Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13 «Родничок»

**Проект**

**Тематического дня "Прекрасный край, моя Югра»**

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста представлений о крае ХМАО – Югре.

**Задачи:**

* Сформировать у детей первоначальные знания о природных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.
* Расширять представления детей о родном крае, о его природе, лесных обитателях.
* Воспитывать любовь к «малой Родине», гордости за достижения родного края.

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Разработала: Чобану .Р.Р.

**Актуальность проекта:**

Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследство, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной. В последние годы мы часто стали сталкиваться с тем, что в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины.

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщать к богатствам национальной и мировой культуры. Наш проект направлен на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной. Он включает в себя материалы для мероприятий с детьми, консультации для родителей, подвижные игры для детей. Дети узнают историю нашего края, города Нефтеюганска, других городов Югры, познакомятся с растениями и животными тайги, узнают много интересного о жизни и традициях коренных жителей – ханты и манси.

**Участники проекта:** дети всех возрастов групп, воспитатели.

**Вид проекта:** исследовательски-творческий

**Тип проекта:** краткосрочный (один день)

**Предварительная работа:**

* Подбор иллюстративного материала по теме
* Подбор литературы
* Подбор дидактических игр
* Беседы с показом мультимедиа, чтение художественной литературы
* Продуктивная деятельность

**Предполагаемые результаты:**

* дети имеют представления о Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.
* - дети знакомы с символикой ХМАО, с обычаями и традициями, народным творчеством коренных жителей - ханты и манси;
* - дети испытывают чувство уважения к традициям и обычаям северных народов.
* - участие родителей в совместной деятельности с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Сотрудничество с семьёй:**

* Консультация «Верования народов ханты»
* - Информационное окно «Летопись Югры»
* Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой отчий край»
* Папка-передвижка «Красота родной природы»
* Создание книги: «Жизнь народов Ханты и Манси!»
* Приготовить рассказ с ребёнком о народах севера.

**Продукт проектной деятельности:**

Выставка совместного творчества родителей и детей в группах

Концерт-развлечение «Югра – мой край родной!»

|  |
| --- |
| Мероприятия |
| **-**Презентация «Мой край моя Югра»  -Рассматривание карты, иллюстраций «Родные просторы Югры»  -Видеофильм «Откуда взялось название нашего края ЮГРА?»  -Рассматривание иллюстраций ХМАО;  - Рассматривали альбомы « Природа родного края», «Звери ХМАО », фотографий с изображением Севера.  -Знакомство с книгой «Здравствуй, ЮГРА!» загадки, «Сказки народов севера», «Стихи и песни» В. Калинушкина  -Путешествие по карте «Мой северный край».  - экскурсии по посёлку: «Моя улица» с привлечением родителей , экскурсии в музей, выставку  -Видеролик «Путешествие по городам Югры»  Задачи: расширять знания детей о нашем округе; познакомить с  достопримечательностями разных городов; воспитывать  любовь к родному краю; расширять кругозор детей.  -Прослушивание «Музыка северного сияния»  Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского  народа, характером исполнения народных песен (от  протяжного распева до ритмичной скороговорки); учить  сопровождать пение игрой на бубне.  -Беседа «Древние страницы истории ЮГРЫ»  -Беседа «Мой любимый посёлок»  «Ханты и манси – жители Севера» «Знакомство с жизнью народов Севера»  -Чтение: «Сказка о мальчике – хозяине лесной земли» - Хантыйская сказка  «Идэ»-Хантыйская сказка, «Богатырь»-Хантыйская сказка;  «Отчего у зайца длинные уши?»-Мансийская сказка  «Ягодка-брусничка»-Хантыйская сказка  «Как ворон землю мерил»-мансийская сказка  «Богатырь и кедровое зёрнышко»-мансийская сказка  «Гордый олень»-мансийская сказка  Цель: приобщать детей к мансийским произведениям  - Прослушивание хантыйских легенд: "Как человек превратился в медведя", «Сказки "Мышонок и медведь" A.M. Коньковой.  -Дидактические игры ; «Узнай и назови» ,«Чей след» ,«Составь орнамент», « Украсим туесок» «Кто где обитает », «Установи чум», «Выложи герб», «Собери флаг» «Собери карту».  «Укрась орнаментом салфетку для куклы Хантыйки », «Чей хвост?», «Чей хвост?», « В лес по грибы», «Приготовим морс из ягод», «Опиши куклу девочку -Хантейку» («куклу мальчика Ханта»), «Назови лист этого дерева!».  - Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мы – нефтяники», «Мы – геологи»,  - Настольно – печатные игры: «Развивающее лото», «Северные ягоды и грибы»  - Лепка на темы: «Дары родной природы», «хантыйская кукла“Акань”»,  -Рисование «Жители югорского леса», «Цветочки на полянке» «Хозяева тайги», «Узоры ханты и манси на малице»; «Национальные узоры», «Символика Югры».  -«Разукрась-ка» раскрашивание зданий нашего поселка.  -Аппликация « Украсим хантыйскую малицу», изготовление поделки - куклы детей ханты и манси.  -Пластилинография: - флаг ХМАО.  -«Путешествие маленькой бусинки»  (создание коллекции украшений из бисера с национальным орнаментом)  - Лего – конструирование: «Построим дом», :«Наша улица», «Наш детский сад».  - Разучивание танца «Тонконогий оленёнок»  - Подвижные игры: «Важенка и оленята», «Птицелов», « Метание шишек», «Оленевод», «Олени и пастухи»  «Ловля оленей»  «Оленевод», «Мы охотимся», «Берегись охотника!» «Бег на трёх ногах»  «Меткий оленевод »  Цель: способствовать развитию двигательной активности, учиться играть по правилам, учиться действовать по сигналу.  - Игры- состязания «Наперегонки», «Весёлая эстафета»  - Вечер загадок «Загадки северного края»  Задачи: познакомить с загадками народов ханты и манси;  формировать эмоциональное отношение к  произведениям фольклорного жанра жителей ХМАО;  формировать устойчивый интерес к устному творчеству  коренных жителей; воспитывать осознанное отношение  к культуре коренных народов. |

**Вывод:** таким образом, проведя последовательную, плановую работу, дети получили первичные представления о жителях коренных народов Севера, об их национальных традициях и обычаях. Ребята научились играть в подвижные игры «Охота на волка», «Птицелов», особенно полюбилась игра «Важенка и оленята». Так же познакомились с некоторыми сказками и рассказами народов ханты-манси, узнали некоторые особенности животных (у медведя нос черный, у зайца длинные уши, гуси шипят и т.д.) У детей расширился словарный запас, точно знают, что такое чум, лук, люлька, орнамент.

Цель и задачи проекта реализованы. Итоговое мероприятие- изготовление книжек-малышек, Выставка совместного творчества родителей и детей в группах, тематических папок на темы «Фольклор народов ханты-манси», «Растения: стихи, загадки, описание», выполнены.

Литература:

1. Л Близнецова В.С. «Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ», //ж. «Справочник воспитателя», №9/2009.
2. 2.Васильева Н. «Проектная деятельность; участвуем вместе», //ж. «Дошкольное воспитание»,№ 10 /2011.
3. 3.Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис – пресс, 2008.
4. 4.Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации - М.: АРКТИ, 2003.
5. 5.Солнцева, О. В. Особенности организации краеведческого образования дошкольников [Текст] / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011 №10.итература
6. Сказание о земле Югорской. //Под ред. Н.Л.Западновой. Тюмень, ИФА, 2005.