**УДК 378.147:358 ГРНТ14.01.13**

**МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И АКТУАЛЬНОСТИ ПРОФКЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### ***В.Е. Деревянченко***

*преподаватель, Военный институт (инженерно-технический), г. Санкт-Петербург*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются современные подходы и механизмы социального партнерства в системе профессионального образования. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения качества образования и его соответствия потребностям рынка труда. Социальное партнерство, выступающее как взаимодействие образовательных учреждений с работодателями, государственными и общественными организациями, представляет собой ключевой механизм адаптации образовательных программ к современным экономическим и социальным условиям.*

*Автор подчёркивает значимость непрерывного диалога между всеми участниками образовательного процесса для достижения устойчивого развития системы профессионального образования. Также обсуждаются перспективы и вызовы, связанные с внедрением социального партнерства, включая необходимость обновления нормативной базы и развития инфраструктуры.*

***Ключевые слова:*** *социальное партнерство, профессиональное образование, дуальное обучение, сетевое взаимодействие, работодатели.*

Современное общество и экономика требуют, чтобы система профессионального образования была гибкой и могла быстро адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда. Одним из ключевых механизмов повышения качества и актуальности профессионального образования является социальное партнерство. Взаимодействие образовательных учреждений с работодателями, государственными и общественными организациями становится неотъемлемой частью образовательного процесса по подготовке квалифицированных и востребованных специалистов.

Социальное партнерство в профессиональном образовании включает в себя различные формы сотрудничества, такие как дуальное обучение, участие работодателей в разработке и обновлении образовательных программ, совместные научные проекты, стажировки и стажировки студентов. Эти механизмы позволяют образовательным учреждениям лучше реагировать на потребности работодателей и обеспечивать студентов практическими навыками и знаниями, необходимыми для успешной профессиональной карьеры [3].

В условиях глобализации и стремительного технологического прогресса изучение и внедрение прогрессивной практики социального партнерства в разных странах и регионах приобретает особую актуальность. Анализ успешных примеров такого сотрудничества может стать основой для разработки эффективных стратегий и моделей взаимодействия в отечественной системе профессионального образования.

Данная статья посвящена рассмотрению современных подходов и механизмов социального партнерства в системе профессионального образования. Цель работы – выявить наиболее эффективные формы взаимодействия образовательных учреждений и работодателей и проанализировать их влияние на качество подготовки специалистов.

Современное общество и экономика требуют, чтобы система профессионального образования была гибкой и могла быстро адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда. Одним из ключевых механизмов повышения качества и актуальности профессионального образования является социальное партнерство. Взаимодействие образовательных учреждений с работодателями, государственными и общественными организациями становится неотъемлемой частью образовательного процесса по подготовке квалифицированных и востребованных специалистов.

Социальное партнерство представляет собой системное взаимодействие между образовательными учреждениями, работодателями, государственными и общественными организациями, направленное на решение задач, связанных с подготовкой кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда. Основные цели социального партнерства включают [2]:

1. Повышение качества образования: Обеспечение соответствия образовательных программ потребностям работодателей и рынку труда.
2. Адаптация к изменениям: Быстрая реакция на изменения в экономике и технологиях.
3. Развитие практических навыков: Предоставление студентам возможности получить практические навыки и опыт работы.

Рассмотрим различные модели и формы социального партнерства.

Дуальное обучение: данная модель представляет собой сочетание теоретического обучения в учебных заведениях и практического обучения на рабочем месте. Одним из примеров является система дуального образования в Германии, где студенты проводят большую часть своего времени в компаниях и, таким образом, могут приобрести практические навыки и знания, которые они могут применить непосредственно в своей будущей профессиональной деятельности.

Сеть: Образовательные учреждения создают сети с работодателями и другими организациями для обмена опытом, ресурсами и знаниями. К таким сетям могут относиться кластеры и консорциумы, работающие над совместными проектами и образовательными программами [4].

Участие работодателей в разработке образовательных программ: Работодатели активно участвуют в создании и обновлении образовательных стандартов и программ, обеспечивая их актуальность и соответствие потребностям рынка труда. Это может включать участие в рабочих группах и предоставление экспертных знаний и ресурсов.

Стажировки и стажировки: Организация стажировок и стажировок для студентов в компаниях и компаниях позволяет им получить реальный опыт работы и понять требования работодателей. Это также облегчает установление профессиональных контактов и возможное трудоустройство после завершения обучения.

Совместные исследовательские проекты: Образовательные учреждения и компании вместе работают над исследовательскими проектами, что позволяет студентам и преподавателям участвовать в инновационных разработках и применении научных достижений на практике.

Существуют различные механизмы финансирования и поддержки. К ним можно отнести [1]:

1. Государственная поддержка: Государственные программы и гранты могут предоставлять финансирование для развития социального партнерства, создания инфраструктуры и реализации совместных проектов.
2. Финансирование со стороны бизнеса: Компании могут инвестировать в образовательные программы и проекты, предоставлять оборудование и ресурсы для учебных заведений, а также финансировать стажировки и практики.
3. Публично-частное партнерство (ПЧП): Механизм, при котором государство и бизнес совместно финансируют и реализуют проекты в области профессионального образования. Это позволяет эффективно использовать ресурсы и обеспечивать устойчивое развитие образовательных инициатив.

Рассмотри примеры успешных практик в разных странах.

Германия: Дуальная система профессионального образования, в которой студенты совмещают обучение в учебных заведениях с работой на предприятиях, что позволяет им приобретать практические навыки и опыт.

Швейцария: Модель социального партнерства, включающая тесное сотрудничество между образовательными учреждениями, работодателями и государственными органами. Работодатели активно участвуют в разработке учебных программ и предоставляют стажировки для студентов [4].

Финляндия: Образовательные кластеры и консорциумы, объединяющие образовательные учреждения, компании и научно-исследовательские организации. Эти структуры работают над совместными проектами и образовательными программами, что способствует инновациям и улучшению качества образования.

Перспективы развития социального партнерства в профессиональном образовании включают [5]:

1. Укрепление связи между образованием и производством: Совместная работа образовательных учреждений и работодателей способствует созданию образовательных программ, соответствующих реальным потребностям рынка труда.
2. Расширение международного сотрудничества: Обмен опытом и передовыми практиками с зарубежными партнерами позволяет улучшать качество образования и адаптировать его к глобальным требованиям.
3. Инновации и технологическое развитие: Совместные исследовательские проекты и внедрение новых технологий способствуют развитию инновационных подходов в образовании и подготовке кадров.

Однако существуют и вызовы, которые необходимо преодолеть для успешного развития социального партнерства:

1. Необходимость обновления нормативной базы: Законодательство должно поддерживать и стимулировать развитие социального партнерства, обеспечивая гибкость и адаптивность образовательных программ.
2. Развитие инфраструктуры: Образовательные учреждения и предприятия нуждаются в создании современной инфраструктуры для реализации совместных проектов и программ.
3. Финансовая устойчивость: Обеспечение устойчивого финансирования социальных партнерских проектов требует координации усилий государства, бизнеса и образовательных учреждений.

Социальное партнерство в системе профессионального образования играет ключевую роль в подготовке квалифицированных и востребованных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда. Успешное взаимодействие образовательных учреждений с работодателями, государственными и общественными организациями способствует повышению качества образования, укреплению связи между образованием и производством, а также инновационному развитию. Перспективы дальнейшего развития социального партнерства связаны с расширением международного сотрудничества, внедрением новых технологий и совершенствованием нормативной базы, что в конечном итоге будет способствовать социально-экономическому прогрессу общества.

**Список использованных источников**

1. Васильченко Н. В. Анализ применения понятия «Социальное партнерство» в различных областях гуманитарного знания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-primeneniya-ponyatiya-sotsialnoe-partnerstvo-v-razlichnyh-oblastyah-gumanitarnogo-znaniya (дата обращения: 26.05.2024).
2. Веретенникова Вероника Борисовна Классификация видов социального партнерства в университетской подготовке будущих педагогов // Концепт. 2024. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-vidov-sotsialnogo-partnerstva-v-universitetskoy-podgotovke-buduschih-pedagogov (дата обращения: 26.05.2024).
3. Захарова Елена Николаевна, Абесалашвили Маринэ Зауровна, Извекова Ирина Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННО-ПУБЛИЧНО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2023. №3 (69). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mehanizma-gosudarstvenno-publichno-chastnogo-partnerstva-v-sotsialnoy-sfere (дата обращения: 26.05.2024).
4. И.А. Котышев, Е.Ю. Иванова СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ//МНКО.2022.№6 (97). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 26.05.2024).
5. Мирошин Дмитрий Григорьевич, Мичурова Наталья Николаевна, Штерензон Вера Анатольевна Организация проектного обучения студентов в условиях социального партнерства колледжа вуза и предприятия // Педагогика и просвещение. 2023. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnogo-obucheniya-studentov-v-usloviyah-sotsialnogo-partnerstva-kolledzha-vuza-i-predpriyatiya (дата обращения: 26.05.2024).