**Конспект интегрированного занятия для детей подготовительной группы «Цветик – семицветик»**

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

* Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, называть соседей числа;
* Закрепить представления о составе чисел 7 и 8 из двух меньших чисел;
* Закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи;
* Закрепить умение пользоваться силой и высотой голоса, изменять темп и интонацию речи;
* Упражнять в умении выделять первый и последний согласный звук в словах;
* Закрепить умение определять позицию заданного звука в словах (начало, середина, конец);
* Упражнять в подборе слов – антонимов;
* Совершенствовать навыки звукового анализа;
* Учить высказывать и обосновывать свои ответы, строить простейшие умозаключения.

**Коррекционно - развивающие:**

* Создать условия для развития логического мышления;
* Развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе; договариваться, учитывать мнение партнера.

**Коррекционно – воспитательные:**

* Формировать навыки взаимо - и самоконтроля, самооценки;
* Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, в паре.

**Предварительная работа:**

Отгадывание загадок, решение логических и арифметических задач, выполнение звукового анализа слов, выделение звука из состава слова, определение позиции звука в словах, чтение сказки Катаева «Цветик - семицветик»

**Оборудование:** магнитная доска.

**Демонстрационный материал:** цветок «Цветик - семицветик», дома под номером 7 и 8, изображение дома на доске, мяч.

**Раздаточный материал:** цифры от 0 до 9, математические знаки для решения арифметических задач, карточки с арифметическими задачами, предметные картинки, звуковые линейки и фишки – символы звуков

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой на работу**

**Воспитатель:**

Дружно встали все мы в круг?

Никому не тесно?

По секрету вам скажу: «Будет интересно!»

Будем мы считать, играть,

слова по звукам разбирать.

**Воспитатель:**

Сегодня занятие у нас будет необычным,

я приглашаю Вас в сказку.

А вот в какую вы узнаете, отгадав мою загадку.

*Педагог загадывает детям загадку:*

Есть один такой цветок,

Не вплетешь его в венок.

Удивительной раскраски,

Он волшебный, он из сказки (Цветик – cемицветик)

**Воспитатель:** Почему цветок назвали «Цветиком-семицветиком»? В чем волшебная сила этого цветка?

**Воспитатель:** Ребята, а какие еще вы знаете сказки с числом 7?

(«Волк и семеро козлят», «Белоснежка и 7 гномов», «Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях» и.д.).

**Воспитатель:** Ребята, число семь встречается не только в сказках, но и в пословицах и крылатых выражениях. Вспомните их.

(«Семеро одного не ждут»,

«Семь раз отмерь – один раз отрежь»,

«Семь бед – один ответ»,

«На седьмом небе от счастья»).

**Воспитатель:** Ребята, у нас тоже есть цветик – семицветик, его нам прислала девочка Женя из сказки. Последний лепесток цветика - семицветика потерял свою волшебную силу, и Женя не может помочь мальчику Вите. Чтобы волшебная сила восстановилась, вы должны выполнить задания на шести лепестках.

**Воспитатель:** Оторвём первый лепесток и произнесем волшебные слова:

Лети, лети, лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы мы справились с 1 заданием

**2 Задание «Разминка для ума»**

- Посчитай от 10 до 1

- Назови соседей числа 6, 4.

- Я задумала число оно больше 4, но меньше 6; больше 7, но меньше 9.

- Какое число больше, чем 6 на 1?

- Какой день недели я пропустила понедельник, вторник, …, четверг, пятница и т.д?

- Назови число, следующее за числом 1, 2, 3;

- Какое число идет при счете перед числом 4, 3, 2;

- Какое число стоит между числами 1 и 3, 2 и 4.

**Воспитатель:** Оторвём второй лепесток. А мы ребята, все вместе произнесем волшебные слова *громко*…

**3 задание «Засели домики числами».**

На улице, где живет девочка Женя очень много домов: если в доме 4 этажа, то это дом… (четырёхэтажный), 6 этажей…(шестиэтажный) и т.д. Как одним словом назвать дома из 6, 7, 8 этажей – (многоэтажные), а если в доме один этаж – (одноэтажный).

Помогите расселить жильцов в дома под номерами 7 и 8.В квартирах слева уже живут жильцы,

добавьте жильцов в квартиры справа так, чтобы вместе на одном этаже было равно тому числу какой номер у дома.

Для этой работы давайте разделимся на 2 команды, а помогут нам в этом кирпичики – лего. Возьмите по одному кирпичику – лего. У кого кирпичик желтого цвета станьте от меня по правую руку, у кого кирпичик синего цвета по левую руку. Итак, у нас две команды. На столе лежат цифры,

возьмите по одной цифре и расселите цифры по квартирам.

*После выполнения команды проверяют друг у друга задание.*

**7**

**8**

|  |  |
| --- | --- |
| ***3*** |  |
| ***6*** |  |
| ***2*** |  |
| ***5*** |  |
| ***7*** |  |
| ***1*** |  |
| ***4*** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** |  |
| **5** |  |
| **1** |  |
| **3** |  |
| **6** |  |
| **4** |  |

**Воспитатель:** Оторвём третий лепесток. А мы ребята, все вместе произнесем волшебные слова *тихо*…

**4 Задание** **«Реши задачу»**

**Воспитатель:** Чтобы выполнить следующее задание вам надо разделиться на пары. В этом нам опять помогут кирпичики – лего. Возьмите по одному кирпичику - лего. Найдите свою пару… (по кирпичикам одинакового цвета).

На карточках нарисованы задачи. Составьте и решите задачи с помощью цифр и математических знаков.

*После решения задач, дети осуществляют взаимопроверку.*

**Физкультминутка «Полезная зарядка»**

Вот полезная зарядка.

Выполняйте по порядку:

Встаньте прямо, улыбнитесь.

Выше, выше потянитесь.

Свои плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели встали, сели встали

Вы надеюсь не устали?

Надо вам спокойно встать

И спокойно подышать.

**Логопед:** Я предлагаю вам взять наши круглые подушечки и сесть (садятся на пуфики). Оторвём четвёртый лепесток и произнесем волшебные слова *быстро….*

Ребята, скажите, кто сейчас сидит самый первый? Последний? (ответы детей)

Так и звуки в словах, могут стоять в начале, а могут в конце. Я предлагаю вам поиграть в игру..

**5 Задание** **«Игра с мячом»**

*Логопед кидает мяч каждому ребёнку по очереди и называет слово. В первом круге дети выделяют первый звук, во втором – последний)*

(Слова: ПАРК, ДОМ, ТОЧКА, КОШКА, ГОД, БОЧКА, ШУБА, СОМ, ЖАБА, ЗОНТ

МАК, ДОМ, ПАР, СОН, КОМПОТ, ДРУГ, КОВШ, НАСОС, ЗАБОР, ЗАМОК…)

**Логопед:** Молодцы, ребята. Пришла пора сорвать пятый лепесток.

(ребёнок отрывает его) А мы с ребятами произнесем волшебные слова *медленно…..*

Чтобы выполнить это задание, я предлагаю вам выбрать по одной картинке со стола и сесть на своё место.

Во названии ваших картинок есть звук «р», с которым мы знакомились на прошлых занятиях. Нам нужно заселить картинки в домик. (на доске нарисован домик с тремя окошками). Но сначала нужно обозначить звук фишкой. Какую фишку я должна взять? (синюю) Почему? (звук согласный) Почему он согласный? (есть преграда) А что мы ещё знаем о звуке «р»? (он твёрдый, звонкий) Как можно узнать, что звук звонкий? (приложить ладонь к горлу)

**6 Задание** **«Рассели жильцов в домик»**

Итак, в первом окошке будут жить картинки, в которых звук «Р» в начале слова, во – втором – где звук в середине, и в – третьем, где звук «Р» спрятался в конце. Я предлагаю вам каждому по очереди подойти к доске, красиво и чётко назвать картинку и разместить в нужном окошке. (дети выполняют задание)

**Логопед:** Давайте проверим, правильно ли мы расселили жильцов. (логопед называет картинки, выделяя голосом звук «р», в случае ошибки, переселяют слово, объясняя почему)

**Логопед**: А теперь оторвём шестой по счёту лепесток. А мы ребята, давайте произнесем волшебные слова *нараспев…*

Чтобы выполнить это задание, нам нужно пересесть за столы.

Ребята, вспомните сказку «Цветик – семицветик». Какое желание загадала девочка Женя, оторвав последний лепесток? (помогла Вите) Как мы можем назвать человека, который всегда придёт на помощь и не оставит в беде? (друг)

Радость делит он со мной,  
За меня всегда горой.  
Коль беда случится вдруг  
Мне поможет верный… *(Друг.)*

**7 Задание** **«Звуковой анализ»**

А теперь возьмите фишки и звуковые линеечки и составьте схему слова «ДРУГ»

(затем один ребёнок выполняет задние на доске, остальные проводят взаимопроверку)

**Логопед:** Ребята, а что или кто может быть добрым? (люди, поступки, слова)

Я сейчас назову вам слова, а вы ответите мне словом, с добрым значением.

Игра «Наоборот»

Злой – добрый

Грубый – ласковый

Отнять – отдать, подарить

Поругать – похвалить

Сломать - починить

Плохой – хороший

Ленивый – трудолюбивый

Жадный – щедрый

Обидеть – защитить

Грустный – весёлый

**Логопед:** Остался у нас ребята один – единственный лепесток.

- Мы сегодня с вами на отлично выполнили все задания, и поэтому мы вернули цветику – семицветику его волшебную силу. Я предлагаю сорвать последний лепесток, и произнести волшебные слова *с радостью, выражением…..*

А сейчас каждый из вас может загадать своё желание, только не вслух, а про себя. Это желание может быть не только для вас, но и для ваших друзей, близких, вашей семьи. И если оно на самом деле доброе и от всего сердца, оно обязательно сбудется.

**8. Итог занятия.**

Какую сказку мы сегодня вспомнили? Ребята, какое задание вам понравилось больше всего? (ответы детей)