### **Содержание и особенности развития мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями**

**Шустер Наталья Анатольевна**

**Инструктор по физической культуре**

ГБДОУ №9 комбинированного вида

Пушкинского района Санкт-Петербурга

В литературе последних лет описаны приёмы работы по развитию мелкой моторики у детей с задержкой речевого развития (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева), с моторной алалией (Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская), с дизартрией (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова), в том числе и  с заиканием (Л.И. Белякова, Н.А. Рычкова). Все авторы подтверждают тот факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребёнка и особенно для развития речи.

Работа по развитию ручной и тонкой моторики пальцев рук детей с интеллектуальными нарушениями проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей:

* Различные типы хватания;
* умение оперировать каждой рукой, кистью руки;
* согласованность действий обоих рук;
* умение выделять каждый палец в отдельности.

Овладение ребенком различными типами хватания (захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами – большим и указательным)) позволит расширить объем орудийных действий ребенка.

**Примеры заданий и игровых упражнений**в обучении детей первого года обучения (возраст 3–4 года):

* выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов, а также игр «Молоточек – тук, тук», «Рыбка плывет», «Поезд едет – ту-ту»;
* выделять указательный и большой пальцы своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, знакомит с названиями этих пальцев – *указательный и большой*;
* действовать кистями рук и отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино, игры «Зайчики», «Очки», «Пальчики поздоровались»);
* захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок, гречка, рис), высыпая в различные емкости (игры «Сварим кашу для куклы», «Накормим галчонка»);
* выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой);
* выполнять размашистые движения рук – стирать тряпкой с доски размашистыми движениями в направлении сверху вниз, слева направо;
* брать в обе руки – *захватывать ладонями*сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (в таз), (игра «Спрячем игрушку»);
* захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы в прозрачный сосуд, обращая внимание на захват щепотью);
* обучать детей различным видам шнуровки – продергиванию шнурка через отверстия (в каждое, через одно, через два, через три), расположенные в горизонтальном, вертикальном направлениях; шнуровка в направлении крест-накрест «Сапожок» (рекомендуется использование таких игровых заданий, как: «Дождик» (мелкий, крупный), «Лесенка», «Качели» и др.);
* обучать детей согласованным действиям обеих рук, чередованию позиций ладоней рук: «Кулак – ладонь – ребро», «Камень – ножницы – бумага», считалки (педагог может предложить детям следующие игровые упражнения: «Бегал заяц по болоту», «Аты-баты ...» и др.);
* развивать силу и точность движений рук, ладоней, гибкость суставов пальцев через выполнение пальчиковой гимнастики (используются упражнения и пальчиковые игры с речевым сопровождением (инсценировка руками стихов, «Расскажи руками»), такие как: «Кря! Кря! Кря!», «Сидит белка на тележке», «Гусеница», а также пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому» и др.).

На последующих годах обучения продолжается работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции на основе использования различных материалов и игр и упражнений.

«Целесообразно оборудовать на группе специальный центр развития ручной и мелкой моторики. В нем необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию зрительно-двигательной координации, ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, рекомендуется разложить по специальным емкостям и коробкам».

На уроках по физической культуре для развития тонкой моторики рук можно использовать разнообразный спортивный инвентарь:

-         скакалки

-         гимнастические палки

-         малые мячи

-         кольца

-         палочки

-         флажки

-         утяжелённые мешочки

-         мячи (каучуковые, колючие, рифлёные, плющевые, соксы – вязаные и набитые пульками)

-         кистевые эспандеры

Для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений, можно использовать различные формы спортивных занятий.

Хорошие результаты по развитию тонкой моторики рук показывают упражнения с малыми мячами и утяжелёнными мешочками. Можно использовать мячи, разные по размеру (диаметр 3-8 см), материалу (резиновые, пластмассовые, матерчатые), фактуре (гладкие, ворсистые, пупырчатые), структуре (полые и сплошные). Через мышечное чувство, зрительную и тактильную чувствительность в процессе действий ребёнок научается сравнивать мячи, осуществлять простейшие операции анализа и синтеза, обогащать свой чувственный опыт.

Развитие всех видов ручной моторики, зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Вся эта система работы, методы и приемы развития мелкой моторики воспитанников с интеллектуальной недостаточностью используются на различных занятиях и в свободно организованной деятельности. Проведению игр, различных игровых заданий с детьми необходимо обучать родителей в ходе групповых и индивидуальных консультаций.