**Конспект занятия**

***«Чудо-лаборатория»***



**Подготовила и провела:**

**воспитатель МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток»**

**Кучумова Т. Ю.**

**Ставрополь, 2024**

**Цель:** Закрепить представление у детей о свойствах воздуха *(невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается)*; о воде *(не имеет цвета, запаха, вкуса, принимает различную форму)*, сформировывать представления о магните и его свойствах (притягивает предметы из металла, актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.

**Задачи:**

**-**Развивать познавательную деятельность через экспериментирование с магнитом.

**-**Развитие органов слуха, зрения, обоняния.

**-**Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

**Связь с образовательными областями:**

***«Коммуникация»****-* Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми; активизировать речь и обогащать словарь детей.

***«Социализация»****-* Развитие сообразительности, умение самостоятельно решать поставленную задачу; учить делать выводы в процессе эксперимента; воспитывать *дружеские взаимоотношения.*

***«*Безопасность»** -Закрепление правил безопасности поведения во время проведения экспериментов.

***«Труд»***- Воспитание уважительного отношения к труду людям науки.

***Предварительная работа:***

Занятия детей в мини-лаборатории. Опыты с воздухом, магнитом, песком, глиной и другими материалами.

***Оборудование:***воздушный шар на палочке или с гелием;письмо;картинки с правилами безопасности;ёмкость с водой и стакан;ёмкость с холодной и горячей водой;пластмассовая бутылка;шарик;стаканчики по количеству детей с чистой водой;ёмкости разной формы;металлические и пластмассовые предметы, крупа на тарелочках по кол-ву детей;пластмассовые стаканы с водой и скрепки;магниты по количеству детей;картонхалаты для профессоровфартуки по количеству детей.

**Ход занятия**

***1.Организационный момент: «Приветствие»***

*Воспитатель:* «Посмотрите, у нас сегодня гости! Давайте мы поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает»

- Здравствуй небо *(руки вверх)*

- Здравствуй земля *(приседают)*

- Здравствуйте мои друзья *(руки в перед)*

- 1, 2, 3, 4, 5 *(загибаем пальцы рук)*

- Вместе будем мы играть. *(беремся за руки)*

*Воспитатель:* «Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад утром, обнаружила вот этот конверт. А на нем написано «Для детей группы №6 «Солнышко». *(открыть)*

- Ребята, мы профессоры страны «Чудес и превращений», и хотим пригласить вас к нам в лабораторию. Но сначала вы должны справиться с заданием.

***Задание 1. Назовите правильно все предметы на экране телевизора*** *(колба, пробирка, термометр, пипетка, микроскоп и т. Д.)*.

*Воспитатель:* «Ребята, а для чего нужны все эти предметы?»

*Дети:* «Эти предметы нужны для опытов»

*Воспитатель:* «А вы любите эксперименты и опыты?» (Да)

*Воспитатель*: «А где проводят опыты?»

*Дети:* «Опыты проводят в лаборатории»

***Задание 2. Вспомните правила поведения в лаборатории при опытах и экспериментах.***

*Дети:* «Не толкаться, не кричать, не трогать руками, в рот не чего не брать и не пить, в лабораторию заходить в специальной одежде»

*Воспитатель:* «Ну, вот теперь мы с вами можем отправляться в страну «Чудес и превращений» в лабораторию. Но для этого нам понадобится волшебный шарик. *(Воздушный шарик на полочке или гелиевый)*. Встаньте в круг вокруг меня и возьмитесь за руки. *(Идут по кругу и говорят слова)*

Ты неси нас шарик, шарик золотой.

Прям в страну чудесную, шарик золотой.

Где чудеса волшебные, где превращения интересные.

Закружи нас унеси и в страну нас отнеси.

*Воспитатель:* «Ой, ребята посмотрите, вот мы и оказались в стране «Чудес и превращений», в самой настоящей лаборатории. Ребята, как вы думаете, что мы должны сначала сделать, чтобы войти в лабораторию?»

*Дети:* «Одеть специальную одежду». *(Дети одевают фартуки и нарукавники)*

*Воспитатель:* «Сейчас я вам загадаю загадку, и вы узнаете, с чем мы будем проводить опыты»

-О нем говорится в загадке:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Невидимка он, и все же

Без него мы жить не можем. *(Воздух)*

*Воспитатель:* «Воздух везде. Посмотрите вокруг. Кто видел воздух?»

*Дети:* «Воздух нельзя увидеть»

*Воспитатель:* «Да воздух невидимка, но он всегда вокруг нас. Без него мы не могли бы жить, так как нечем было бы дышать. Я сейчас вам покажу эксперимент с воздухом»

***Эксперимент № 1:***

*Воспитатель:* «Для этого эксперимента необходима ёмкость с водой и пустой стакан.

Стакан опускается в ёмкость с водой горлышком вниз. Попадает ли вода в стакан? Почему нет? *(ответы детей)*

**Вывод:** В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

***Эксперимент № 2:***

Стакан наклонить – чтобы появились пузырьки.

*Воспитатель:* «Что вы видите?» *(пузырьки)* Откуда они взялись? *(ответы детей)* Что происходит со стаканом? *(он наполняется водой)*. Какой следует вывод из этого эксперимента?»

***Вывод***: Воздух выходит из стакана, его место занимает вода.

***Воспитатель:*** «А сейчас я покажу другой опыт. Этот опыт очень опасный т. К. понадобится горячая вода. Встаньте подальше»

***Эксперимент № 3:****(Выполняет воспитатель)*

*Воспитатель:* «Для этого эксперимента нам понадобится пустой воздушный шарик и пластиковая бутылка. Шарик нужно надеть на горлышко бутылки и подержать ее в течении 1 мин. В горячей воде. – Что вы видите? *(Шар надувается.)* Как вы думаете, почему он надулся? *(предположения детей)*

**Вывод:** При нагревании воздух в бутылке расширяется и заполняет шар, он надувается.

*(Затем воспитатель ставит бутылку с шариком в холодную воду)*

*Воспитатель:* «Что происходит с шариком? *(Шарик сдувается)* Почему шарик сдулся?» *(предположения детей)*

***Вывод:*** Воздух при охлаждении сжимается и выходит из шарика – он сдувается.

*Воспитатель:* «Ребята скажите, все эти эксперименты мы провели с чем? *(С воздухом)* А как мы еще можем увидеть воздух при помощи чего? *(пакета, воздушного шарика, вертушки, веера и т. Д.)*

***Зрительная гимнастика***

*Воспитатель:* «Ребята, послушайте стихотворение, и вы узнаете, с чем мы будем дальше экспериментировать. *(Читает стих)*

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить –

Без воды нам не прожить!

*Воспитатель*: «И, правда, без воды жизнь представить сложно. А сейчас я предлагаю вам вспомнить свойства воды, которые вы уже знаете? Подойдите к доске. *(Не имеет запаха, вкуса, цвета, растворитель)*. А сейчас мы узнаем, имеет ли вода форму.

***Эксперимент № 4:*** Разлить воду по разным сосудам.

*Воспитатель:* «Какую форму приняла вода?»

*Дети:* «*Форму той посуды, в которую её налили»*

***Вывод:*** Вода не имеет постоянной формы, она принимает форму того сосуда, в который её налили.

*Воспитатель:* «Ребята, мы с вами хорошо потрудились, а сейчас пришло время отдохнуть»

***Физкультминутку про «Дождик»***

Капля раз, капля два.

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли,

От дождя себя укрыли.

*Воспитатель:* «Ребята подойдите скорее ко мне. Сейчас я вас познакомлю с одним предметом. А вот с каким, вы постарайтесь отгадать. Я вам сейчас загадаю загадку:

«Этот жадный предмет все предметы хватает.

Для него нормы нет, прилипанием страдает».

*Воспитатель:* «Правильно, это магнит» *(Показать)*

*Воспитатель:* «Ребята, а что такое магнит? Да, это «железа маленький кусок, невзрачный, серенький брусок». Он очень много хранит в себе секретов. И сейчас мы разгадаем первый секрет»

***Эксперимент № 7 «Все ли притягивает магнит?»***

*Воспитатель:* «На столе лежат вперемежку предметы, выберите только те предметы на поднос, которые притягивает магнит. А сейчас проверим магнитом.

***Вывод:*** магнит притягивает металлические предметы.

*Воспитатель:* «А сейчас мы проверим, действует ли магнит через картон»

***Эксперимент № 8 «Танец кнопок»***

*Воспитатель:* «На картон положить кнопку, под картоном магнит. Движения магнита заставляют двигаться кнопку. *(на каждого ребенка)*

***Вывод:*** магнит действует через бумагу.

*Воспитатель:* «А сейчас мы проверим действует ли магнит через пластмассу»

***Эксперимент № 9 «Не замочи рук»***

*Воспитатель:* «У каждого ребенка стакан с водой. Ребенок опускает скрепку в стакан с водой и по внешней стороне стакана снизу вверх ведет магнит. Скрепка «тянется» за магнитом»

***Вывод:*** магнит действует сквозь пластмассу.

*Воспитатель:* «Ребята, а как вы думаете, где используются магниты? Люди используют магниты при строительстве и ремонте подводных сооружений: с помощью магнита удобно удерживать инструменты. С помощью магнита можно легко и быстро собрать рассыпавшиеся иголки, кнопки. Так же делают из магнита украшения: серьги, браслеты, кольца, бусы.

- Ну, вот мы провели все опыты, и эксперименты что нам приготовили профессоры. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте опять встанем вокруг воздушного шарика и вернемся домой»

Ты неси нас шарик, шарик золотой.

Прям обратно в детский сад родной,

Где нас ждут игрушки, куклы и мишутки.

Закружи нас шарик и неси домой, шарик золотой.

***Итог занятия.***

-Что такое лаборатория

-Какие свойства имеет воздух

-Какие свойства имеет магнит

***Рефлексия***

*Воспитатель****: «***У вас на столах лежат смайлики:

-улыбается – у вас все получилось;

-грустит – было трудно, но получилось;

-злой- было трудно и ничего не получилось