Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования г.Астрахани

«Дом творчества «Успех»

**План – конспект**

открытого занятия

по предмету «**Считалочка»** ШРР «Росток»

Тема: **«Личные денежные средства. Товары и покупки»**

**Педагог**: Морозова Н.А.

Астрахань 2023

**Возрастная категория:**– 6 лет

**Тип занятия**: формирование новых знаний

**Форма занятия**: традиционная

**Межпредметная связь**: окружающий мир, математика, экономика

**Формируемые компетенции**:

предметные: знание состава числа 8

личностные: развитие сообразительности, воспитание интереса к предмету

метапредметные: понимание учебной задачи, понимание причины успеха и неуспеха своей деятельности

**Методы обучения**: словесный, наглядный, игровой, практический

**Ведущая технология**: игровая.

**Материально-техническое оснащение**: магнитная доска, магниты, две игрушки – копилки, карточки со словами «ХОЧУ» и «НАДО»; раздаточный материал: денежные металлические монетки достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей, карточки с изображением булки хлеба, куклы, дома, лекарств, пачки чипсов, одежды, санок, кровати, стакана с водой, машинки, жевательной резинки, мороженого, обуви, кошачьего корма, гироскутера.

**Цель занятия**: сформировать у детей понятие «личные денежные средства» и умение правильно расходовать карманные деньги.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;

- формировать у детей умение правильно планировать покупки и разумно расходовать деньги;;

- упражнять детей в математических расчетах.

**Развивающие:**

- развивать экономическое мышление

- развивать внимание, мелкую моторику рук

**Воспитывающие:**

- воспитывать интерес к предмету;

- воспитывать рациональность, бережливость, чувство меры в своих желаниях;

- воспитывать милосердие.

**Ход занятия**

1. **Организационный этап.**

Приветствие. Проверка готовности детей к занятию.

**Сообщение темы занятия**

- На прошлых занятиях мы говорили о такой науке, как экономика. Сегодня мы продолжим разговор и узнаем, что такое «личные денежные средства», будем учиться правильно их расходовать, а также будем считать и играть

**2. Мотивационный этап**

**-** Вы наверно удивились, откуда такая тема занятия? Что значит «личные денежные средства» (ответы детей. Если дети затрудняются с ответом, задаю вопрос: «Что значит личное?») Личное – значит только мое. А откуда у вас могут быть деньги, ваши личные? Ведь вы не работаете, зарплату не получаете. Но скоро вы пойдете в школу, и родители будут выделять вам небольшие деньги на школьный обед или транспорт. Такие деньги называются «карманными». Сможете ли вы их правильно потратить, не купив лишнего? Значит, вам необходимо научиться расходовать деньги правильно и разумно.

1. **Основной этап**

**3.1**. **Повторение пройденного материала**

На прошлом занятии мы узнали, что такое доход семьи, что такое расход, и решили – не все можно купить за деньги. Давайте вспомним, что такое доход?

(ответы детей. Правильный ответ: те деньги, которые появляются в семье).

Что такое расход? (правильный ответ: те деньги, которые тратятся). Что нельзя купить? (здоровье, дружбу, любовь, солнце и т.д.)

**3.2.**

**Объяснение новой темы: «Формирование понятий «Личные денежные средства».**

Диалог с детьми:

- Ребята, на прошлых занятиях многие из вас говорили, что у вас есть свои деньги. Как они появились? (ответы детей).

- Где вы их храните? (ответы детей) .

-Копите, или сразу тратите? (ответы детей).

На что вы их тратите? (ответы детей).

Деньги можно заработать, получить в подарок, накопить или выиграть. Но прежде чем их потратить, нужно подумать. Ведь придя в магазин или на рынок перед нами много соблазнов. Все такое красивое, яркое, блестящее, шуршащее. Хочется купить сразу все. Часто человек тратит деньги на то, без чего он мог бы спокойно обойтись и жить дальше.

-Как вы думаете, без чего человек не сможет жить? (ответы детей).

- Что нужно покупать в первую очередь? А без чего можно обойтись? (ответы детей)

-А чтобы нам лучше понять это, предлагаю поиграть в игру «Хочу и надо»

**Игра «Хочу и надо».**

Правила игры: на моем столе лежат картинки изображением вниз. Вы по очереди будете выходить к столу, брать картинку, и распределять на доске с помощью магнита. Вещи, которые человеку просто необходимы – будем клеить к слову «НАДО» (педагог прикрепляет на левую часть доски карточку со словом «надо»). А есть слово «ХОЧУ» - это то, которое нам хотелось бы иметь, но без которого вполне можно обойтись (на правую часть доски прикрепляется карточка со словом «хочу») За каждый правильный ответ вы будете зарабатывать 1 рубль, Денежки мы будем складывать в копилки. В копилку- поросенок монеты к слову «надо», в копилку- собаку монеты к слову «хочу». По окончании игры мы посчитаем денежки из копилок и сравним, где монет больше, а где меньше. (на столе карточки с изображением булки хлеба, куклы, дома, лекарств, пачки чипсов, одежды, санок, кровати, стакана с водой, машинки, жевательной резинки, мороженого, обуви, кошачьего корма, гироскутера).

Проведение игры.

(Педагог проверяет и анализирует вместе с детьми правильно ли разложены покупки).

- Речь педагога: Прежде чем мы посчитаем заработанные деньги, давайте немножко отдохнем. Встаньте из-за парт. Повторяйте за мной упражнения.

**3.3. Физкультминутка**

**Педагог:**

Шли мы долго по дорожке (шаг на месте)

Вдруг отклеились подошвы (руки вниз)

Что же делать? Как нам быть? (разводим руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать, станем денежки считать (отираем руки)

Один, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Вот мы туфельки купили (показать на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)

* 1. **Практическая работа.**

Задача №1

1.- Итак, давайте сосчитаем, сколько рублей у нас в копилках. В первой – 8 рублей, во второй – 7. Где денег больше? Где меньше? Почему вы так думаете? (правильный ответ: в первой копилке больше, чем во второй. Потому что 8 больше чем 7).

-Покажите, как из монет –денег можно собрать 8 рублей (дети должны разложить и назвать варианты состава числа «5»).

Задача №2

2.- Представьте себе, что у вас в копилке 8 рублей. Вам для занятий в школе необходимо купить ластик. Но цена на него в разных магазинах различается. В одном он стоит 7 рублей, а в другом – 8. В какой магазин вы пойдете? Почему? ( правильный ответ: тот, где ластик стоит 7 рублей, так как еще 1 рубль останется, так мы сможем сэкономить).

**3.5. Проблемная ситуация**

**-** Представьте себе, что вы долго копили деньги на игрушку, о которой мечтали. И вот уже ее можно купить. Но вдруг, заболела любимая домашняя кошка, и ее необходимо срочно везти к ветеринару. А денег у мамы с папой осталось до зарплаты совсем немного. Как вы поступите- купите то, о чем мечтали, или отдадите маме с папой свои накопления, чтобы отвезти кошку к врачу? Ведь без врачебной помощи кошка может погибнуть (ответы и рассуждения детей)

**3.6. Подведение итога занятия.**

Педагог анализирует активность детей, правильность ответов на заданные вопросы.

**4. Рефлексия с использованием вопросов.**

- Что было самым интересным?

- Что было самым сложным для вас?

- Что значит «личные денежные средства?

- Пригодятся ли вам знания, полученные сегодня на занятии?

-С каким настроением вы уходите с занятия?

Наше занятие подошло к концу? До свидания. Спасибо за вашу

активность и внимание на занятии, за доброе отношение к животным.