**Авторская рабочая программа**

**дополнительного образования ДОУ**

**в сфере профилактики**

**дорожно-транспортного травматизма**

**«Юный пешеход»**

**на 2023-2027**

Автор программы:

Мурсалова Б.Р., воспитатель

г.Каспийск

**Содержание**

Паспорт Программы

Пояснительная записка. Актуальность разработки Программы

1. Принципы программы
2. Содержание программы
   1. Перспективно-тематическое планирование
3. Условия реализации программы

3.1. Методическое обеспечение

3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

3.3. Взаимодействие с педагогами

3.4 Взаимодействие с социальными партнерами

4. Создание предметно-развивающей среды

5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых

результатов освоения программы

6. Анализ проделанной работы.

7. Заключение

Список литературы

Приложения

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **Программы** | Авторская программа для детей дошкольного возраста по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения «Юный пешеход» |
| **Возрастная категория детей** | Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (3-7 лет) |
| **Сроки реализации Программы** | 4 года |
| **Заказчики программы** | Родители воспитанников |
| **Исполнители** | Педагоги ДОУ, родители воспитанников, дети |
| **Цель Программы** | Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде |
| **Задачи Программы** | 1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.  2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.  3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.  4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.  5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.  6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.  7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей. |
| **Автор Программы** | Автор и разработчик Программы – Мурсалова Б.Р., воспитатель |

**Пояснительная записка. Актуальность разработки Программы**

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Я думаю, что сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Значительную роль в реализации данной функции играет образование. К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др. Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Программа «Юный пешеход» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

**Новизна программы** заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Рабочая программа «Юный пешеход» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) приказ № 1155 от 17 октября 2013 года и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа реализует основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №30 «Звездочка»

**Цель программы:** формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи:**

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.

2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**Срок реализации программы: 4 года**

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Программа «Юный пешеход» предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности, для которых является игра.

В результате решения проектных задач по изучению правил дорожного движения в ДОО должно быть:

1. Создана предметно - пространственная развивающая среда в дошкольном учреждении по изучению правил дорожного движения.

2.Выработаны у детей навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения

3. Сформированы знания у дошкольников о значении дорожных знаков и понимание их схематического изображения для правильной ориентации на улицах города.

4. Сформированы у детей навыки наблюдения за дорожной обстановкой, умение предвидеть опасные ситуации и обходить их.

5. Осуществлено тесное сотрудничество с родителями по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

**Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:**

• формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги

• обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;

• развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;

• формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);

**1. Принципы программы**

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

* **Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
* **Принцип наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
* **Принцип деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
* **Принцип полноты**. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
* **Принцип системности**. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.
* **Принцип сезонности**. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организовывают экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.
* **Принцип возрастной** адресованности. Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
* **Принцип интеграции**. Программы по ПДД включаются в тематику других уроков и занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.
* **Принцип координации** деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.
* **Принцип преемственности** взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

**2. Содержание программы**

**2.1. Перспективно-тематическое планирование**

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

**3. Условия реализации программы**

**3.1. Методическое обеспечение**

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

* **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
* **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
* **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
* **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.
* **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций**. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.
* **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

**3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников**

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Анкетирование, экспресс – опросы с родителями по профилактике дорожно – транспортного травматизма;

2. Организация родительских собраний по правилам дорожного движения с участием инспектора ГИБДД;

3. Подборка информационного материала для оформления консультаций, папок – передвижек;

4. Оформление информационных стендов, фото – стендов, стенгазет по правилам дорожного движения;

5. Оказание помощи родителей в организации и проведении экскурсий, целевых прогулок, наблюдений;

6. Участие в конкурсе рисунков;

7. Приобретение художественной литературы по ПДД;

8. Оказание помощи родителей в изготовлении дидактических игр,

пособий по ПДД.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Содержание деятельности** |
| **сентябрь** | * Анкетирование родителей «Азбука пешехода» * Составление маршрута «Дорога в детский сад» * Праздник «Путешествие в страну Светофорию» |
| **октябрь** | * Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» * Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») * Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений» |
| **ноябрь** | * Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». * Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице * Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» |
| **декабрь** | * Целевые прогулки «Такие разные машины». * Конкурс рисунков «Улицы и машины» |
| **январь** | * Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» * Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик» * Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности |
| **февраль** | * Мастер класс с использованием интерактивной панели «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». * Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте * День открытых дверей (просмотр образовательной деятельности по ознакомлению детей с ПДД) |
| **март** | * Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». * Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД» |
| **апрель** | * Выпуск газеты «Добрая дорога детства» * Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории» |
| **май** | * Участие в подготовке и проведении праздника «Мы -пешеходы» * Листовка «Безопасное лето» * Творческий проект «История светофора» |

**3.3. Взаимодействие с педагогами**

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

В результате внедрения в ДОУ вариативных образовательных программ, авторских технологий, педагоги нашего дошкольного учреждения систематически обновляют свои теоретические знания и практические умения для организации деятельности по обучению дошкольников ПДД.

Разнообразие форм методической работы определяется, прежде всего, сложностью стоящих перед ней целей, многоликостью конкретных условий, в которых находится дошкольное учреждение. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. Анализируя опыт работы прошлых лет, мы выяснили, что наиболее эффективными формами работы по совершенствованию профессиональной компетентности в вопросах профилактики ДДТТ являются:

* Семинары практикумы
* Недели взаимопосещения
* Смотры-конкурсы
* Презентация опыта педагогов
* Деловые игры
* Педагогические советы
* Самообразование

**Перспективный план работы с педагогами**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Содержание деятельности** |
| сентябрь | Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»).  Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД». |
| октябрь | Разработка методической шпаргалки для педагогов:   * «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» * Оформление уголка по ПДД в группах * Разработка перспективного плана работы в центре ПДД на группах |
| ноябрь | Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»:  - нормативно - правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г.и др.);  - организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед);  - иллюстративный материал;  - список методической и художественной литературы. |
| декабрь | * Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.) * Смотр – конкурс уголков по ПДД. |
| январь | Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».  Изготовление лэпбука «Игры по ПДД для детей младшего и старшего возраста» |
| февраль | День открытых дверей в ДОУ   * Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» * Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». * Просмотр развивающей среды в группе. * Взаимопосещения педагогов. |
| март | * Круглый стол для педагогов: «Знатоки ПДД». * Дискуссия «Учим детей ПДД» |
| апрель | Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности):  - индивидуальные детские работы,  - коллективные детские работы;  -семейные работы |
| май | * Подготовка атрибутов для транспортной площадки * Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики»:   - Разработка сценария праздника.  - Изготовление необходимых атрибутов.  - Подготовка «транспортной» площадки.  - Приглашение представителя ГИБДД. |
| июнь | Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период. |

**3.4 Взаимодействие с социальными партнерами**

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, библиотекой, Администрацией ГО «город Каспийск»; МОУ СОШ №9, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

**4. Создание предметно-развивающей среды**

Для успешной реализации цели и задач программы «Юный пешеход» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС ДО необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

* безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
* доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
* педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
* насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно- ролевых игр, пособий;
* трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
* полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
* вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

**Примерный перечень оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Наименование оборудования** |
| Младший  дошкольный  возраст  (с 3 до 4 лет) | * иллюстрации с изображением транспортных средств; * кружки красного и зелёного цвета; * макет пешеходного светофора; * атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); * дидактические игры:«Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»; * картинки для игры на классификацию видов транспорта; простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; * макет транспортного светофора (плоскостной). |
| Средний  дошкольный  возраст  (с 4 до 5 лет) | * макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки; * дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; * макет улицы с пешеходным переходом (обязательно); * полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; * мелкий транспорт; * макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор; * небольшие игрушки (фигурки людей). |
| Группа  старшего  дошкольного  возраста  (с 5 до 6 лет) | * макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; * набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:   *информационно-указательные* – «Пешеходный переход»,  «Подземный пешеходный переход», «Место остановки  автобуса и (или) троллейбуса»;  *предупреждающие знаки* – «Дети»;  *запрещающие знаки* – «Движение пешеходов запрещено»,  «Движение на велосипедах запрещено»;  *предписывающие знаки* – «Пешеходная дорожка»,  «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная  дорога», «Уступи дорогу»;  *знаки сервиса* – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;   * дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; * схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка. |
| Старший  дошкольный  возраст  (с 6 до 7 лет) | * картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); * окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения; * разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; * действующий светофор; * знаки дорожного движения для улицы. * детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски; * наглядная информация: плакаты, баннеры. |

**5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых**

**результатов освоения программы**

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой.

Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

* Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
* Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
* Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
* Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
* Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

**6. Анализ проделанной работы.**

Работа по предупреждению детского дорожного травматизма мною ведется 1 год. Изучение правил дорожного движения опирается на решение программных задач формирования у детей умения ориентироваться в пространстве, когда они уже умеют различать левую и правую сторону, середину, направление вперед, назад и т.д. Обучение правилам дорожного движения начинаю с младшей группы, так как знания, полученные в детстве наиболее прочны, а правила дорожного движения, усвоенные в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Мною был составлен перспективный план на вторую младшую, среднюю и старшую группы. Обучение дошкольников культуре поведения на улице я тесно связываю с развитием у детей ориентировке в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

При обучении детей правилам дорожного движения обязательно использую различные методические материалы. Это детская художественная и методическая литература, конспекты занятий, картины, плакаты, диафильмы, кинофильмы, пособия для игр и занятий. Для закрепления знаний использую целевые прогулки, экскурсии, беседы, подвижные игры, логические задачи, чтение художественной литературы, дидактические игры, настольные игры и игры с макетом улицы. Знакомлю так же с работой регулировщика. Объясняя, в каких условиях движением управляет регулировщик, для чего ему нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре. На музыкальных занятиях совместно с музыкальным руководителем в игровой форме знакомим детей с жестами регулировщика: «стой», «внимание», «путь открыт».

Знания по правилам дорожного движения дети получают на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, рисованию, аппликации, конструированию. Кроме чтения художественной литературы использую заучивание стихотворений наизусть. Очень нравится детям отгадывать загадки.

Знания, приобретенные во время прогулок, экскурсий по улицам города, наблюдение за поведением пешеходов, движением транспорта, затем уточняются, дополняются, совершенствуются в разных видах деятельности. Представления, полученные на целевых прогулках, закрепляются на занятиях: дети выполняют аппликацию «Светофор», рассматривая картину «Улица города» - строят затем улицы для кукол. Я стараюсь, чтобы ребенок сам назвал уже знакомые слова и выражения и соотнес их с данной ситуацией (например, формируя элементарные математические представления у детей, я учу различать их правую и левую руку, дифференцировать понятия «направо», «налево», «середина»).

На занятиях по физической культуре совместно с физинструктором учим детей двигаться в определенном направлении, находить свое место. Проводятся подвижные игры «Автобус», «Найди свой цвет» и т.д., в которых закрепляются навыки пространственной ориентировки, умение различать цвета. У детей накапливается определенный двигательный опыт, обогащается словарный запас, воспитываются навыки пространственной ориентировки. Постепенно я подвожу детей и к усвоению правил дорожного движения, побуждая их активно пользоваться словами, обозначающими направление и местоположение предметов. Расширяю представления детей: улица бывает широкой и узкой; по проезжей части движутся машины; переходы подземные и надземные; пешеходы должны ходить по правой стороне тротуара и т.д.

В рамках этого опыта хочется отметить эффективность знаний полученных как на ООД, так и в свободной деятельности. Использование развивающих игр способствовало появлению у ребят интереса к познавательной деятельности, развитию их мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук. Проведенная мною работа по обучению детей ПДД постепенно оправдывает себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

В связи с проводимой работой я получила следующие результаты:

* Дети усвоили знания и представления о правилах дорожного движения;
* Повысился уровня ответственности за безопасность жизни;
* У детей произошло развитие активности, самостоятельности, самосознания; Повысился уровень мотивации к занятиям;
* Были привлечены родители в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

При диагностическом обследовании детей уровень знаний на начало года составил – 1,9 балла.

Уровень знаний детей на конец года составил – 2,4 балла.

Подводя итоги своей работы по обучению детей ПДД, хочу отметить, следующее:

* дети научились хорошо ориентироваться на улицах, прилегающих к детскому саду;
* при переходе через проезжую часть стали внимательны и осторожны; расширили свои знания о правилах дорожного движения, видах транспорта, дорожных знаках, а также получили знания о соблюдении правил пользования велосипедом, самокатом, поведения в транспорте и на остановках;
* умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, т.к. имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их.
* пополнился словарный запас детей. На протяжении всего обучения у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, дети научились делать простые выводы.

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Взаимопонимание детского сада и семьи помогает вырабатывать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, дисциплинированность, которая побуждает подчиняться порядку. В этих целях широко использую:

* информационные стенды для родителей;
* родительские собрания, на которых родителей знакомлю с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов, пассажиров).

Предлагаю консультации, и рекомендации, с помощью которых родители учатся закреплять полученные детьми знания по соблюдению ПДД дома и в выходные дни. Стараюсь поднимать этот важный вопрос на родительских собраниях, где обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге. Родители оказывают активную помощь в изготовлении пособий, атрибутов для работы по правилам дорожного движения. Тесное сотрудничество родителей и педагогов, единые требования воспитателей и родителей обеспечивают формирование у детей прочных навыков поведения на улице и дороге.

В информационных стендах для родителей систематически появляется информация, которая знакомит родителей с методами формирования дорожной культуры у детей, сознательного выполнения правил дорожного движения самими взрослыми. Рекомендованный материал вызывает большой интерес и отклик у родителей. Соответствующая художественная литература, плакаты помогают родителям закрепить и расширить у детей представление о правилах дорожного движения. Было проведено анкетирование родителей: «Правила и безопасность дорожного движения».

Что помогло определить уровень знаний родителей и подобрать наиболее эффективные методы подачи дорожной грамотности, выбрать формы общения. В анкетировании приняло участие 20 человек. После обработки данных были получены следующие данные:

50%(10) опрошенных родителей не проводят с детьми работу по обучению детей правилам дорожного движения и очень часто сами их не соблюдают

25%(5) - имеют недостаточно информации по данному вопросу, но поддерживают работу детского сада по обучению правилам дорожного движения.

25% (5)- понимают, что детский сад знакомит детей с правилами дорожного движения и считают это важным направлением работы.

**7. Заключение**

Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки. Использованные в ходе работы и обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, позволяют сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создают модель поведения на дороге; привлекают родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. Благодаря организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, подбору эффективных методов и приемов не только с детьми, но и с родителями, удается достичь хороших результатов освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах.

Педагог ценен тем, что постоянно работает не только с детьми, но и над собой, над повышением своего профессионального уровня. В дальнейшем планирую продолжить работу в этом направлении: разрабатывать сценарии для проведения занятий, развлечений, праздников, досугов, памяток по ПДД.

Я уверена, что знания дорожной грамоты, приобретенные в детском саду, помогут дошкольникам стать более дисциплинированными и самостоятельными в будущем.

**Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного

возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1998г.

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1997г.

3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.

4. Добрушин А. Как беречь детей.- Таллин: Валгус 1976г.

5. ДобрушинА. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.

6. «Дошкольное воспитание»№7.2007г.

7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку- М: «Скрипторий 2003г»,2008г.

8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос»2002г.

9. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.

10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.

11. Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003»2008г.

12. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003» 2013г.

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге**

**(группа младшего дошкольного возраста) (с 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Образовательная область (ФГОС) | Вид детской деятельности (ФГОС) | Содержание деятельности |
| сентябрь | «Какой бывает транспорт» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  Изобразительная | Наблюдение за движением машин с участка детского сада.  Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле».  С/р. игра «Гаражи и автомобили». Дидактическая игра «Красный и зеленый».  Игра «Виды транспорта»  Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?»  Конструирование «Гаражи для машин».  Чтение произведения В.И.Марясовой «Легковой автомобиль».  Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».  Рисование «Отремонтируйте машине колеса» |
| октябрь | «Знакомство с улицей» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая | Целевая прогулка на улице.  Беседа «Что для чего».  Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе».  Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд».  С/Р игра « Едем на автобусе»  Игра-имитация «Я шофер».  Игровые ситуации «Постройка улицы». Конструирование «Широкая и узкая дорожки».  Чтение стихотворения С.Михалкова «Бездельник-светофор».  Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Подвижная игра «Автомобили - пешеходы». |
| ноябрь | «Три сигнала светофора» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Изобразительная Музыкальная | Прогулка: наблюдение за светофором Ситуация общения «Мой друг-светофор» Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно»  Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый»  Конструирование «Светофор»  Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор»  Игровая ситуация «Выставка машин»  Подвижная игра «Такси»  Рисование «Колеса и светофоры»  Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт» |
| декабрь | «Грамотный пешеход» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Музыкальная | Беседа «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка». Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Интерактивная игра «Подели на группы» Дидактическая игра «Дети на прогулке». С/р. игра «Водители и пешеходы». Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком»  Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»).  Чтение В. Трофимов « Азбука маленького пешехода».  Заучивание стихов о светофоре.  Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением.  Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке» |
| январь | «Как транспорт людям помогает» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  Изобразительная Музыкальная | Рассматривание пожарной машины  Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер» Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»  С/р. игра. «Автобус»  Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка»  Конструирование «Собери машину» Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)  Чтение произведения В.И. Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»  Подвижная игра «Цветные автомобили».  Рисование «Автобус». Слушание «Как звучит транспорт». |
| февраль | «Осторожно: зимняя дорога» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое | Коммуникативная Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  Изобразительная | Рассматривание картин, с изображением дорожного движения в зимний период. Рассматривание картинок, книг. Наблюдение за движением машин по зимней дороге.  Ситуация общения «Куда едут машины» С/р. игра «Шофер»  Игра-имитация «Я - машина»  Игровая ситуация «Выставка машин»  Чтение произведения «Айболит» (отрывок)  Подвижная игра «Воробушки и автомобили»  Аппликация «Почини машину» |
| март | «Помощники на дороге» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая | Целевая прогулка к проезжей части. Экскурсия на кухню.  Беседа Знак «Пункт питания».  Беседа « Знак «Пункт первой медицинской помощи».  С/р. игра «Поликлиника».  Дидактическая игра «Найди цвет, который назову».  Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу»  Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер».  Конструирование «Мишка идет по улице» Игровая ситуация: Как узнать, где столовая».  Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»  Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И. Мирясовой о транспорте.  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» |
| апрель | «Путешествие по городу» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  Изобразительная | Целевая прогулка к автобусной остановке.  Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода».  Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».  Дидактическая игра «Собери знак». С/р. игра «Автобус»  Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу»  Дидактическая игра «Собери светофор»  Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим»  Подвижная игра «Автомобили»  Рисование «Светофор»  Диафильм «Разноцветные друзья» |
| май | «Осторожно: дорога (на площадке) | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  Изобразительная | Ситуация общения «Как я перехожу улицу»  Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем».  Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики».  Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций).  Игровая ситуация: «Автобус».  Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко».  Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»  Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево.  Рисование знака «Пешеходный переход» |

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа среднего дошкольного возраста) (с 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сроки | Тема | Образовательная область (ФГОС) | Вид детской деятельности  (ФГОС) | Содержание деятельности |
| сентябрь - | «Знакомство с улицей города» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Изобразительная  Музыкальная | Целевая прогулка «Наша улица».  Беседа «Мы на улице».  Дидактическая игра «Что такое улица?».  Рассматривание дорожных знаков.  С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом)  Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»».  Конструирование «Дороги и мосты».  Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке».  Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Движется - не движется».  Конкурс рисунков «Моя улица».  Мультфильм «Загадки улицы» |
| октябрь | «Наш друг светофор» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  Изобразительная | Целевая прогулка «Светофор».  Беседа «Это опасно».  Театрализованная игра «Приключения светофорика».  Дидактическая игра «Светофор».  С/р игра «Машины и пешеходы».  Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице».  Загадки о светофоре.  Чтение произведения В. Суслов. «Его сигнал для всех закон».  Чтение стихотворения А. Усачев «Домик у перехода».  Подвижная игра «Цветные автомобили».  Рисование «Разноцветный светофорик».  Аппликация «Светофор». |
| ноябрь | «Дорожные знаки» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора | Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»).  Наблюдение за движением автотранспорта.  Беседа «Опасность около стоящих машин».  Театрализованная игра «В гостях у Светофорика».  Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе».  Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».  Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету».  Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».  Чтение про транспорт В. И. Мирясовой. |
| декабрь | «Поведение в транспорте» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Изобразительная  Музыкальная | Целевая прогулка к остановке транспорта.  Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт».  Беседа «Как выходить из автобуса».  Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт».  Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем…».  С/р игра «Автобус».  Труд «Посыпание дорожек песком».  Дидактические игры и упражнения  «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию).  Конструирование «Транспорт на улице».  Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо»  Отгадывание загадок «О видах транспорта».  Рисование «Грузовой автомобиль».  Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу». |
| январь | «Осторожно гололед» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Изобразительная | Наблюдение за транспортом в зимний период.  Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки».  Игровая ситуация «Если я потерялся».  Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки».  Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор».  . Рисование «По дороге с мамой».  Просмотр тематических мультфильмов. |
| февраль | «Осторожно: перекресток» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  Изобразительная | Целевая прогулка к перекрестку.  Беседа «Разные виды перекрестков».  Беседа с инспектором ГИБДД.  Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке».  С/р игра «Автомобили и светофор».  Игра «Кто самый грамотный пешеход».  Чтение В. Головко «Правила движения ».  Развлечение «На лесном перекрестке».  Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками  Рисование «Дорога и тротуар» |
| март | «Три цвета светофора» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Изобразительная | Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение». Дидактическая игра «Лото «Пешеход»».  С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение)  Игры на настольном перекрестке  Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера.  Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».  Чтение произведений С. Маршак «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»  Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения».  Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала. |
| апрель | «Пешеходы и водители» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  Изобразительная | Наблюдение за движением людей в дождливую погоду.  Беседа «Если ты потерялся».  Рассматривание альбома «Улицы нашего города».  Дидактическая игра «Азбука пешехода».  Интерактивная игра «Загадки»  Коллективная работа по конструированию «Улица». Опыты: «Что мы видим под зонтом».  Интерактивная игра «Загадки»  Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора»  Подвижные игры на развитие координаций движений.  Рисование «Улица».  Просмотр тематических мультфильмов. |
| май | «Как я знаю правила дорожного движения» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  Изобразительная | Целевые прогулки к проезжей части улицы.  Беседа «Где можно кататься на велосипеде».  Обзорная экскурсия по г. Сургуту.  С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»).  Дидактические игры и упражнения «Собери знаки».    Игровые ситуации:  «Играть на улице нельзя»,  «Внимание отвлечено»,  «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».    Чтение стихотворения А. Барто «Любочка».  Игра - драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль».  Игры на транспортной площадке.  Выставка рисунков «Улица». |

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа старшего дошкольного возраста) (с 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Образовательная область (ФГОС**) | **Вид детской деятельности**  **(ФГОС)** | **Содержание деятельности** |
| сентябрь | «Наша улица» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  Музыкальная  Изобразительная | Целевая прогулка по прилежащей к детскому саду улице.  Беседа «Улица»:  (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»).  Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога».  Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию».  С/р игра «Улица».  Игровая ситуация «Мы в автобусе»  Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание.  Конструирование «Улица».  Конструирование «Транспорт».  Чтение стихотворения Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг».  Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».  Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»  Аппликация «Машины везут урожай с полей». |
| Октябрь | «Профессия - водитель» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  Музыкальная  Изобразительная | Беседа «Профессия-водитель».  Целевая прогулка на Т-образный перекресток  Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак».  Дидактическая игра «Водители».  Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».  С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.)  Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».  Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт).    Подвижная игра «Найди свой цвет».  Подвижная игра «Цветные автомобили».  Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ).  Игра «Угадай, как звучит транспорт». |
| ноябрь | «Правила пешехода» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  Музыкальная | Беседа «Безопасность на улице».  Ситуация общения «Что означают цвета светофора».  Дидактическая игра «Учим дорожные знаки».  Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».  С/р игра «Улица».  Конструирование «Наша улица».  Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».  Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».  Подвижная игра «По дороге».  Развлечение «Красный, желтый, зеленый». |
| декабрь | «Транспорт» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Изобразительная | Целевая прогулка по улице.  Беседа «Чем можем - поможем».  Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»:  Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери».  С/р игра. «Автобус»  С/р игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.  Труд «Посыпать дорожки песком»  Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).  Игровая ситуация «Как поступить».  Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть».  Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения».  Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице».  Загадки о транспорте.  Рисование: «Пешеходы идут по улице». |
| январь | Пост ГИБДД (ГАИ) | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора | Целевая прогулка к площади.  Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».  Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша).  С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора»  С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик».  Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте».  Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой».  Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете». |
| февраль | «Моя дорожная грамота» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Наблюдение за движением машин по зимней дороге.  Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу».  Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Правила дорожного движения».  Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход».  Конструирование «Улица города».  Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч»  Викторина «Чем опасна дорога зимой».  Игры - забавы с санками, лыжами. |
| март | «Знаки сервиса» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Изобразительная | Целевая прогулка к проезжей части улицы.  Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми.  Беседа «Как перейти улицу».  Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе».  С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе»  Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».  Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.  Изготовление атрибутов для игры «Улица».  Рисование «Знаки сервиса». |
| апрель | «Опасный перекресток» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  Изобразительная | Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами.  Ситуация общения по картине «Перекресток».  Дидактическая игра «Путешествие по городу».  Развлечение «Петрушка на улице».  Игровая ситуация «Если сломался светофор».  Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу».  Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения.  Отгадывание загадок по правилам дорожного движения  Подвижная игра «Путешествие на машинах».  Подвижные игры (катание на велосипеде).  Игры на транспортной площадке.  Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице».  Ручной труд «Автобус». |
| май | «Кто самый грамотный» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  П. Изобразительная | Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно».  Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения».  Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде».  Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог».  С/р игры на транспортной площадке.  Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона.  Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения».  Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный».    Веселые старты «Мама, папа, я-  лучшие пешеходы».  Двигательная деятельность  катание на самокате, роликах.  Рисование. Тема: «Улица города».  Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения. |

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа старшего дошкольного возраста) (с 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **тема** | **Образовательная область (ФГОС)** | **Вид детской деятельности**  **(ФГОС)** | **Содержание деятельности** |
| сентябрь | «Знай и выполняй правила уличного движения » | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  Изобразительная | Беседа «Два светофора».  Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».  Игровые упражнения «Улица» (дорога).  С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД)  С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов).  Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если…».  Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения».    Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина.  Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота.  Двигательная деятельность: игра в футбол.  Рисование «Улица».  Лепка «Разноцветный светофорик». |
| октябрь | «Безопасный перекресток» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Изобразительная | Целевая прогулка к перекрестку.  Беседа «Опасные предметы на дороге» .  Ситуация общения «Внимание, дорожный знак».  Организация встречи с инспектором ГИБДД.  Дидактическая игра «Сигналы регулировщика».  Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам».  Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».  Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».  Игры по словообразованию.  Чтение произведения Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор»  Театр игрушек «Про машину».  Лепка «Регулировщик» |
| ноябрь | «Транспорт нашего города» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая  Изобразительная  Музыкальная | Целевая прогулка к остановке.  Наблюдение за ремонтными работами.  Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность».  Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Автошкола».  С/р. игра «Автобус».  Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».  Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».  Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».  Подвижная игра «Цветные автомобили».  Рисование «Наш город».  Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт». |
| декабрь | «Заботливые знаки» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Изобразительная | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак».  Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность».  Игра-имитация «Водители и пешеходы».  С/р. игра «Улица».  Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.  Игровая ситуация «Мы переходим улицу».  Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу».  Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный».  Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»  Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В. Семернин «Запрещается - разрешается».  Игры по словообразованию (словарик по ПДД)  Интерактивная игра «Раскрась знаки» |
| январь | «Моя дорожная грамота» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Изобразительная | Целевая прогулка по улице.  Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина)  Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой».  Беседа «Кто регулирует движение транспорта».  Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе.  Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт».  С/р. игра «Я шофер».  Конструирование на тему «Транспорт».  Чтение произведения И. М. Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог».  Кукольный театр «Как звери строили дорогу».  Рисование «Спецтранспорт».  Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная). |
| февраль | «Опасный перекресток» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Изобразительная  Музыкальная | Прогулка к перекрестку.  Беседа «Что такое перекресток».  Игровая ситуация «Я иду за хлебом».  Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения).  Дидактическая игра «Большая прогулка».  С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»  Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».  Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат».  Рисование на тему «»Дорога и тротуар».  Режиссерская игра «Приключения гномика в городе». |
| март | Продолжение знакомства с дорожными знаками. | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Изобразительная | Беседа «Полезные знаки».  Беседа «Знаки в треугольнике».  Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак».  Мультфильм «По улице, по мостовой».  С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.)  Игровые ситуации «Вежливые дети».  Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей».  Чтение произведения В. Семенин «Запрещается – разрешается».    Рисование «Как мы переходим через улицу». |
| апрель | «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке) | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная  Игровая | Прогулка к проезжей части.  Наблюдение за движением машин и работой светофора.  Ситуация общения «Мы на улице нашего города».  Экскурсия к школе.  Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?»  С/р. игры на транспортной площадке.  Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу».  Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.    Чтение произведений Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Песенка о правилах»  Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»  Подвижные игры (катание на велосипеде). |
| май | «Азбука дороги» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Изобразительная | Целевая прогулка к перекрестку.  Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов.  Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом».  Поход с родителями в парк «Нефтяник».  Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки».  С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»).  Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон».  Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения».  Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук».  Театрализованное представление «Опасные ситуации».  Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада ».  Конкурс рисунков «Лучший пешеход». |

**Приложение №2**

**Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД (конец года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ранний дошкольный возраст | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный  возраст | Старший дошкольный  возраст | |
| с 2 до 3 лет | 3 до 4 лет | с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6 до 7 лет |
| Называет и показывает дорогу (проезжую часть), тротуар (место для пешеходов).  Знает средства передвижения, характерные для нашей местности.  Называет тех, кто  управляет транспортом.  Имитирует действия водителя.  Понимает, где можно  ходить пешеходам, а где  нельзя.  Называет средства  передвижения, с помощью которых  передвигаются пассажиры (автобус, машина, велосипед).  Знает, кто следит за порядком на дороге | Понимает, что без  взрослых выходить на дорогу нельзя.  Называет виды  транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой  автомобиль, велосипед,  мотоцикл и т.д.).  Знает:  Где ходят пешеходы,  где можно играть детям.  Элементы дороги  (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток,  пешеходный переход и т.д.).  Кто является  участником дорожного движения.Кто управляет  автотранспортом, что при этом делает.  Где едут машины,  останавливается автобус.  Какие средства  передвижения могут  перевозить людей; как  должны вести себя дети в транспорте.  Кто регулирует дорожное движение | Знает:  Элементы улицы (дороги).  Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир).  Где едут машины.  Правила движения  пешеходов в установленных местах.  Правила посадки,  движения, высадки в общественном транспорте.  Виды автотранспорта.  Что такое пассажирский  транспорт.  Какие автомобили  называют грузовыми.  Для чего нужен грузовой  транспорт.  Что делает водитель,  сотрудник ГИБДД.  Части машины (колесо, руль, кабина, кузов).  Где можно играть, почему  нельзя играть на  проезжей части.  Средства регулирования  дорожного движения.  Дорожные знаки.  Что такое светофор, для  чего он нужен, на какой  сигнал светофора можно  переходить улицу.  Правила перехода через  дорогу.  Умеет ориентироваться в  ближайшем окружении детского сада.  Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя.  Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). | Знает:  Кто является участником  дорожного движения, его  обязанности.  Правила для пешеходов,  пассажиров.  Сигналы светофора и  регулировщика.  Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным.  Виды автотранспорта.  Что такое пассажирский  транспорт.  Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения.  Для чего нужен грузовой  транспорт.  Что делает водитель,  инспектор ГИБДД.  Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля.  Где можно играть, почему  нельзя играть на проезжей  части.  Что такое переход, проезжая часть.  Где едут машины;  одностороннее,  двустороннее движение, что это.  Средства регулирования  дорожного движения.  Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно  переходить улицу.  Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде.  Запрещающие и  предупреждающие  дорожные знаки.  Умеет ориентироваться в  ближайшем окружении детского сада  Освоил культуру поведения на улице (в автобусе) | Знает:  Правила безопасности  поведения на улице, дороге,  в транспорте в различных погодных условиях.  Значение дорожной разметки;  сигналов транспортного  светофора-регулировщика;  световых и звуковых  сигналов автомобилей.  Участников дорожного  движения, их обязанности.  Правила для пешеходов,  пассажиров, велосипедистов.  Виды автотранспорта.  Что такое пассажирский  транспорт; где его ожидают  люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта.  Опознавательные знаки транспортных средств.  Что делают водитель,  сотрудник ГИБДД.  Названия и назначение  дорожных знаков.  Разновидности дорожных  знаков: информационно-  указательные, предписывающие, запрещающие,  предупреждающие, знаки  сервиса, знаки приоритета,  знаки особых предписаний.  Средства регулирования  дорожного движения.  Правила перехода через дорогу.  Что такое перекресток, зебра.  Как определить, куда  поворачивает автомобиль.  Умеет ориентироваться в  ближайшем окружении  детского сада на улицах города.  Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). |

**Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя  ребенка | Транспорт | | Улица | | | | | Водитель | | Пешеходы | | Пассажиры | | Инспектор  ГИБДД | | Итоговый  результат | |
| Виды транспортных средств (автобус, легковой и грузовой автомобили, мотоцикл, велосипед) | | | Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу) | | Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток) | | Сигналы  светофора. Что делает водитель, пешеходы | | Правила поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку; не выбегать на проезжую часть, двигаться по тротуару) | | Правила поведения в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим) | | Что делает инспектор ГИБДД | |
|  | н | к | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

**Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя  ребенка | Транспорт | | Улица | | | | | | | | | Водитель | | | | | | Пешеходы | | Пассажиры | | Инспектор  ГИБДД | | Итоговый  результат | |
| Транспортные средства (автомобили, пассажирский транспорт, мотоцикл, велосипед, специализированные транспортные средства | | | Элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток) | | Ориентировка на местности вокруг детского сада (назначение зданий вокруг детского сада | | Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса,пешеходный переход) | | Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень далеко) | | Транспортные средства. Сигналы светофора (красный - стой, желтый внимание, зеленый иди) | | Виды знаков (запрещающие, предупреждающие, информационноуказательные) | | Значение знаков "Пешеходный переход", "Дети" | | Правил а переход а через дорогу (со светофором, без него) | | Правила посадки, движения и высадки в обществен ном транспорте | | Содержание деятельности сотрудника ГИБДД | |
|  | н | к | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

**Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя  ребенка | Транспорт | | | | Улица | | | | | | | | | Водитель | | | | | | Пешеходы | | Пассажиры | | Инспектор  ГИБДД | | Итоговый  результат | |
| Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) | | Сигналы автомобилей (звуковые, световые) Опознавательные знаки транспортных средств. | | | Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток) | | Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, разделительная полоса, обочина, бордюр). Дорожная разметка. | | Ориентировка относительно элементов дорог, транспортных средств | | Ориентировка на местности вокруг детского сада (общественные здания, транспортные средства своего микрорайона) | | Сигналы светофора (красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый) | | Знаки для водителей ("Пешеходный переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Дети", "Одностороннее движение") и пешеходов ("Пешеходная дорожка", " Движение пешеходов запрещено", "Подземный переход", "Автобусная остановка") | | Правил а езды на велосипеде | | Правила перехода через дорогу с двусторонним и односторонним движение м. Особенности движения транспорта и пешеходов на скользко й дороге | | Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда | | Содержание деятельности сотрудника ГИБДД  Работа регулировщика. Сигнал регулировщика | |
|  | н | к | н | к | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

**Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя  ребенка | Транспорт | | | | Улица | | | | | Водитель | | | | | | | | | | Пешеходы | | | | | | Пассажиры | | Инспектор  ГИБДД | | Итоговый  результат | |
| Классификация и назначение транс порта | | Предупредительные сигналы | | | Элементы улицы и дорог | | Ориентировка на местности вокруг детского сада | | Средство регулирования дорожного движения. Сигналы четырех  стороннего светофора | | Правила для велосипедистов | | История автомототранспорта | | Дорожные знаки и их назначения. Групп ы дорожных знаков | | Обязанности водителя | | Переход улицы (со светофор ом, без него; с односторонним, двусторонним движение м) | | Правила поведения на перекрестке | | Обязанности пешеходов | | Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололед | | История возникновения служб ы ГИБДД  Текущая работа ГИБДД | |
|  | н | к | н | к | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

**Приложение №3**

**Работа с родителями**

***ВЕДОМОСТЬ ОЗНАКОМЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ***

***С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. родителя | Правила перевозки детей в автомобиле | Правила участника дорожного движения | Подпись |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |