**МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида»**

**Конспект интегрированной**

**коррекционно-образовательной театрализованной деятельности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста и их родителей**

**«Теремок»**

Провели:

учитель-логопед Шустрова А.В..

педагог-психолог Егорова Т.А..

**2024г.**

**Конспект интегрированной**

**коррекционно-образовательной театрализованной деятельности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста и их родителей «Теремок»**

*Учитель-логопед А.В. Шустрова*

*педагог-психолог Т.А. Егорова*

**Цель:** повышение коммуникативной компетенции детей с ОНР.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* *развитие умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги*;
* *развитие умения выражать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние собеседника*;
* *развитие умения инсценировать сказки*;
* *развитие умения перевоплощаться*;
* *развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов*;
* *закрепление навыков правильного звукопроизношения.*

***Коррекционно-развивающие:***

* *развитие мелкой моторики*;
* *закрепление умения действовать по инструкции*;
* *коррекция общего эмоционального фона через игровую ситуацию*;
* *развитие музыкального слуха и закрепление умения точно соотносить движения с музыкой.*

***Воспитательные:***

* *создание положительной эмоциональной атмосферы*;
* *формирование положительных детско-родительских отношений в* ;*процессе совместной театрализованной деятельности*;
* *вовлечение родителей в коррекционный процесс*
* *воспитание артистизма, эстетических чувств.*

**Предварительная работа.**

Чтение и просмотр сказки «Теремок». Заучивание стихов и ролей.

**Оборудование:**

Столы, стулья, скамейка, схемы, прищепки, пазлы, цв. карандаши, кинетический песок, счетные палочки, костюмы зверей, костюме ведущих, домик-теремок, замок, ширма, украшенная цветами, солнцем и птицами, ковралинограф с изображением домовенка, набор (брови, рот, глаза) для отражения эмоций.

**Предполагаемый результат:**

Повышение коммуникативной компетенции детей с ОНР,

Улучшение детско-родительских отношений.

***Ход занятия***

***I. Вводная часть***

Зрители (дети и родители) сидят на стульчиках в зале. Звучит музыка (рус. нар .песня «Теремок»), под музыку на сцену выходят участники с ведущими и поют песню “Теремок». Дети садятся на приготовленные для них стульчики.

***Ведущий 1***: Стоит в поле теремок

***Ведущий 2***: Теремок?

***Ведущий 1***: Он не низок, не высок.

***Ведущий 2***: Не высок?

***Ведущий 1***: Кто- кто в теремочке живет? Кто- кто в невысоком живет?

***Ведущий 2***: Нет никого. Подождите, а это кто такой?

Ведущий обращает внимание детей на ковралинограф. На нем изображен домовенок. На его лице отсутствуют брови и рот.

***Ведущий 1***: Это наш домовенок. Но что же с ним случилось?

***Ведущий 2***: У него нет никакого настроения. Он не умеет грустить,

радоваться, злиться, удивляться. Надо его научить разным

эмоциям. Поможем ему, ребята?

***Участники:*** Да.

Звучит веселая музыка( рус .нар .песня «Ах ,Самара-городок»). К домику весело бежит мышка.

***Ведущий 1*** : Мышка, мышка, какая ты нарядная, веселая. Научи домовенка быть веселым, поделись с ним своим настроением.

Мышка под музыку наделяет домовенка веселым настроением (прикрепляет нужные брови и рот).

***Мышка:*** Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

***Ведущий1 :*** Кроме домовенка нет никого. Хочешь ты жить в теремочке?

***Мышка:*** Да, хочу.

***Ведущий 2*** : Чтобы попасть в теремок, нужно нам открыть замок (показывает

рукой на замок). Чтобы нам открыть замок, надо прочитать стишок.

Мышка читает стихотворение. «Мышки-шишки» Л.Г. Лопатина.

***Ведущий 1:*** Спасибо мышка, заходи в теремок.

Звучит веселая музыка, мышка забегает в теремок и садится на скамеечку. Появляется лягушка под музыку «С горку на гору ходила» (частушки).

***Ведущий 2:*** Лягушка, что с тобой?

***Лягушка:*** Я удивляюсь, какой красивый теремок.

***Ведущий 1:*** Лягушка, научи и домовенка удивляться, а то он не

умеет.

Лягушка под музыку изображает на лице у домовенка удивление.

***Лягушка:*** Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

***Мышка:*** Я, мышка-норушка, а ты кто?

***Лягушка:*** А я лягушка-квакушка. Пусти меня к себе жить.

***Ведущий 2:*** Чтобы попасть в теремок нужно выполнить задание.

Детям предлагается работа с кинетическим песком. Задание «Где чей след»

На песке оставлены следы животных. На столе стоят игрушечные животные. Детям предлагается найти след каждого животного.

После выполнения задания дети заходят в теремок.

Звучит музыка ( рус. нар. песня « Матушка, что во поле пыльно?»), к домику подбегает испуганный зайчик.

***Ведущий 1:*** Зайка, а почему ты дрожишь?

***Зайчик:*** Я испугался. За мной гонятся охотники.

***Ведущий:*** Помоги нашему домовенку, научи его бояться, а то он не умеет.

Звучит музыка.Зайка под музыку изображает на лице у домовенка страх.

***Зайчик:*** Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

***Дети***: Мышка- норушка, лягушка-квакушка. А ты кто?

Я зайчик- побегайчик, пустите меня в теремок.

***Ведущий 2:*** Зайка, чтобы попасть в теремок, надо выполнить задание. Построить из счётных палочек по образцу домик, замок и ёлочку.

***Зайчик:*** Боюсь, я один не справлюсь с этим заданием.

***Ведущий:*** А ты попроси зверей, они тебе помогут.

***Зайчик:*** Зверята, помогите мне пожалуйста!

Дети подходят к столу на котором лежат счетные палочки и карточки со схематичными изображениями ёлочки, домика, замка и выполняют задание, после чего заходят в теремок.

Звучит музыка ( рус.нар.песня «Мой костёр»), к дому подходит грустная лиса.

***Ведущий 1***:Лисичка, что с тобой случилось?

***Лиса:*** Мне очень грустно ,я никак не могу найти дорогу к своей норе.

***Ведущий:*** Лисичка, научи домовёнка грустить.

Под музыку лисичка изображает на лице у домовёнка грусть.

***Лисичка:*** Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт?.

***Дети:*** Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик. А ты кто?

Я лисичка-сестричка, пустите меня к себе.

***Ведущий***: Лисичка, звери пустят тебя в теремок и помогут отыскать дорогу к твоему дому.

***Лиса***: Поможете, зверята?

***Дети:*** Да!

***Ведущий:*** Подойдите все к столам, возьмите карты (на столах карты с изображением теремка и норы ),сейчас мы с вами проложим маршрут для лисички от нашего теремка до её норы .В помощь детям приглашаются родители. Возьмите карандаши, слушайте меня внимательно. Задание будем выполнять от красной стрелки.

Три клеточки вниз, две вправо, две вниз, одна влево, три вниз, две вправо.

***Ведущий:*** Вот, лисичка, тебе карта, теперь ты легко доберёшься до своей норы.

(Дети отдают карты лисе и убегают в теремок).

Звучит музыка (рус. нар. Песня «Эх, ухнем»), к дому подходит злой волк и рычит.

***Ведущий 2***: Волк, почему ты такой злой?

***Волк:*** У меня нет друзей, а я хочу играть.

***Ведущий:*** Покажи нашему домовёнку, как злятся. Волк под музыку изображает у домовёнка злость.

***Волк:*** Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт?.

***Дети***: Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик.

лисичка-сестричка. А ты кто?

Я волк-зубами щёлк, пустите меня к себе жить.

***Дети:*** Нет, волк, мы тебя боимся.

***Ведущий***: Волк, ты не пугай зверей. Подружись с ними.

***Волк:*** Звери, я вас не обижу. Давайте дружить, научите меня играть.

***Звери:*** Хорошо, волк, будем играть в наши любимые игры.

Дети выходят из теремка, подходят вместе с волком к столу на котором лежат прищепки в форме зверей. Также прищепки ведущие предлагают гостям (взрослым и детям).

***Ведущий 1***: Встаньте в ряд, возьмите прищепки. Слушайте внимательно и выполняйте задание. Посадите прищепку на большой палец правой руки, на указательный палец правой руки, на мизинец левой руки, на средний палец левой руки.

***Ведущий:*** Волк, понравилось тебе играть со зверятами, а у них есть еще одна любимая игра «Испорченный телефон».

Ведущий предлагает всем встать в ряд и закрыть глаза. Ведущий будит первого игрока, дотрагиваясь до него рукой, показывает ему эмоцию на своем лице. Первый игрок будит второго, передавая ему эмоцию. Последний игрок показывает на лице, какая эмоция к нему пришла. Ведущий подводит итог, совпали ли эмоции первого и последнего игрока.

Во время игры ведущий 1 меняет эмоции на лице домовенка со злой на радостную.

Ведущий 2 в конце игры обращается к зверятам: «Посмотрите на волка, он стал добрым и радостным. И наш домовенок тоже радуется, что вы подружились.

Все зверята обнимаются и идут в теремок.

Звучит музыка( рус. нар. песня « По Дону гуляет казак молодой». К домику подходит сердитый медведь.

***Медведь:*** Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт?.

***Дети:*** Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик,

лисичка-сестричка, волк-зубами щелк. А ты кто?

***Медведь***: А я медведь, сейчас буду реветь.

***Ведущий 1:*** Что это ты, медведь, такой сердитый.

***Медведь:*** Я хотел почитать книжку, да букв не знаю.

***Ведущий:*** Не сердись, наши звери знают все буквы и тебя научат.

Все звери вместе с медведем подходят к столам на которых лежат пазлы букв (**Р, Д, У, Б, А,** **Ж,**). Родителям предлагается помочь детям собрать пазлы и составить слово из получившихся букв. Все вместе читают слово **ДРУЖБА**.

***Ведущий****:* Какое хорошее слово получилось. Давайте будем всегда дружить.

Есть очень хорошая песня о дружбе. Давайте споем ее и станцуем.

Дети, родители и гости поют песню «Что такое дружба» и танцуют.

Ведущий после окончания песни предлагает всем сесть и спрашивает: «Вам понравилась сказка? Давайте поблагодарим наших артистов. Ведущие по очереди вызывают артистов под зрительские аплодисменты и награждают их сладкими призами.