**План работы**

**педагога-наставника, учителя математики Санцевича Владимира Николаевича**

**с молодым специалистом, учителем математики Эккард Натальей Владимировной**

**МБОУ «Новосибрская классическая гимназия №17» 2024-2025 учебный год**

***Цель*** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

***Задачи****:*

* помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
* определить уровень профессиональной подготовки;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

[***https://uts.sirius.online***](https://uts.sirius.online)

Система наставничества в школе заслуживает пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного учителя, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планирование и организация работы по предмету** | **Планирование и организация воспитательной работы** | **Работа со школьной документацией** | **Контроль за деятельностью молодого специалиста** |
| **Сентябрь** | | | |
| * изучение рабочих программ по математике, алгебре и геометрии в условиях перехода на новые ФГОС; * Изучение методических рекомендаций и пособий; * Изучение документов по ФГОС ООО; * Составление рабочих программ по предметам и КТП; * Индивидуальные консультации. | * Планирование * воспитательной работы с классом и родителями на 2024-2025 учебный год. * Собеседование по теме: * «Особенности составления плана воспитательной работы». * Определение тематики родительских собраний на год. | * Практическое занятие «Как вести электронный журнал». * Оформление учебных программ по преподаваемым предметам и пояснительных записок КТП; * Работа с личными делами учащихся класса; | * Оформление календарно-тематического планирования; * Взаимопосещение уроков. |
| **Октябрь** | | | |
| * Современный урок, его анализ; * Составление технологических карт уроков. * Урок математики в 6ом классе, особенности и фишки; * Как провести урок в Zoom, чтобы он был успешным | * Подготовка к выступлению на школьных МО. * Организация индивидуальных консультаций с родителями, родительских собраний. * Построение системы сотрудничества с родителями и учащимися класса. | * Практикум «Современные средства, повышающие успешность урока». | * Посещение уроков; * Ведение тетрадей. |
|  | | | |
| **Ноябрь-Декабрь** | | | |
| * Самоанализ урока. * Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей. * Урок алгебры в 7ых классах. На что обратить внимание при подготовке? | * Особенности проведения внеклассных мероприятий, праздников, конкурсов с привлечением родителей. * Как сделать классный час классным? * Участие в конкурсах и олимпиадах. | * Как вести протоколы родительских собраний. * Структура учебного проекта. | * Технологические карты уроков по предметам. * Проверка выполнения программы. |
| **Январь** | | | |
| * Урок геометрии в 7 классе и интерактивные тетради. * Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. | * Предупреждение педагогической запущенности учащихся; | * Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. * Изучение документов по ФГОС ООО. * Мониторинг процесса формирования УУД у школьников в урочной деятельности. | * Ведение тетрадей учащихся * Беседа о итогах полугодия: успехи и неудачи. |
| **Февраль** | | | |
| * Методы активизации познавательной деятельности учащихся; * Уроки с | * Индивидуальные беседы с родителями. * Тренинги с классом «Поговорим о патриотизме», особенности проведения. | * Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей. Изучение документов по ФГОС. * Мониторинг процесса формирования УУД у младших школьников во внеурочной деятельности. | * Взаимопосещение уроков. |
| **Март** | | | |
| * Инновационные технологии в обучении. * Технологии деятельностного обучения в урочное и внеурочное время. | * Вовлечение общественности, социальных партнеров в воспитательную деятельность с классом. | * Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. * Участие в семинарах, как способ самообразования. | * Проверка выполнения теоретической и практической части программы. |
| **Апрель** | | | |
| * Организация повторения. * Подготовка к итоговой промежуточной аттестации. | * Подготовка отчета по воспитательной работе за год. * Составление характеристики классного коллектива. | * Составление КИМов к переводным контрольным работам в 7 классе. | * Посещение уроков. |
| **Май** | | | |
| * Организация проверки ЗУН и УУД у учащихся. * Составление предварительного плана учебно-методической работы на следующий год. | * Итоги воспитательной работы за год. | * Оформление и заполнение отчетной документаци: электронный классный журнал, журнал ГКП, протоколы итоговой промежуточной аттестации; * Составление годового отчета по движению учащихся, выполнению теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся. * Работа с личными делами учащихся класса. | * Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы). |

Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, компетентности, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, коллегами; приобретает информацию о деятельности организации, в которой он работает. Учитель — наставник намечает новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности, ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации коллеги, стремится к самосовершенствованию, расширяет свой арсенал «современных» навыков и умений, осваивает современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности.