**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 7 КЛАССА ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ………………………………………………………………...……. 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ ……………………………………………... 6

1.1. Характеристика понятий «патриотизм», «патриотическое» и «военно- патриотическое воспитание» ………………………………………… 6

1.2. Концептуальные основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации ……………………………………………….…..……. 12

1.3. Теоретические основы реализации военно-патриотического воспитания в школе ………………………………………………………….…. 20

1.4. Методические рекомендации по проведению «урока Мужества» в общеобразовательных организациях …………………………………….…… 29

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ МУЖЕСТВА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В 7 КЛАССЕ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТА ……………..………………………………………………. 35

2.1. Организация экспериментального исследования. Методы сбора и обработки результатов …………………………………………………………. 35

2.2. Методика проведения «урока Мужества» в экспериментальных условиях …………………………………………………………………...……. 36

2.3. Анализ результатов экспериментального исследования …………. 48

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……………………………………………………………..….. 53

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК …………………………………………. 55

ВВЕДЕНИЕ

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических ценностей, к устойчивому экономическому и политическому развитию страны. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей.

Не вызывает сомнения, первоосновой могущества любого государства является не экономическое благосостояние, не военная мощь, не обилие техники и технологий, а его граждане, то есть важно народное мировоззрение, народное сознание, определяющие цели деятельности каждого человека и народа в целом. Искреннее стремление быть полезным Родине, понимание личной ответственности за ее судьбу присуще только тем, кого мы называем патриотами, тем, у кого сформировано патриотическое сознание. Патриотизм как нравственное чувство и патриотическое сознание граждан лежат в основе социально-исторических отношений, являющихся мощным стимулом для защиты национально-политических интересов России в период глобализации.

Проблема формирования патриотического сознания граждан в последние годы становится все более актуальной. О необходимости реформирования российского общества в целом последние десятилетия говорят непрестанно. На фоне большого количества концепций, программ, проектов, касающихся отдельных конкретных сторон жизнедеятельности, наблюдается недоработанность, бессистемность разноуровневых попыток создания единой государственной программы нравственного возрождения российского общества.

Несмотря на наличие государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и Концепции патриотического воспитания, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания, вопрос о формировании патриотического сознания у российских граждан остается по-прежнему актуальным.

В.Ю. Троицкий подчеркивает, что причиной низкого уровня патриотического сознания у россиян в последние годы является антипатриотическая среда, интервенция антикультуры, откровенно антипатриотическая работа СМИ, сокращение и изменение содержания школьных программ [32, с. 47].

Составной частью патриотического воспитания, его высшей: формой является военно-патриотическое, ориентированное на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите.

Однако и здесь наблюдается упадок. Ежедневные наблюдения за подрастающим поколением в процессе обучения в общеобразовательной школе, изучение круга их интересов, свидетельствуют о низком уровне сформированности патриотического сознания у школьников. Новое поколение понимая о необходимости службы в армии, в то же время служить не хотят. Служение Родине, ее вооруженная защита, служба в Российской армии уже не воспринимается молодежью как почетная обязанность [24].

Таким образом, повышение уровня патриотизма, путем реализации программы по военно-патриотическому воспитанию являются важнейшими задачами в данное время, что определяет актуальность темы работы.

Цель исследования: формирование военно-патриотического воспитания у школьников 7 класса посредством организации и проведения внеклассных мероприятий.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс подготовки учащихся в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет исследования: методика организации и проведения внеклассных мероприятий (на примере «урока Мужества») для школьников 7 класса, направленных на формирование военно-патриотического воспитания.

Исходя из цели данной работы, были определены следующие задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы изучить состояние исследуемой проблемы в науке и практике предметного образования.
2. Разработка плана мероприятий по военно-патриотическому воспитанию для школьников 7 класса с включением проведения внеклассных мероприятий – «урока Мужества».
3. Разработать экспериментальную методику организации и проведения «урока Мужества» для учащихся 7 класса МБОУ СОШ № 5 г. Углегорск Сахалинской области.
4. Экспериментально подтвердить эффективность методики организации и проведения «урока Мужества» для учащихся 7 класса.

Для достижения поставленных цели и задач была использована следующая система методов исследования:

1. Теоретические методы: анализ, синтез и обобщение научной литературы по проблеме исследования; моделирование.
2. Экспериментальные методы: педагогический эксперимент, наблюдение; беседы; анкетирование.
3. Методы качественного и количественного анализа данных: компонентный анализ, построение графика; интерпретация результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты можно использовать в качестве научной информации в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в целом, в формировании знаний патриотического, мировоззренческо-практического характера, формировании интереса в военной службе, и воспитании личности гражданина.

Апробация и внедрения результатов исследование осуществлялось через организацию опытно-экспериментальной работы в МБОУ СОШ № 5 г. Углегорск в период педагогической и преддипломной практик в период 2017 – 2019 гг.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Характеристика понятий «патриотизм», «патриотическое» и «военно- патриотическое воспитание»

Впервые слово «патриот» стало употребляться в период Великой Французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда называли защитников революции и врагов абсолютизма.

«Толковый словарь» В. Даля объясняет это слово так: «Любитель отечества, ревнитель о благе его». «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает такое определение: «Человек преданный своему отечеству, своему народу». Современный «Словарь русского языка» дает такое толкование: «Тот, кто любит своё отечество, предан своему народу, родине».

На наш взгляд, в отличие от определений, данных в словаре С. Ожегова и в Современном словаре русского языка, в словаре В. Даля есть существенное уточнение – «ревнитель о благе его», человек, старающийся сделать что-то на благо своего Отечества. Это уточнение играет важнейшую роль в современных условиях, когда необходимо не только быть преданным своему Отечеству, но и, исходя из сложившейся ситуации в стране, делать всё возможное для: её возрождения, построения экономически мощной, политически стабильной державы.

С категорией патриот неразрывно связана категория патриотизм. Патриотизм обусловлен образованием государств и их длительной борьбой за свою независимость и самостоятельность. Поэтому «возраст» патриотизма исчисляется многими тысячелетиями и значительно превышает оседло­земледельческий «стаж» человечества. Согласно определению В.И. Ленина: «Патриотизм – «одно из глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств» [17, 51].

В таблице 1 приведены различные определения понятия «патриотизм».

Таблица 1 – Существующие определения понятия «патриотизм»

|  |  |
| --- | --- |
| Определение понятия «патриотизм» | Источник |
| Любовь к Отчизне | Даль В.А. Толковый' словарь живого великорусского словаря [11] |
| Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу | Ожегов С.И. Словарь русского языка [25] |
| Любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу | Словарь современного русского литературного языка [37] |
| Чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать её | Психолого-педагогический словарь [35] |
| Любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам | Философский энциклопедический словарь [48] |
| Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является» любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины | Краткий словарь по философии [15] |
| Любовь к Родине, к своему народу | Российская педагогическая энциклопедия [36] |
| Любовь к Родине, Отечеству и своему народу | Большая советская энциклопедия [4] |
| Чувство любви к Родине, идея, сознание гражданской ответственности за судьбы отечества, выражающееся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов | Советская историческая энциклопедия [42] |
| Любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа | Лихачёв Б.Т. Педагогика [18] |

Как видно из определений, патриотизм – это, прежде всего, любовь к Родине, к своему Отечеству. Чувство самое обычное, присущее каждому человеку.

Исторические факты свидетельствуют о том, что в разные эпохи наша страна выходила победителем на волне всенародного патриотического подъема. Величие России определялось не только её территорией, количеством населения, мощью экономики и науки, оснащенностью армии и флота, но и духовным потенциалом. Беззаветная преданность своей Родине, готовность в большом и малом ставить её интересы выше личных, идти во имя её безопасности даже на самопожертвование – именно этим всегда была сильна Россия, в этом стержень её национального духа.

Патриотизм, является нравственной категорией и неотделим от индивидуальных и гражданских качеств личности. На личностном уровне патриотизм выступает, как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет, собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Из приведенных выше примеров, мы видим, что патриотизм это не только любовь к своей родине, патриотизм проявляется также и в поступках, и в деятельности человека.

В этом отношении П.М. Рогачёв и М. А; Свердлин в работе «Патриотизм и общественный прогресс» указывали: «Патриотизм, чувство любви к, Родине, воплощен в служении её интересам, занимает важное место в системе движущих сил развития общества... Настоящий патриотизм означает не просто чувство любви к, Родине, он есть, прежде всего, высокое сознание гражданской ответственности за судьбы Родины, глубокое убеждение в необходимости подчинять интересы каждого интересам всех» [44].

Патриотизм всегда конкретен; направлен на реальные объекты. «Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом», – писал В.Г. Белинский [3].

Исходя из вышеизложенного, больше подходит определение данное Мирюковым В.Ю. в своем исследовании. «Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики; отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство и общество» [23].

Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества. Патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государства [3, с. 50].

Само понятие патриотизм связано с множеством идей: национальной, исторической, культурной, географической и т.д. Особо эта связь проявляется в России. Россия – общий дом для множества народов и языков, культур и верований. Поэтому российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это гуманистическая направленность российской патриотической идеи; законопослушание; общность, как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

Недооценка патриотизма, как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства.

В одном из выступлений по российскому телевидению Президент РФ В.В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете» [26].

Исходя из этого, важнейшей задачей в нашей стране в современных условиях является задача воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Воспитывать патриота – значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к её процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция [24].

Зарождается патриот с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, ближним и дальним родственникам. Это первая ступенька формирования патриотизма.

Вторая ступенька формирования патриотизма идёт через воспитание любви к «малой» родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства «малой» родины нет и большого патриотизма.

Третья ступенька формирования патриотизма идёт через воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям.

Таким образом, семья как начало патриотизма, Родина как его финал. Эта идея красной нитью проходит в народной, христианской, сравнительной педагогике.

В этом отношении академик Д.С. Лихачёв писал: «Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растет. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей социалистической стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса, и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала» [19].

Принимая во внимание понятие «патриотизм», мы определяем патриотическое воспитание как скоординированный совместный процесс деятельности государственных и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание и военно-патриотическое. Существует ли. разница в этих двух понятиях? Проведенный анализ показал, что большинство авторов слишком упрощенно понимают военно-патриотическое воспитание, понимая под ним формирование у человека любви к Армии.

Например, в концепции патриотического воспитания граждан Российской федерации указывается, что составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы [31].

С одной стороны, действительно, в генетической памяти нашего народа заложена любовь к армии. В России испокон веков к людям в форме испытывали особое уважение. В трудную минуту именно у них искали защиты, помощи и поддержки. Свою жизнь с Вооружёнными Силами связывали патриоты России. Офицеры были элитой общества. Раньше девушка не могла позволить себе выйти замуж за парня, который не отслужил в армии. Те, кто не прошел эту школу жизни, были изгоями общества. Армия – юношей превращала в мужчин. Всё это истины, на которых воспитывалось не одно поколение. И без них жизнь в России просто немыслима. Мы не можем быть сильными без сильной армии.

Однако военно-патриотическое воспитание – это не только воспитание любви к Армии.

В частности, Тимофеев А.В. указывает, что военно-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины способного успешно выполнять гражданские обязанности, как в мирное, так и в военное время [46.].

В работе Степанчук Т.А. отмечается, что военно-патриотическое воспитание это, прежде всего некий процесс, который обеспечивает формирование патриотических, морально-психологических, личностных качеств необходимых для выполнения задач обеспечения безопасности Отечества, личности, общества и государства [44].

При формировании военно-патриотического воспитания в школе, С.Н. Максимов считает, что «Военно-патриотическое воспитание по своей направленности относительно общества выполняет свою главную социальную функцию – функцию активного, целенаправленного воздействия человеческого фактора на укрепление обороноспособности страны. По отношению к индивиду, социальной группе исследуемая воспитательная система выполняет роль планомерного влияния на формирование гармонически развитой личности и, главным образом, ее оборонного сознания, чувства исторической ответственности за судьбы Родины, постоянной готовности к ее вооруженной защите» [20].

Наиболее полное определение военно-патриотического воспитания мы можем встретить в проекте концепции военно-патриотического воспитания молодёжи в ДОССАФ России – «Военно-патриотическое воспитание допризывной молодежи, являясь неотъемлемой составной частью патриотического воспитания граждан Российской Федерации, представляет собой многоплановую систематическую целенаправленную и скоординированную деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении ее военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз» [34].

Таким образом, военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания молодежи. При этом основой содержания военно-патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств – любовь к Родине, уважение к законности и правопорядку, ответственность за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

1.2. Концептуальные основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации

Конец 1980-х – начало 1990-х годов XX века в России ознаменовался коренными преобразованиями в различных сферах социально-экономической и политической жизни, сопровождался критикой сложившейся системы образования и воспитания подрастающих поколений, повлёк за собой снижение социализирующих влияний основных институтов воспитания. Сложившаяся ранее система гражданского и прежде всего патриотического воспитания была разрушена.

В частности, как замечает В.Ю. Микрюков, был разрушен институт подготовки молодёжи к службе в Вооружённых Силах, упразднена начальная военная подготовка в образовательных учреждениях, из содержания воспитательной работы были исключены многие аспекты героического прошлого, что способствовало расшатыванию нравственной позиции молодых людей [5, с. 24].

Как свидетельствуют результаты многочисленных исследований социологов, психологов, педагогов в девяностые годы прошедшего столетия шел сложный и противоречивый процесс осмысления прошлого своей страны. Он был связан с развитием исторического сознания подрастающих поколений, которое под натиском протекающих изменений в окружающей социальной действительности отличалось неустойчивостью, неопределенностью ценностных установок, снижением интереса к отечественной истории, индеферентностью по отношению к происходящему вокруг.

Как отмечают исследователи, неуверенность в будущем сказалась на формировании патриотических чувств, ценностных ориентации взрослых и тем более детей, молодежи, исторической памяти многих поколений [43].

Исследования социологов демонстрируют так же, что в XXI веке 40,4% опрошенных школьников придерживаются мнения, что знать прошлое своей страны не обязательно, лучше думать о настоящем и будущем, а 32,3% признают, что знать полезно, но не обязательно [43].

Следовательно, чтобы у подростков не складывались негативные стереотипы, необходима системно выстроенная работа с ними, нужны новые образовательно-воспитательные программы, которые будут вносить коррективы в сознание учащейся молодежи, правильно расставлять акценты.

В решении данной проблемы, отправной точкой стала «Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 – 2001 гг.», принятая Министерством образования Российской Федерации. Впервые в этой программе утверждается, что «государство и его институты являются главнейшим субъектом воспитания детей и молодежи», осуществляют воспитательные функции во всех сферах жизнедеятельности, создают условия для функционирования неправительственных воспитательных организаций. Однако в программе отсутствует понятие патриотического воспитания. Речь идет только о необходимости гражданского становления и выработки гражданских позиций, но вот механизмы реализации этой программы, изложенные в плане мероприятий, являются непродуманными и носят искусственный характер [3].

Был скудным и носил исключительно ведомственный характер план мероприятий по реализации данной программы. Он включал в себя несколько позиций и в большинстве своем они были научного, программно-методического и информационного обеспечения. Реализация программы за счет средств текущего финансирования было серьезным её недостатком. Но принятие и реализация конкретных мер по обеспечению и развитию воспитания в системе образования России на 1999 – 2001 гг., даже при всех недостатках, заложило основу создания условий для развития системы воспитания детей и молодежи. За все пост социалистические годы, это был позитивный поворот в государственной молодежной политике.

Принципиально новым, следующим шагом, было принятие Правительством РФ государственных программ: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025» года [29, 30, 31, 32].

В разработке программ участие принимали практически все министерства и ведомства федерального уровня, администрации субъектов Российской Федерации, первостепенные ветеранские, творческие, научные и общественные организации страны, а также Русская православная церковь. Это дает основание считать, что программа является результатом труда коллективного творчества на общероссийском уровне.

Программа сформировала основные пути развития системы патриотического воспитания граждан, систематизировала основные концепции патриотического воспитания, обосновала его содержание в современных условиях, определила основные направления участия в этой деятельности федеральных министерств и ведомств, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общественных объединений. Она ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и в первую очередь, на подрастающее поколение.

Согласно стратегии «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020», цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и важнейшими качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [31].

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы.
2. Создание и обеспечение реализации возможностей для полноценной социализации граждан, более активного вовлечения их в решение социально- экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем.
3. Воспитание граждан в духе уважения к Конституции страны, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга.
4. Привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства - герба, флага, гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества.
5. Привлечение традиционных для России религиозных конфессий, для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга.
6. Создание условий для усиления патриотической направленности телерадиовещания и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие анти патриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества.
7. Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Принятие программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» имеет большое значение, так как в ней обозначено содержание и переход к модели патриотического воспитания на уровне государства. И как говорится в программе, патриотическое воспитание является систематической и целенаправленной деятельностью государства и общественных организаций, которые занимаются формированием высокого военно-патриотического сознания у граждан, чувства верности и долга своему Отечеству, постоянной готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите интересов Родины, согласно Конституции Российской Федерации.

Государство является основным институтом, который обеспечивает организацию и функционирование всей системы по военно-патриотическому воспитанию своих граждан. Однако, такие агенты как семья, школа, группы сверстников, армия, церковь, средства массовой информации, играют немало важную роль в патриотическом воспитании. Процесс воспитания будет эффективным, если действия, всех социально-политических институтов, будут скоординированы и готовы функционировать, а проводимая политика будет последовательной и единой.

Семья, в системе патриотического воспитания, является базовым институтом, который формирует психологические основы политической ориентации будущих граждан, закладывает первичные впечатления о «малой Родине». Важнейшая функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании личности растущего человека огромна. С первых шагов родители должны формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать гражданином-патриотом. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребёнком в форме требований, предъявляемых родителями, предстают воплощёнными во всём образе жизни семьи и, даже ещё не будучи осознанными, усваиваются как единственно возможный способ поведения.

Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. Оттого, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. В семьях, где есть реликвии старших поколений, и дети восхищаются их героическими поступками – воспитание патриотических чувств ребенка на более высоком уровне [6].

В романе «Тихий Дон» М. Шолохова, есть описание того, как воспринимают казаки необходимость идти на службу. Если б необходимость эта была только данью традиции, то очень скоро эту традицию могли забыть. В принципе так это и произошло после осуществления политики расказачивания. Но многовековая суровая действительность, связанная с необходимостью защищать свое государство и в то же самое время себя, свою семью, свою землю, вырабатывала иные критерии оценки поведения казаков. Каждая благодарность, каждая награда, даже каждое хвалебное слово, высказанное командованием когда-либо в адрес отдельного казака, запоминались и передавались из поколения в поколение как самая дорогая реликвия, служившая предметом гордости [6].

Сильное воздействие на ребенка оказывает образование. Все уровни образования при их научно обоснованной постановке создают стержень воспитания в целом и патриотического воспитания в частности. Поэтому улучшению структуры и содержания образовательного процесса с позиций превращения его в важнейший инструмент патриотического воспитания в Концепции отводится большая роль [7, с. 9].

Содержание военно-патриотического воспитания в школе – это, прежде всего:

– соблюдение, принятых в обществе и государстве гражданско-правовых норм;

– любовь к родному краю и уважение к своему народу, его культуре и языку, обычаям и традициям;

– знание гражданских прав и свобод, реализация их в общественной деятельности;

– знание истории своей Родины и уважение ее исторического прошлого; сознательное участие в созидательном труде на благо Родины;

– гордость за отечественную культуру и искусство.

Особую роль в системе патриотического воспитания учащейся молодежи играют предметы исторического, филологического, социального, экономического, культурологического профиля. За последнее время российскими педагогами и обществоведами разработаны различные программы по военно-патриотическому воспитанию, которые программы реализуются в 5-11 классах. Эти программы призваны формировать у школьников социальную компетентность, толерантность, готовность к сотрудничеству, умение делать правильный выбор, вести диалоги, проявлять социальную активность.

Согласно Программе «Патриотического воспитания граждан РФ» предусмотрена организация и деятельность военно-патриотических, военно­исторических, культурно-исторических, военно-технических, военно- спортивных клубов и объединений, проведение «Вахт памяти» и поисковых мероприятий, военно-спортивных игр и походов. В некоторых регионах уже восстанавливается деятельность детских организаций, возрождаются традиции скаутского движения. Начинают действовать военно-спортивные и патриотические лагеря под эгидой МВД и армейских подразделений [31].

Система внешкольного военно-патриотического воспитания включает в себя сеть различных кружков и клубов («Юный моряк», «Юный десантник», «Юный пограничник» и др.), а так же структурные подразделения Российской оборонной спортивно-технической организации: (автошкол, мотошкол, аэроклубов, стрелковых школ, радиоклубов, судомодельных и др.).

В разделе Концепции «Основы организации работы по патриотическому воспитанию» отмечается, что патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике России в области воспитательной деятельности. Чтобы обеспечить плановость и системность, необходимо объединить усилия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, скоординировать и направить их работу на все социальные и возрастные группы, семью как главную ячейку общества, нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания граждан России и соответствующая этой политике государственная система патриотического воспитания граждан, способная консолидировать и координировать эту многоплановую работу. Создание такой системы обязательно предполагает консолидацию деятельности всех органов исполнительной власти, научных и образовательных учреждений, общественных организаций и объединений в соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации как в центре, так и в регионах.

1.3. Теоретические основы реализации военно-патриотического воспитания в школе

Одним из важнейших институтов, осуществляющих воспитательную работу и военно-патриотическое воспитание, как ее компонент, во все времена была и остается школа. Формирование и развитие патриотических чувств – важнейшая составляющая процесса воспитания. С младшего школьного возраста воспитывается доброта, ответственность, чувство собственного достоинства, которое в дальнейшем выражается как, гордость за свою страну, уважительное отношение к истории России. Эта систематическая и целенаправленная работа объединяет усилия педагогов, семьи и общественности.

К основополагающим принципам военно-патриотической воспитания выделяют следующие [24]:

– принцип научности, состоящий в ориентации на рекомендации и выводы, выработанные мировой и отечественной наукой и практикой;

– принцип непрерывности, предусматривающий постоянное воздействие на психологию учащихся не только в учебное, но и внеучебное (культурно-досуговое) время;

– принцип уровневого подхода, предполагающий организацию военно-патриотической работы на трех уровнях: в начальной, средней школе и старших классах;

– принцип преемственности, выражающийся в линейно-циклической структуре проводимой работы в начальной, средней школе и старших классах;

– принцип интеграции, проявляющийся в сближении и связи всех образовательных дисциплин для приобретения целостных общественно- политических знаний, воспитания духовно-нравственных качеств личности;

– принцип практической ориентации (преобладание практических занятий с тренажерами, техникой, встречи с ветеранами, сборы на базе воинских частей, походы по местам боевой славы и т.п.).

Основополагающие принципы военно-патриотического воспитания обеспечивается, прежде всего, тщательным планированием. План военно-патриотической работы образовательного учреждения на учебный год составляется всем педагогическим персоналом. При этом в обязательном порядке учитываются распоряжения и рекомендации окружных и районных управлений образованием, местных глав администраций, военного комиссариата, общественных организаций.

На основании вышеизложенного создается план мероприятий по военно-патриотическому воспитанию на текущий год в образовательном учреждении, пример плана основных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Пример плана основных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию на учебный год в школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Проводимое мероприятие | Сроки проведения | Участники | Ответственные |
| 1. | Тренировочная эвакуация | Сентябрь | 5-11 класс | Директор, зам. директора |
| 2. | Уроки «Сам себе спасатель» | Ежемесячно | 5-11 класс | Учитель ОБЖ |
| 3. | Цикл мероприятий с молодежью призывного возраста | Октябрь, май | 10-11 класс | Учитель ОБЖ |
| 4. | Конкурс плакатов «Правила поведения человека в чрезвычайной ситуации» | Ноябрь | 5-11 класс | Учитель ОБЖ |
| 5. | Олимпиада по ОБЖ | Ноябрь | 5-11 класс | Учитель ОБЖ |
| 6. | Конкурс рисунков и плакатов «Овеянные славой флаг наш и герб» | Декабрь | 5-11 класс | Классные руководители |
| 7. | Конкурс плакатов «Я – гражданин России» | Декабрь | 5-11 класс | Зам. директора по учебно- воспитательной работе |
| 8. | Классные часы, диспуты,  «политические бои» с приглашением депутатов Сахалинской областной Думы | Январь | 10-11 класс | Классные руководители |
| 9. | Организация поздравлений ветеранов Великой Отечественной войны и Вооруженных сил | Февраль | 5-11 класс | Классные руководители |
| 10. | Неделя пожарной безопасности | Март | 9-11 класс | Учитель ОБЖ |
| 11. | Конкурс сочинений «Защитники Отечества» | Май | 5-11 класс | Классные руководители |
| 12. | Военные сборы | Май | 10-11 класс | Учитель ОБЖ |
| 13. | «уроки Мужества» | Ежемесячно | 5-11 класс | Классные руководители, Учитель ОБЖ |
| 14. | Участие в военно- спортивной игре «Зарница» | Май | 5-11 класс | Учитель ОБЖ |
| 15. | День Защиты детей | Июнь | 5-11 класс | Учитель ОБЖ |

Основная цель – формирование личности гражданина – патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

* разъяснение положения Конституции РФ о военной службе, требований законов РФ об обороне, о воинской обязанности и военной службе, военной присяги и воинских уставов;
* формирование готовности учащихся к служению Отечеству и его вооружённой защите;
* изучение истории и культуры Отечества и родного края;
* участие в подготовке и проведении мероприятий по увековеченью памяти защитников Отечества;
* пропаганда героического прошлого и настоящего Российской армии и флота, её славных традиций и задач, решаемых на современном этапе;
* противодействие проявлениям политического, националистического и религиозного экстремизма;
* физическое развитие учащихся, формирование у них здорового образа жизни;
* участие в подготовке учащихся к военной службе.

Основываясь на принципах непрерывности, преемственности, практической ориентации, целесообразно применять разнообразные формы военно-патриотического воспитания, как в урочной, так и во внеклассной деятельности:

1. Военно-патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. В этом случае речь идет об изучении основ военной службы, истории, литературы, проведении учебно-исследовательских изысканий учащихся; организации общественно полезной деятельности.

В основе этого лежит разъяснение положений Конституции об обязанности защищать свою Родину; ознакомление школьников с историей армии и флота, отдельных видов и родов войск, общевоинскими уставами, характером взаимоотношений между военнослужащими, воинскими специальностями, создание условий для ознакомления юношей и девушек со строевыми и тактическими приемами, стрелковым оружием, основами безопасного поведения в кризисных ситуациях.

В частности, уроки ОБЖ обладают мощным потенциалом для патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодежи [16, 28, 38, 39, 40, 41, 49].

Например, в 5 классе в разделе «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре» обучающимся можно предложить, выполнить творческие работы на тему: «Герои пожарные», в которых используются конкретные примеры из реальной жизни. Дети самостоятельно сделают выводы о качествах, которыми должен обладать человек по профессии пожарный.

В курсе «ОБЖ» 6 класса при изучении раздела «Автономное существование человека в природных условиях», используя межпредметные связи, например, читая отрывки из «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого, на примере художественного произведения у школьников создаётся образ настоящего героя и одновременно решаются учебные задачи урока.

В курсе «ОБЖ» 7 класса, изучая раздел «Чрезвычайные ситуации природного характера» на обобщающем уроке по теме «Люди, призванные спасать», ребятам можно приводить примеры из жизни о работе спасателей, с просмотром видеосюжетов об их работе. Подобная практика позволяет создать зрительный эмоциональный образ, который остаётся у ребёнка в памяти навсегда. Выработать у учащихся потребность быть похожим на спасателей, быть полезным обществу – вот конечный и наилучший результат урока.

При изучении раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» в 8 классе, в частности, темы «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» даёт огромную возможность олицетворять патриотизм с любовью к своей Родине. Ролевой урок-конференция посвящается Чернобыльской трагедии. Школьники готовят выступления о героях ликвидации радиационных аварий и катастроф, о подвигах чернобыльцев, ветеранах подразделений особого риска в борьбе с невидимой опасностью. А заканчиваются такие уроки ярко и эмоционально: чтением стихов о Чернобыльской аварии, о героях – патриотах своего Отечества. Или, при изучении темы «Авария транспортного средства в безлюдной местности», можно использовать межпредметные связи, а именно, показав отрывок из фильма «Повесть о настоящем человеке» по книге Б. Полевого, перед учащимися поставит вопросы:

1. С чем пришлось столкнуться Алексею Маресьеву в условиях вынужденной автономии?

2. Как вы думаете, что помогло ему выжить в таких условиях?

В итоге, на примере художественного произведения у школьников создается образ настоящего героя, и одновременно решаются учебные задачи урока.

В программе курса «ОБЖ» 10 класса предусмотрен раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность», в процессе изучения которого дети знакомятся с историей создания Вооружённых Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск. Большие возможности патриотического воспитания заложены в темах:

* патриотизм и верность военному долгу – качества защитника Отечества;
* памяти поколений – Дни воинской Славы;
* дружба и воинское товарищество – основы боевой готовности частей и соединений;
* государственные символы Российской Федерации;
* боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы;
* ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

В курсе «ОБЖ» в 11 классе содержится раздел «Основы воинской обязанности и обороны государства». Школьникам даются понятия о воинской обязанности, военной присяге, происходит знакомство с правовыми основами прохождения военной службы, правами и ответственностью военнослужащих и законодательством РФ в области обороны. На данных уроках учителю помогают видеозаписи «Служу России», учебные диски. Слова и объяснения учителя подкрепляются наглядным изображением, что лучше воздействуют на сознание школьников, следовательно, остаются в памяти и в сердце ребёнка. На уроке по данной теме и на других уроках, считаем просто необходимым использование музыкальных моментов, в том числе прослушивание песен или фрагментов песен, воспитывающих мужество, стойкость и героизм российских воинов. Это совершенно точно даёт определённый настрой учащимся на восприятие данной темы, позволяет затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям: мать, Родина-мать, родное Отечество.

Тема «Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества» изучается не только по учебнику. Учителю помогают видеозаписи. Чувство гордости за свою страну можно и нужно воспитывать на уроках в 11 классе по теме «Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил РФ». Важно учитывать, чтобы одиннадцатиклассники в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия. На данном уроке уместно применить технологию дебатов. Такая организация урока требует нестандартной подготовки, предварительных знаний, опираться на умение детей общаться, высказываться, отстаивать своё мнение.

Тему «Ритуалы Вооружённых Сил РФ» можно рассматривать через выполнение рефератов и творческих работ.

В целях интеграции процесса патриотического воспитания используется технология комбинированных (интегрированных) уроков. Широкие возможности содержит в себе объединение тем по ОБЖ с историей. Интеграция исторических материалов возможна при изучении тем в 10 классе:

* история создания ВС РФ;
* патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитников Отечества;
* памяти поколений – Дни воинской славы;
* государственные символы Российской Федерации;
* боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы;
* ордена, почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Патриотические чувства детей воспитываются на примере подвигов Героев Советского Союза И. Н. Кожедуба, А. И. Покрышкина, Г. К. Жукова, через знакомство с биографией М. И. Кутузова, М. Барклая-де-Толли, героев Великой Отечественной войны и других известных людей, прославлявших Россию.

Не стоит забывать и об роли кабинета ОБЖ в военно-патриотическом воспитании. В кабинете имеются стенды не только по правилам оказания первой медицинской помощи, действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, при техногенных авариях и катастрофах, стихийных бедствиях, но и по основам военной службы. Большой популярностью у ребят пользуются плакаты, на котором расположена информация «Погоны и эмблемы Вооружённых Сил Российской Федерации», «Военная форма одежды Вооружённых Сил РФ», «Дни воинской славы России». Кабинет ОБЖ играет большую роль в осуществлении патриотического воспитания школьников, обеспечивая в некоторой степени его непрерывность, систематичность.

2. Организация внеклассной работы, направленной на формирование патриотических чувств и гражданских качеств в культурно-массовой, спортивной, общественно полезной, поисковой деятельности. Такая разнообразная и содержательная деятельность направлена на раскрытие всех граней понятий «патриотизм», «героизм», «служение Отечеству». Это связано с проведением литературно-художественных вечеров, встреч с ветеранами боевых действий, участниками ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, сборе материалов о подвигах российских солдат в ходе различных войн и военных конфликтов, знакомство с биографиями полководцев, ученых, других известных соотечественников, оставивших глубокий след в истории страны.

Работу по патриотическому воспитанию можно осуществлять через кружки, факультативы, организацию различных праздников. Интересны и познавательные встречи со знаменитыми людьми своего края. Знакомство учащихся со своей малой Родиной молено начать с экскурсии по родному селу, городу, по улицам, где есть старинные постройки. Ученики с удивлением будут открывать для себя красоту этих домов. Повысится их культурный уровень, возникнет потребность в получении новых знаний о малой Родине, о народных традициях. Всё это очень валено для формирования патриотов, достойных граждан своего Отечества. Конкретное осмысление роли и места родной природы в жизни общества и судьбе Отечества проявляется в каждом ученике в лично заинтересованном, неравнодушном отношении к ней [8, с.13].

Большое значение для воспитания патриота имеют также тематические недели, классные часы. Можно проводить классные часы, посвященные, например, 75-летию освобождения Ленинграда от немецко-фашистских войск. Учащиеся заранее готовятся к классному, – одни рассказывают стихи, другие готовят рассказы о своих дедушках и бабушках, все вместе просматривают видеоролики на данную проблематику. Все это позволит ребятам пропустить данную историю через себя, свое сознание. Именно в такие моменты дети начинают понимать о важности быть патриотом, о важности ценить и защищать свою Родину.

В системе военно-патриотического воспитания особое место занимает работа школьных музеев. Воспитание патриотизма, чувства глубокой любви и преданности своему Отечеству не может не опираться на знание молодежью истории своего народа. История работы школьных музеев, насчитывает не один десяток лет. Период наибольшего расцвета в деятельности школьных музеев пришелся на послевоенные годы, особенно 1970-1980-е гг. XX века, когда большинство учащихся было привлечено к поисковой работе, походам по местам боевых сражений, работе в архивах. Были восстановлены, казалось бы, навсегда утерянные имена погибших и без вести пропавших солдат в годы Великой Отечественной войны. Насколько широкий размах и значимость приняли в нашей стране школьные музеи свидетельствует тот факт, что в 1974 г. было утверждено «Положение о школьных музеях» [27].

Другой важной формой привития учащимся любви к Родине, нашим Вооруженным силам и одной из эффективных форм подготовки юношей к защите Отечества, получившей широкое распространение, стали «уроки Мужества» [12].

Проведение «уроков Мужества» является одной из форм воспитательной работы, «уроки Мужества», представляют собой внеклассные мероприятия, которые направлены на патриотическое воспитание учащихся и формирование ценностной для общества гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения.

Благодаря «уроку Мужества» учащиеся более детально и глубоко изучают исторические страницы героического прошлого своей страны, других государств, соприкасаются с историей подвига советского народа, встречаются с участниками и свидетелями исторических событий, уважаемыми людьми, формируется гордость за свою страну и как следствие растет уровень патриотизма у подрастающего поколения.

Таким образом, проведённый нами анализ современных педагогических публикаций свидетельствует о том, что вопросам патриотического и военно- патриотического воспитания учащейся молодёжи, в них уделено особое внимание как в рамках изучения проблем гражданско-патриотической деятельности, так и в процессе осмысления опыта подготовки учащихся к службе в рядах Вооружённых Сил.

1.4. Методические рекомендации по проведению «урока Мужества» в общеобразовательных организациях

Важной формой привития учащимся любви к Родине, нашим Вооруженным силам и одной из эффективных форм подготовки юношей к защите Отечества, получившей широкое распространение, стали «уроки Мужества».

Проведение «урока Мужества» является одной из форм воспитательной работы. «Уроки Мужества», представляют собой внеклассные мероприятия, которые направлены на патриотическое воспитание учащихся и формирование ценностной для общества гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения.

Это специфическая форма воспитательной работы. Она включает элементы рассказа, беседы, иллюстрации и многие другие воспитательные приемы. «Уроки Мужества» могут приурочиваться к таким датам, как День защитника Отечества – 23 февраля, день Победы – 9 мая, день памяти Героя, имя которого носит школа, 1 сентября, день Спасателя, день гражданской обороны МЧС России и другим памятным датам.

Основной целью проведения «урока Мужества» является военно- патриотическое воспитание обучающихся, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны, способных встать на защиту Отечества [21].

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

* мотивация обучающихся к проявлению неравнодушного, ответственного отношения к различным жизненным ситуациям;
* организация взаимодействия обучающихся с молодежными и детскими общественными объединениями, некоммерческими организациями, институтами гражданского общества;
* повышение познавательного интереса обучающихся к социально значимой общественной деятельности, направленной на заботу о представителях старшего и младшего поколения, а также неравнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи.

Образовательную часть «урока Мужества» рекомендуется иллюстрировать героическими примерами, связанными [12]:

* со спасением жизни на пожаре, на воде; оказанием помощи пострадавшим при наводнении, лесном пожаре, автокатастрофе и техногенной аварии; защитой жизни от преступных посягательств и другими преодолениями чрезвычайных ситуаций или смертельных опасностей для окружающих (мужество);
* с преодолением трудных жизненных ситуаций, в том числе связанных с ограничениями в здоровье (преодоление);
* с успешной реализацией инициатив и значимых для окружающих проектов, в том числе направленных на поддержку людей, нуждающихся в помощи (участие).

Основные формы реализации «уроков Мужества»: классный час, киноурок, кино-викторины, диспут, дискуссия, путешествие во времени, презентация, литературная, историческая гостиная, виртуальная экскурсия, заочное путешествие с выполнением проектного задания, форум-театр и т.д.

Организация «урока Мужества» предполагает несколько этапов. Этап подготовки [21]:

* составление проектных заданий для обучающихся, иллюстративного материала к «уроку Мужества»;
* подготовка оформления и места проведения «урока Мужества»;
* приглашение гостей из числа представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением.

Этап проведения «урока Мужества»:

* организационный момент: определение и обсуждение темы «урока Мужества»;
* содержательная часть. Выступления представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением;
* выступление проектных групп обучающихся по теме «урока Мужества»;
* подведение итогов. Рефлексия.

Например, при подготовке к «уроку Мужества», приуроченных Всемирному дню гражданской обороны, необходимо собрать как можно больше информации, материалов в соответствии с выбранной темой. Особое внимание следует уделить предварительным заданиям (прочитать рекомендуемые художественные произведения, написать творческие работы и др.).

Очень важно продумать подбор средств эмоционального воздействия на учащихся: отрывки из фильмов про спасателей, патриотические песни, стихи и рассказы, фотографии героических поступков спасателей, подобрать соответствующее музыкальное сопровождение мероприятия.

Важную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, узниками концлагерей, детьми войны, в рамках проведения темы про Всемирный день гражданской обороны, можно пригласить представителе с МЧС.

Приглашенные гости сделают «урок Мужества» наиболее ярким, эмоциональным и запоминающимся. Их выступления на «уроках Мужества», личный пример, рассказы о том, как спасатели, проявляя мужество, честь и доблесть, активно участвуют в ликвидации крупных аварий, чрезвычайных ситуаций и пожаров. Подобные истории оставят незабываемые впечатления и воспоминания [22]. При подготовке к проведению «урока Мужества» необходимо придерживаться следующих правил [21]:

Правило первое: «урок Мужества» должен быть актуальным и интересным для того возраста, в котором находятся учащиеся данного класса.

Правило второе: информация, которую предлагают дети и классный руководитель, должна быть новой для всех учащихся.

Правило третье: необходимо, создание комфортной психологической атмосферы, где каждый учащийся имеет право на высказывание собственных чувств и мыслей.

Правило четвертое: «урок Мужества» должен развивать интеллектуальные умения учащихся (умение анализировать, сравнивать, обобщать, сопереживать, делать собственные выводы).

При проведении «урока Мужества» можно использовать следующие формы работы:

* встреча со спасателями, пожарными и участниками ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС;
* соревнование, викторина;
* беседа, диспут (между участниками встречи);
* блиц-турнир (по интересным и актуальным вопросам);
* музыкальные композиции.

Значение викторины в воспитательной работе и работе по патриотическому воспитанию очень велико. Викторина – это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся. Викторина состоит из вопросов и ответов. Очень важно подобрать интересные вопросы, когда изучается сложный материал, который требует глубокого и детального усвоения, чтобы заинтересовать учащихся в деятельности.

Правила проведения тематической викторины:

* тема викторины должна быть актуальной для учащихся;
* вопросы должны быть четкими и понятными, учитывать возрастные особенности учащихся;
* поиск ответов не должен быть очень трудным для учащихся;
* в викторине должен быть победитель.

Возможные темы викторины на «уроке Мужества» на тему «Всемирный день гражданской обороны»: «Герои нашего времени»; «Правила поведения при ЧС», и другие.

Очень важной и одновременно сложной формой работы на «уроке Мужества» является организация диспута. Для его проведения требуется тщательная подготовка конкретных вопросов, ответы на которые могут иметь варианты в зависимости от личного мнения учащихся, их интересов, мировоззрения.

Цель диспута – развивать навыки комментирования происходящих событий, учить делать анализ и выводы из наблюдения за окружающей действительностью, сопоставлять факты, воспитывать готовность следовать идее служения Родине.

Музыкальные композиции, используемые на «уроке Мужества», способствуют созданию определённого эмоционального состояния: торжественности, осознания важности изучаемого материала, его социальной и личной значимости; чувства восхищения подвигами спасателей.

В ходе проведения «урока Мужества» школьники знакомятся с историей образования Гражданской обороны, встречаются со спасателями. Гости рассказывают о примерах героизма, мужества, отваги проявляемых в повседневной жизни. Это способствует становлению правильных мировоззренческих позиций, побуждений учащихся, формированию у них стремлений равняться на идеалы, положительные примеры служения Родине.

В заключении подводятся итоги общения, делаются выводы. Результатом проведения «урока Мужества» является то, что учащиеся более детально и глубоко изучают исторические страницы героического прошлого своей страны, других государств, соприкасаются с историей подвига советского народа, встречаются с участниками и свидетелями исторических событий, уважаемыми людьми.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ МУЖЕСТВА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В 7 КЛАССЕ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТА

2.1. Организация экспериментального исследования. Методы сбора и обработки результатов

Одновременно с проведением теоретико-методического исследования и в тесной взаимосвязи с ним, нами осуществлялось экспериментальное исследование.

Экспериментальное исследование проводилось нами в период педагогических практик 2017 – 2019 гг. на базе МБОУ СОШ № 5 г. Углегорск. В исследовании приняли участие школьники 7-х классов в количестве 23 человека. Было проведено 4 экспериментальных «уроков Мужества».

Цель педагогического эксперимента: экспериментально подтвердить эффективность разработанной методики организации и проведения «урока Мужества», её пригодность для современной школы.

В соответствии с поставленной целью была определена структура исследования, отражающая его основные этапы и направления, используемые в них различные виды педагогического эксперимента, а также соответствующие им методы сбора и анализа экспериментальных данных.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа [2, 45].

Основой первого этапа стал констатирующий эксперимент, цель которого – выявление исходного уровня сформированности патриотизма.

Констатирующий эксперимент включал сведущие направления:

1. Анализ учебной программы и школьного учебника курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класса.
2. Исследование состояния практики включения методики организации и проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ для школьников.
3. Исследование характера влияния методики организации и проведения «урока Мужества» на уровень заинтересованности школьниками учебного материала и на развитие их личности.

Для получения полных и адекватно отражающих состояние исследуемых вопросов мы использовали следующие методы исследования: наблюдение на уроках, анализ ответов учащихся, беседы с учениками. Анкетирование, проведение контрольных письменных работ с последующим анализом ответов.

Второй этап исследования включал поисковый эксперимент. Он проводился с целью анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. На основе последней разрабатывалась методика организации и проведения «урока Мужества» в процессе военно- патриотического воспитания, в экспериментальном и контрольном классах.

Основой третьего этапа нашего исследования стал формирующий эксперимент. Цель, которого заключалась в определении влияния разработанной методики организации и проведения «урока Мужества» на изменение уровня сформированности патриотизма.

Основной метод проверки эффективности проведенных «уроков Мужества» мы считали анкетирование, с представленными компонентами содержания ответов в анкете. Анкетирование проводилось до и после организации и проведения «уроков Мужества». Результаты формирующего эксперимента представлены в п. 2.3.

2.2. Методика проведения «урока Мужества» в экспериментальных условиях

В соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» разработан план военно-патриотического воспитания учащихся в МБОУ СОШ № 5 г. Углегорск Сахалинской области.

План ориентирован на все возрастные группы учащихся и коллектив педагогов. При его разработке учитывался опыт деятельности школы, современная образовательная и социальная тенденция.

Цель: формирование личности гражданина – патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

* обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;
* формирование у школьников важнейших качеств гражданина России – патриота Отечества: чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну, преданности Родине;
* развитие у учащихся потребности в познании культурно­исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
* доведение до учащихся школы славных боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества и их истоков;
* воспитание у молодежи готовности к защите Родины и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации.

Основные направления и мероприятия по реализации плана патриотического воспитания учащихся школы на 2017-2018 учебный год, представлены в таблице 3.

В рамках реализации программы по военно-патриотическому воспитанию, в МБОУ СОШ № 5 г. Углегорск, еженедельно проводятся внеклассные мероприятия «уроки Мужества». В связи с этим нами было разработано несколько экспериментальных уроков.

Таблица 3 – План основных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию на 2018/2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание военно-патриотической воспитательной работы | Сроки проведения | Участники | Ответственные |
|  | Организационные мероприятия | | | |
| 1. | Уточнение списков ветеранов (участников) ВОВ и тружеников тыла | Сентябрь |  | Зам. директора по ВР |
| 2. | Организация допризывной подготовки юношей | В течение года | 10-11 класс | педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 3. | Организация помощи труженикам тыла и пожилым людям | Сентябрь- октябрь, апрель- май | 1-11 класс | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Разработка и подготовка мероприятий: День воина интернационалиста, День героя, День защитника Отечества, День Победы | В течение года | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Совещание классных руководителей «Планирование мероприятий военно-патриотической направленности в классных коллективах учебный год» | Сентябрь | 1-11 классы | Зам. директора по ВР |
| 6. | Учебная работа | | | |
| 7. | Проведение учебных занятий по курсу ОБЖ. | В течение года | 7-11 классы | педагог-организатор ОБЖ |
| 8. | Подготовка к школьной олимпиаде по ОБЖ | Октябрь | 1-11 классы | педагог-организатор ОБЖ |
| 9. | Организация учебно-полевых сборов | Июнь | юноши 10 класса | педагог-организатор ОБЖ |
| 10. | Разработка тестовых заданий для проверки и закрепления знаний учащихся. | В течение года | 7-11 классы | педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
|  | Внеклассная работа | | | |
| 11. | Проведение военно-спортивных мероприятий между классами:  – по правилам дорожного движения;  – военно-спортивный праздник «День защитника Отечества» | В течение года Февраль | 1-11 классы | педагог-организатор ОБЖ, учитель ФК, классные руководители |
| 12. | «Школа безопасности»: правила поведения в различных ситуациях | В течение года | 1-11 классы | педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 13. | Подготовка и проведение экскурсий в музей | В течение года | 1-11 классы | педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 14. | «уроки Мужества» | В течение года | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, классные руково-дители, педагог-организатор ОБЖ |
| 15. | Библиотечные уроки: «Наша славная Армия», «Славные герои Отечества» | Декабрь Февраль  Май | 1-11 классы | Библиотекарь |
| 16. | Тематические классные часы:  – «День воина интернационалиста»;  – «День защитника Отечества»;  – «Славный путь побед» | В течение года | 1-11 классы | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| 17. | Линейка памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Бесслан. Мы помним...» | Сентябрь | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ |
| 18. | Акция «Голубь мира» в рамках международного «Дня мира» | Сентябрь | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 19. | Организация и участие в акции «Бессмертный полк» | Май | 1-11 классы | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор ОБЖ |

В качестве примера приводим экспериментальное внеклассное мероприятие «урок Мужества», в форме классного часа. Внеклассное мероприятие ориентировано на учащихся 7-х классов.

Тема внеклассного мероприятия: урок Мужества «Пожарный – профессия героическая»

Цель: дать учащимся представление о профессии пожарного, пропаганда знаний о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

Обучающие:

* научить детей вести себя правильно в чрезвычайных ситуациях, в случае возникновения пожара дома или в школе, привить практические навыки тушения огня, довести до сознания учащихся правила пользования газом и электроприборами.

Развивающие:

* формирование мышления и памяти; развитие познавательного интереса школьников.

Воспитывающие:

* развитие чувства гордости за спасателей страны;
* воспитывать чувство патриотизма и ответственности за будущее человечества.

Оборудование: плакаты на противопожарную тематику; выставка детских книг: Б. Житков «Пожар в море», «Пожар»; мультимедийный проектор, презентация «Пожарный - профессия героическая».

Ход занятия.

Сегодня мы с вами поговорим на очень важную и актуальную для всех нас тему. Но для начала отгадайте загадку: (слайд 1)

Шипит и злится, воды боится,

С языком, а не лает, без зубов, а кусает (огонь).

Учитель. Ребята! Слово огонь вам приходилось слышать и раньше. Может быть, некоторым из вас приходилось наблюдать его или видеть последствия разбушевавшийся стихии.

Огонь – давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит людям в повседневном быту и на производстве.

Но случается, что когда огонь из верного друга превращается в беспощадного недруга, уничтожающего в считанные минуты то, что создавалось долгими годами упорного труда.

(слайд 2) Мы расскажем Вам о тех,

Кто людей спасает,

И по зову на пожар Первым приезжает.

Пламя злое затушить – это их забота.

Жар бесстрашно погасить – вот у них работа.

Трудна и опасна профессия пожарного. Последние социологические исследования показали, что профессия пожарного вышла на одно из первых мест в ряду самых опасных. Пожарная служба беспрерывная – все 24 часа в сутки каждый пожарный на службе, не исключая ни одного дня в году.

Это не просто работа – это призвание, ведь далеко не каждый согласится взвалить на свои плечи ответственность за чужие жизни, не растеряется при виде раненных, покалеченных людей, сможет справиться с нахлынувшими чувствами и просто выполнить свой долг.

Пожарные – люди необыкновенные. Бесконечная гонка по тревоге и постоянная схватка с огнем для них – повседневная, обычная, очень нужная работа. Спасти, сохранить, помочь, защитить – вот основная задача их работы. Как говорил литератор В.А. Гиляровский писал: «Каждый пожарный – герой, всю жизнь на войне, каждую минуту рискует головой».

Задача пожарных спасти в первую очередь людей, а потом вещи, постройки, леса. Эти отважные люди тушат многоэтажные дома и даже целые заводы. Без их подвигов многие поселки и города сгорели бы дотла, много людей могло бы погибнуть. Профессия пожарного – профессия героическая. Эти смелые люди идут в самое пекло пожара спасать других, рискуя своей жизнью. И нередко гибнут сами.

Сегодня ваши одноклассники подготовили доклады о героях нашего времени, давайте их выслушаем.

Ученик 1 (слайд 3). Сегодня я вам расскажу о подвигах выдающегося пожарного России генерал-майора внутренней службы Героя Российской Федерации Владимира Максимчука.

Владимир Михайлович Максимчук посвятил всю свою жизнь пожарной охране. В 1968 году окончил Львовское пожарно-техническое училище МВД СССР. Его путь огнеборца – с 1968 по 1994 годы – начинался и закончился в столице. Прошел все ступени службы от лейтенанта до генерала. Тушил пожары любого рода и любой степени сложности в Москве и десятках регионов страны, проявляя умелость и высокую квалификацию руководителя. Строчки из газеты 1970-х годов: «Его знали в лицо и командиры, и простые рядовые пожарной охраны - сколько раз они шли в огонь вслед за ним! Его принцип - нельзя заставить человека идти в огонь, можно повести его за собой – спас жизни тысяч людей»

Особый пожар – в Чернобыле, в помещениях четвертого энергоблока АЭС, в ночь с 22 на 23 мая 1986 года, когда всю ответственность пришлось взять на себя. Умелые действия Владимира Максимчука спасли людей (более трехсот человек!), станцию и, как говорят, полпланеты.

Указом Президента РФ № 1493 от 18 декабря 2003 года Владимиру Максимчуку присвоено звание Героя Российской Федерации посмертно. Владимир Максимчук стал первым пожарным, награжденным за тушение пожаров Золотой Звездой.



Рис. 1 – Герой Российской Федерации Владимир Максимчук

Ученик 2 (слайд 4). Недавно мне рассказали историю, как погиб пожарный Сергей Алексеевич Костин, спасая людей из огня. Настоящие пожарные всегда приходят на помощь. Поэтому я считаю, что пожарный – это больше, чем профессия, это состояние души.

11 марта 2015 года в 12 часов 51 минуту поступило сообщение о пожаре в торговом здании ТЦ «Адмирал». В 12 часов 55 минут (через 4 минуты) к месту вызова прибыли первые пожарные подразделения.

Всего из горящего здания в первые минуты были эвакуированы более 650 человек. Однако, многие предприниматели, невзирая на эвакуацию и прорвав заслоны полицейских, пытались спасти свой товар и вернулись в горящее здание, где на них обрушились бетонные и металлические конструкции.

Тем не менее, после первого обрушения пожарные отправились в здание для спасения пострадавших. Добравшись до места, Костин вместе со своими коллегами успели извлечь из-под обломков пять человек. Далее пожарные обнаружили нарушение целостности строительных конструкций кровли. Учитывая опасность обрушения, Костин дал личному составу команду экстренно покинуть здание. Сам подполковник Костин выходил последним. Во время эвакуации строительные конструкции рухнули. Его тело обнаружили под завалами в 10:30 13 марта.

Указом Президента России от 05 ноября 2015 года заместитель начальника службы пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ подполковник внутренней службы Сергей Алексеевич Костин награждён орденом Мужества (посмертно) за мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные в экстремальных условиях.

Ученик 4 (слайд 5). Но иногда в жизни случается и так, как написано в стихотворении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

Ищут пожарные, ищет милиция,

Ищут фотографы в нашей столице,

Ищут давно, но не могут найти

Парня какого-то лет двадцати.

Вот таких героев, наших сверстников, в нашей стране тысячи. Все они, не дожидаясь пожарных, рискуя своей жизнью, бросались в огонь, спасая жизнь других людей.

Юных героев награждают медалями «За отвагу на пожаре». Вот одни из них (слайд 6).

Одиннадцатиклассник из села Каласево Ардатовского района Мордовии Александр Жадеев награждён медалью «За отвагу на пожаре». Награду ему в День защитника Отечества вручили в районном Доме культуры. Награду школьнику вручили за спасение пенсионера при пожаре 5 июля 2013 года. Тогда в доме живущего напротив юноши 76-летнего Михаила Храмова загорелось крыльцо. Дедушка лежал на диване и смотрел телевизор, когда почувствовал запах дыма. Когда же хозяин заметил огонь, выход уже был отрезан. Пенсионер пытался справиться с пожаром сам, но в доме было лишь одно ведро с водой. Вскоре дедушка надышался дыма и начал терять сознание. Заметивший возгорание школьник, не теряя ни минуты бросился на помощь пожилому соседу. Через горящее крыльцо и задымленный коридор он проник внутрь и нашёл сидевшего на полу пенсионера. Пока крепкий молодой человек вытаскивал соседа на свежий воздух на крыше уже начал лопаться шифер. Несколько отлетевших осколков попали в Сашу. Когда спасённый был в безопасности, юноша позвонил в пожарную охрану. Это уже вторая медаль Александра Жадеева. Ранее он был отмечен ведомственной наградой Всероссийского добровольного пожарного общества.

Ученик 5 (слайд 7). 9-летняя Настя Суханова, рискуя собственной жизнью, вынесла из горящего дома в деревне Комшилово двухлетнюю сестру. Пожар произошел 2 июня в Александровской области. Тогда дом семьи Сухановых сгорел полностью. Настя, находясь в доме с младшей сестренкой без родителей, вовремя среагировала и спасла себя и малышку от гибели. За самоотверженные действия девочку наградили медалью «За отвагу на пожаре» на школьной линейке 1 сентября. Сделал это заместитель начальника Главного управления МЧС Росси по региону Александр Нужных.

Ученик 6 (слайд 8). Барнаул, 9 февраля. Семиклассник Баевской школы Алтайского края Игорь Антонов награжден медалью «За отвагу на пожаре. В доме, где проживает семья Антоновых, произошел пожар. Мальчик проснулся первым и тут же бросился на помощь к своим младшим сестре и брату. Он вынес их из огня рискуя собственной жизнью. 4 февраля на общешкольной линейке в торжественной обстановке из рук начальника Главного управления МЧС России по Алтайскому краю школьник получил медаль за свой геройский поступок.



Рис. 3 – История 9-летней Насти Сухановой

Ученик 7 (слайд 9). Марина Матвеева, жительница деревни Ростошь Тобольского района, стала первой за всю историю Тюменской области ученицей начальной школы, награжденной медалью «За отвагу на пожаре». В семье, где шестеро детей, она старшая. Двух малышей – сестру Женю и брата Толю – девочка спасла от верной гибели. Дом Матвеевых заполыхал июньским вечером, когда родители с тремя детьми были на дальнем огороде. Как выяснилось впоследствии, замкнуло электропитание старого телевизора. Чтобы не наглотаться нависшего над полом угарного воздуха, в детскую Марина добралась ползком, одной рукой обхватила Толю, другой - Женю и устремилась к выходу. Когда, задыхаясь, она выбежала на крыльцо, дом охватило огнем.

За проявленные отвагу и мужество маленьких героев наградили медалью «За отвагу на пожаре» (слайд 10).

Учитель. Сегодня у нас в гостях работник МЧС.

Он рассказывает о своей профессии и проводит викторину по правилам пожарной безопасности (слайды 11-14).

1. Как называется профессия людей, борющихся с огнём? (пожарные).
2. Почему пожарная машина красная? (красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня).
3. Чем опасны пожары? (при пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди).
4. Чем можно тушить начинающийся пожар? (огнетушителем, водой, песком, одеялом).
5. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками? (игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара).
6. От чего бывают пожары? (пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнём).
7. Где в школе расположены средства пожаротушения? (огнетушители – у входов).
8. Для чего предназначена автоматическая пожарная сигнализация? (для обнаружения возникновения пожара в начальной стадии).
9. Что необходимо сделать при уходе из квартиры (дома), чтобы не допустить пожар? (выключить электроприборы, газ, свет, закрыть окна, двери смежных комнат, убрать спички от детей).
10. Чем ещё опасен пожар, кроме огня? (страшнее огня бывает дым. В задымлённой комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать).
11. Что надо делать, если в квартире много дыма? (необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком).
12. Можно ли выбивать стекла в квартире во время пожара? (нет нельзя, кислород усилит горение).
13. Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем? (смочить свою одежду и всё вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живёшь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, молено отравиться продуктами горения).
14. Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом? (лифт во время пожара - настоящая дымовая труба. В которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться).
15. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит).

Ребята, соблюдение всех правил пожарной безопасности помогает сберечь здоровье и жизнь людей. Учащимся раздаются памятки (рис. 4).

Рис. 4 – Памятка о правилах поведения при пожаре

Учитель: сегодня, ребята, вы повторили правила пожарной безопасности, вспомнили, как нужно себя вести при возникновении пожара, узнали о причинах его возникновения. И в заключении хочется пожелать: (слайд 15)

Желаем вам во всем удачи и просим каждого из вас,

О самом главном – об одном «Быть осторожными с огнем!»

2.3. Анализ результатов экспериментального исследования

На констатирующем этапе исследования мы проводили анкетирование учащихся с целью с целью выявления изменение уровня сформированности патриотизма.

Данное исследование проводилось в 7-х классах МБОУ СОШ № 5 г. Углегорск Сахалинской области. Анкетирование было анонимным. Анкета содержала следующие вопросы.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

а) да;

б) нет;

в) частично;

г) не знаю.

1. Как Вы считаете, воспитывается или не воспитывается сегодня патриотизм в школе?

а) воспитывается;

б) не воспитывается;

в) не знаю.

1. Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться?

а) Победа в Великой Отечественной войне;

б) история страны;

в) культурное наследие;

г) принадлежность к своей национальности;

д) природные богатства страны;

е) положение России в мировом сообществе;

ж) гордиться нечем.

1. Что для Вас значит «патриотизм»?

а) национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

б) интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций в интересах своей Родины – России;

в) бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради блага ее и спасения;

г) любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

д) стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

е) патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

ж) патриотизм – политический инструмент, манипулирование личностью и обществом в интересах правящей элиты государства;

з) другое.

Анализ ответов школьников на вопросы анкеты показал, что на первый вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» 46% респондентов ответили отрицательно, 28% - положительно, 13% - частично считают себя патриотами, 13% - затруднились дать точный ответ.

Отвечая на второй вопрос: «Воспитывается или не воспитывается сегодня патриотизм в школе?», 38% школьников считает, что воспитывается, 16% – затруднились дать точный ответ, 46% – не воспитывается, но без каких-либо пояснений.

Анализ ответов школьников на четвертый вопрос: «Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться?» представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Анализ ответов школьников 7 класса на вопрос: «Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться?»

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты содержания ответа | Частота встречаемости, в % |
| Победа в Великой Отечественной войне | 66 |
| История страны | 57 |
| Культурное наследие | 29 |
| Принадлежность к своей национальности | 47 |
| Природные богатства страны | 22 |
| Положение России в мировом сообществе | 19 |
| Гордиться нечем | 7 |
| Количество опрошенных | 23 |

Анализ ответов школьников 7 класса на пятый вопрос: «Что для Вас значит «патриотизм»?» представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Анализ ответов школьников 7 класса на пятый вопрос: «Что для Вас значит «патриотизм»?» (до проведения «уроков Мужества»)

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты содержания ответа | Частота встречаемости, в % |
| Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу | 45,8 |
| Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций в интересах своей Родины – России | 41,1 |
| Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради блага ее и спасения | 44,8 |
| Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни | 43,8 |
| Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире | 24,7 |
| Патриотизм – политический инструмент, манипулирование личностью и обществом в интересах правящей элиты государства | 4,3 |
| Гордость за Вооруженные Силы Российской Федерации | 30,4 |
| Количество опрошенных | 23 |

Таким образом, результаты анализа ответов школьников 7 класса показывают, что для большинства школьников «патриотизм означает национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу» (47,8%), а также «патриотизм – это бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради блага ее и спасения, любовь к родной стране и т.д.» (47,8%). Данные результаты анкетирования школьников послужили основанием для организации и проведения внеклассного мероприятия «урок Мужества» в 7 классе.

После проведения «уроков Мужества» а мы предложили ученикам ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Понравились ли вам «уроки Мужества»?
2. Считаете ли вы себя патриотом?
3. Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться?
4. Что для Вас значит «патриотизм»?

Анализ ответов показал, что «уроки Мужества» понравилась абсолютно всем школьникам (100 %). Четверть опрошенных ответили, что стали считать себя патриотами, у 15% изменилось отношение к патриотизму с отрицательного на положительное.

На вопросе, есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться? Основным показателем мы считаем, что выбранный ответ «Гордиться нечем» сократился с 7% до 2%.

Анализ ответов школьников на четвертый (повторный) вопрос анкеты «Что для Вас значит «патриотизм»?» представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Анализ ответов школьников 7 класса на четвертый вопрос: «Что для Вас значит «патриотизм»?» (после проведения «уроков Мужества»)

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты содержания ответа | Частота встречаемости, в % |
| Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу | 58,5 |
| Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций в интересах своей Родины - России | 54,2 |
| Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради блага ее и спасения | 60,7 |
| Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни | 52,2 |
| Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире | 42,1 |
| Патриотизм – политический инструмент, манипулирование личностью и обществом в интересах правящей элиты государства | 0,0 |
| Гордость за Вооруженные Силы Российской Федерации | 71,3 |
| Количество опрошенных | 23 |

Графические результаты анализа ответов школьников на вопрос «Что для Вас значит «патриотизм»?», задаваемый нами до и после проведения «уроков Мужества» в МБОУ СОШ № 5 г. Углегорск Сахалинской области представлен на рис. 5.

Рис. 5 – Графические результаты анализа ответов школьников на вопрос «Что для Вас значит «патриотизм»?» (до и после педагогического эксперимента)

Наши исследования и проведенные «уроки Мужества» доказывают, что это необходимый и эффективный инструмент для воспитания и повышения уровня военно-патриотических качеств личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время наблюдается значительный сдвиг ценностных ориентации учащихся. Утратили свою актуальность в подростковой молодёжной среде такие ценности, как любовь к Родине и гордость за принадлежность к ней, причастность к защите Отечества. Всё вышеперечисленное создает угрозу духовно-нравственной безопасности российских граждан, деформации сознания подрастающего поколения, утере его как истинных граждан общества.

Без патриотизма нельзя построить сильное государство, привить подрастающему поколению понимание их, гражданского долга и уважение к закону. Без любви к Родине, воспитания подрастающего поколения в духе готовности защищать, Отчизну невозможно выживание и процветание России.

Военно-патриотическое воспитание рассматривается в качестве составной части патриотического воспитания и в этом контексте определяется как формирование и развитие у подрастающего поколения чувства преданности своему Отечеству, гордости за свою страну и ее народ, его историческое и культурное наследие; предполагает вооружение их знаниями о традициях, утверждение в сознавши патриотических ценностей, гражданских взглядов и убеждений; выработку умений и готовности к выполнению своего гражданского долга.

Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование у молодежи готовности к военной службе как особому виду государственной службы, во-вторых, оно характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и своего места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования у себя определенных качеств и навыков для выполнения воинского долга.

Больше внимания вопросам военно-патриотического воспитания учащихся необходимо уделять в национальной системе образования. Это должно найти отражение в адаптации содержания учебных программ, учебников и учебных пособий по предметам обучения, и внеклассной воспитательной работе. Учащиеся должны знать, что наряду с множеством профессий, предоставляемых ему обществом для выбора, есть такая, которой они должны овладеть обязательно. Это профессия защитника Родины.

На протяжении всего обучения в школе необходимо проводить постоянную, систематическую работу по патриотическому и, в частности, военно-патриотическому воспитанию школьников. Реализовывать план военно-патриотического воспитания, и обязательно внедрять «уроки Мужества» как одну из форм воспитательной работы с учащимися.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. – Южно- Сахалинск: СахГУ, 2012. – 200 с.
2. Абрамова С.В., Бояров Е.Н., Моисеев В.В., Ломов А.С. Организация самостоятельной работы студентов: учебные научно- исследовательские работы: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки и специальности «Безопасность жизнедеятельности». – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. – 200 с.
3. Белинский В.Г. В Мудрость тысячелетий. Энциклопедия / Автор- сост. В. Блязин. – М.: ОЛМА-Пресс, 2003. – 559 с.
4. Большая советская энциклопедия, в 65-ти томах; под ред. О.Ю. Шмидт О.Ю. т. 49. – М., 1941. – 912 с.
5. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы патриотического воспитания граждан Российской Федерации». – М., 1999. – 287 с.
6. Галиев Ф.Х. Историческая обусловленность правовой культуры, [электронный ресурс]: http://www.justicemaker.ru (дата обращения 22.04.2019).
7. Гаязов А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе. – Челябинск, 1996. – 40 с.
8. Главацкий М.Е. Одна на всех Победа. – М.: Учебная книга, 2005. – 44 с.
9. Гожиков В.Я. Организационно-педагогические условия государственно-патриотического воспитания будущего офицера. – М., 2001. – 203 с.
10. Государственная молодежная политика в законодательстве Российской Федерации: Сборник документов / Под общей ред. В. А. Лукова. – М., 2000. – 137с.
11. Даль В.А. Толковый словарь живого великорусского словаря. В 4-х т. – Т. 3. – М., 1980. – 555 с.
12. Закурдаева Р.И., Шарапова Т.В. методические рекомендации по патриотическому воспитанию школьников посредством организации и проведения «уроков мужества» // ACTUALSCIENCE – 2017. – № 2. – С. 37-38.
13. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 58.
14. Концепция патриотического (военно-патриотического) воспитания молодежи в Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» на период до 2020 года
15. Краткий словарь по философии / Под общ. Ред. И.В. Блауберга, И.К. Пантина. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1982. – 360 с.
16. Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. – М.: Дрофа, 2011. – 320 с.
17. Ленин В.И. О воспитании и образовании. В 2-х т. Т. 1. – М., 1980. – 543 с.
18. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. учеб, заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.
19. Лихачёв Д.С. Земля родная. – М., 1983. – 256 с.
20. Максимов С.Н. Военно-патриотическое воспитание в школе [электронный ресурс]: http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti- zhiznedeyatelnosti/library/2016/12/24/statya-voenno-patrioticheskoe (дата обращения: 05.12.2018).
21. Методические рекомендации по проведению в общеобразовательных организациях Урока мужества в день Торжественной церемонии награждения и чествования лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» (17 февраля 2017 года).
22. Методическое пособие для педагогов по патриотическому воспитанию. Растим патриотов. – М., 2003. – 95 с.
23. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1- 11 классы. – М.: ВАКО, 2009. - 192 с.
24. Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России: Монография. – М., 2005. – 166 с.
25. Ожегов СИ. Словарь русского языка. – М., 1991. – 816 с.
26. Открытое письмо Владимира Путина к российским избирателям, Газета Комерсантъ [электронный ресурс]: https://www.kommersant.ru/doc/141144 (дата обращения: 03.04.2019).
27. Положение о школьных музеях / Постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ, Коллегии Министерства просвещения СССР и Коллегии Министерства культуры СССР №8/58а от 19 августа 1974 г.
28. Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. – М.: Дрофа, 2009. – 144 с.
29. Постановление правительства российской федерации от 11 июля 2005 года № 422 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»
30. Постановление правительства российской федерации от 16 февраля 2001 года № 122 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»
31. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
32. Постановление правительства российской федерации от 05 октября 2010 года № 795 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
33. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 г. от 18 октября 1999 г. № 574.
34. Проект военно-патриотического воспитания молодёжи в ДОССАФ России [электронный ресурс]: http://www.dosaaf.ru/component/content/ article/3120 (дата обращения:11.03.2019).
35. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. / Автор-сост. В.А. Мижериков. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 1998. – 554 с.
36. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. Т. 1. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
37. Словарь современного русского литературного языка: В 20-ти т. – Т. 5 / Рос. АН. Ин-т рус. яз. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1993. – 537 с.
38. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015. – 234 с.
39. Смирнов А, Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016. – 208 с.
40. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. – М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
41. Смирнов А.Т., Хренников Б. О., Маслов М. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. – М.: Просвещение, 2013. – 310 с.
42. Советская историческая энциклопедия. В 15-ти т / Гл. ред. Жуков Е.М. – Т. 10. – М., 1967. – 1040 с.
43. Соколова Э.С., Федорова М.И. Дети и детские организации России в XX веке. История и современность глазами социологов. – М., 2007. – 256 с.
44. Степанчук Т.А. Военно-патриотическое воспитание как комплексная образовательная технология // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – № 2 (50). – 2011. – С. 230-235.
45. Теория и практика педагогического эксперимента / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М.: Просвещение, 1979. – 208 с.
46. Тимофеев А.В. Проблемы военно-патриотического воспитания молодежи в отечественных педагогических исследованиях // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета № 3. – Том 3. – 2010. – С. 58-61.
47. Троицкий В. Ю. О патриотическом воспитании / В. Ю. Троицкий // Русский вестник. – 2004. – № 16. – С. 114-120.
48. Философский энциклопедический словарь. – М., 1989. – 815 с.
49. Хренников А.Т. Смирнов. Б. О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. – М.: Просвещение, 2013. – 208 с.
50. Чаадаев П.Я. Статьи и письма. – М.: Современник, 1989. – 521 с.
51. Энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауза и И. А. Ефрона. Т.45. – СПб., 1998. – 474 с.