weather is usually... in Buryatia. a) fine b) changeable

6. Winter lasts….. a) 2 – 3 months b) from 4 to 5 months

7. The average monthly temperature of the coldest month -January is…

a) from minus 26 С b) - 10 -15 C

**Текстовый этап и задания (While-reading tasks)**

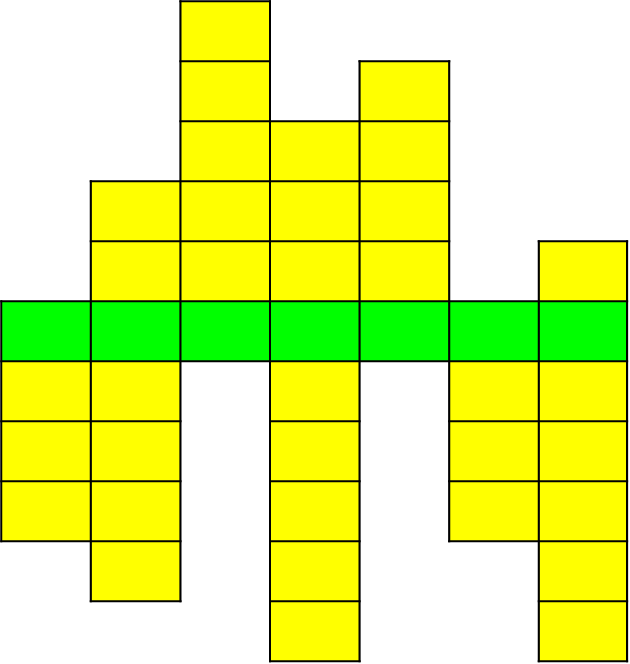
Продолжаем формирование соответствующих навыков и умений

**I. Answer the questions:**

1 What is the best season in Buryatia. in the travel agent’s opinion?

What is YOUR opinion? Give your arguments.

* It sounds like the rain, wind, birds’songs in spring.



Заполняют кроссворд на интерактивной доске, по мере появления картинок

It’s WEATHER

**Послетекстовый этап и задания (Post-reading tasks)**

**Ans** Отвечают на вопрос, выражают собственное мнение, используя речевые клише:

I believe…

First…

Second…

Next…

Besides…

**Заключение**

Таким образом, прорабатывая текст, используя наибольшее количество упражнений, можно смело утверждать, что чтение текстов на иностранном языке в огромной мере способствует расширению лексического запаса, умению понимать значения незнакомых слов из контекста, закреплению различных разделов грамматики, совершенствованию речевых навыков.

Кроме того, нельзя отрицать и воспитательный характер чтения: чтение повышает культуру человека, заставляя его задуматься над различными проблемами и аспектами нашей жизни.

Перечисленные приёмы работы с текстом являются основными, но далеко не единственными. Их использование во многом определяется опытом учителя, его желанием работать творчески и искать новые эффективные пути решения задач на уроках. Выбор определенных приемов также зависит от уровня подготовленности учащихся и их учебной мотивации.