**Воспитатель,**

**Шакурова Нафися Усмановна**

**МБДОУ № 132**

**г. Ульяновск**

**Технологическая карта занятия по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие)**

**Тема «Заколдованный город Цифр»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей, группа | | 4-5 года | | | | | | | | |
| Цель | | Формирование представлений о числовом ряде. | | | | | | | | |
| Задачи | | - сформировать представление о числовом ряде;  - закрепить умение считать до пяти;  - соотносить цифры 1-5 с количеством;  - сформировать опыт прямого и обратного счета  (от 1 до 5);  - согласовывать числительные с существительным в роде;  - закрепить умение находить место числа в ряду;  - закрепить навыки ориентировки в пространстве;  - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение;  - развивать речь;  - воспитывать доброе отношение к окружающим. | | | | | | | | |
| Материал и оборудование | | Игра на СМАРТ доске «Прятки», раздаточный материал карточки с изображенными на них 5 домиков, карточки с точками от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с заданиями для подвижной игры. | | | | | | | | |
| Предполагаемый результат: дети узнают, как располагать числа по порядку. | | | | | | | | | | |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | | **Методы, приемы** | | | **Деятельность воспитанника** | | | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| **Этапные задачи:** Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, воспитывать доброе отношение к окружающим. | | | | | | | | | | |
| I. Введение в ситуацию | Дети стоят на ковре вокруг воспитателя.  В: Ребята, как вы думаете, надо ли помогать тем, кто нуждается в помощи?  В: Кому вы помогаете?  В: Мне сегодня пришло необычное письмо (на конверте изображены цифры). Как вы думаете от кого оно могло прийти?  В: А давайте посмотрим, что же там?  Читает письмо: «Дорогие ребята, помогите нам!!! На наш городе Цифр где живут числа, напал злой волшебник. Он перепутал все цифры и устроил беспорядок в городе. Помогите нам навести порядок в городе!  Ваши друзья цифры»  В: Ну, что ребята хотите помочь жителя необычного города?  А сможете? | | Словесный  Наглядный | | | Ответы детей.  Ответы детей. | | | Личностные,  коммуникативные | Вовлечение в игровую ситуацию. |
| **Этапные задачи:** Актуализировать умение детей считать в пределах 5. | | | | | | | | | | |
| II. Актуализация знаний | Рассаживаются за столы. (В конверте для каждого ребенка карточки по 5 домиков и 5 карточек с точками)  В: Ребята, кому мы сегодня помогаем? Как мы должны им помочь?  Игра «Домики»  Дети садятся за столы, воспитатель раскладывает листы бумаги с нарисованными на них пятью домиками, добавляет карточки с разным количеством точек от 1 до 5.  В: В этом городе, ребята, живут еще и точки. Они живут семьями. Семьи бывают разными (воспитатель показывает по одной карточке не по порядку)  В: Сколько точек было в этой семье?  В: Точки, ребята живут на одной улице. Домики нужно поставить в ряд. И расселить точки по домикам.  Дети выполняют задание. | | Наглядный  Словесный  Практический | | | Ответы детей.  Дети считают, согласовывая числительное с существительным в роде (н-р: две точки, пять точек) и т.д.) | | | Познавательные  Регулятивные | Развитие познавательных интересов. |
| Этапные задачи: Создать мотивационную ситуацию для построения числового ряда. | | | | | | | | | |  |
| III Затруднение в ситуации | В: Довольны жильцы, теперь у каждого есть домик, можно и погулять сходить. Ребята, сдвигайте карточки, точки хотят сделать хоровод.  В: Вдруг начался дождь, точкам нужно спрятаться от дождя. Ребята, точки должны попасть именно в свой домик, в которых они были в начале.  В: Кто смог расселить точки в те же домики, что и сначала?  В: Почему вы не смогли этого сделать?  В: Помогли? Почему не получилось? | | СловесныйПрактический | | | Дети выполняют действие.  Дети: потому что не помним, где были точки вначале. | | Целеполагание, планирование. | | Ориентир на ответы детей. |
| Этапные задачи: | | | | | | | | | | |
| IVОткрытие нового знания или способа действий | В: Как надо расселить точки так, чтобы не забыть, кто в каком домике живет? (воспитатель создает атмосферу, в которой дети хотят высказываться, придумывают, предлагают свои версии)  В: Когда вам легче найти свои игрушки – когда наведен порядок или когда они разбросаны?  В: Найдите самую маленькую семью. Сколько там точек?  В: В какой домик ее можно поселить, чтобы был порядок?  Дети берут карточку с одной точкой и кладут ее на изображение первого слева домика.  В: Как вы думаете, какая семья должна жить во втором домике?  Выслушиваются все предложения детей, после чего воспитатель подводит их к мысли поселить в этот домик семью, в которой 2 точки.  Остальные карточки дети расселяют в домики самостоятельно, называя их порядковые номера: первый, второй, третий, четвертый, пятый.  В: Ребята, а у меня еще в конверте есть цифры, и на них есть задание для вас, чтобы цифры расколдовать (на обратной стороне цифр задания (схематическое изображение): 1- 1раз присесть, 2- 2шага направо, 3-3 шага влево, 4 – 4 шаг вперед, 5 – 5раз прыгнуть).  В: Молодцы! Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы точки снова не забыли, где они живут? (подвести детей к мысли о том, что на крышах домиков надо разместить карточки с цифрами.  В: Назовите количество точек в каждом домике по порядку.  В: Все точки нашли свои домики? Давайте проверим! Пройдитесь по улице слева направо и посчитаем. А теперь справа налево.  Справились с заданием? А кому вы сегодня помогали? | | Словесный  Наглядный  Практический | | Дети: Когда наведен порядок.  Дети: одна.  Дети: в первый.  Ответы детей.  Дети соотносят цифры 1-5 с количеством точек и на крышу каждого домика кладут соответствующую карточку.  Ответы детей. | | Прогназирование, познаватеные универсальные действия | | | Выполнение заданий и ответы. |
| Этапные задачи: Закрепить умение находить место числа в ряду. | | | | | | | | | | |
| V Введение новых знаний в систему знаний | В: Ребята, цифры хотят с вами поиграть в прятки.  Игра «Прятки» на СМАРТ доске.  Посмотрите на доске у меня тоже есть домики с цифрами, но не во всех. Давайте попробуем отгадать какие цифры спрятались (спрятались цифры 2 и 4)  В: Какое число спряталось?  В: Почему думаете, что спряталось число 2.  В: Почему думаете, что спряталось число 4. | | Словесный  Наглядный  Практический | Дети:2  Дети: Потому что после 1 идет 2.  Дети: Потому что после 3 идет 4. | | | Личностные  Коммуникативные Регулятивное | | | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий. |
| Этапные задачи: Провести рефлексию деятельности на занятии. | | | | | | | | | | |
| VI Осмысление (итог) | В: Ребята, кому мы сегодня помогали?  Получилось помочь жителям сказочного города?  А что для этого мы сделали?  А помочь они смогли потому, что знают, как располагать числа по порядку.  В: Ребята, жители города Цифр очень вам благодарны и приготовили сюрприз. | | Словесный | Ответы детей. | | | Личностные  КоммуникативныеРегулятивные | | |  |