**Тема лекции: «Компетентностная модель современного педагога ДО».**

Профессия воспитатель появилась в ХIХ веке. В связи с тем, что женщина начала заниматься общественным трудом, появилась необходимость в создании сети дошкольных учреждений. В процессе развития системы детских садов и появилась новая профессия – воспитатель дошкольного образования. И в современном обществе это одна из самых важных профессий. Конечно, никто не сможет заменить ребёнку общения с родителями, но реальность нашей жизни такова, что современные родители, бабушки и дедушки большую часть времени заняты на работе. Поэтому учит ребенка самостоятельности, правилам поведения, готовит к школе именно воспитатель.

Перемены, произошедшие в нашей стране за последние годы, повлекли за собой изменения в образовательной политике, пересмотр основ теории и практики образования. Учитывая чрезвычайную важность получения ребенком дошкольного образования необходимо обеспечение процесса воспитания и обучения специалистами высокого уровня. В связи с этим актуальным является вопрос повышения профессионального уровня педагогов ДОО, повышение требований к современному педагогу и его уровню самообразования.

В этой ситуации особенно важна **профессиональная компетентность** педагогов, основу которой составляет личностное и **профессиональное развитие педагогов**.

Так что же это такое – компетентность?

На современном этапе существуют различные толкования понятий «компетентность». Я разделяю мнение учёных А.М. Бородич, Р.С. Буре, А.И. Васильева, которые считают, что компетентность – это, общая совокупность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

Теоретической основой для выделения ключевых компетенций и функций педагогов дошкольного образования послужили труды отечественных авторов. Так, например, А.С. Белкин и В.В. Нестеров рассматривают компетенции как совокупность профессиональных полномочий, функций, которые необходимы для условия эффективной образовательной деятельности.

Я хочу представить, на мой взгляд, современную модель педагога. Модель «ПСП 2024».

Разработанная модель обладает следующими компетенциями:

Во-первых, современный дошкольный педагог должен обладать ЗНАНИЯМИ.

**Знания педагогу помогают моделировать образовательный процесс, прогнозировать результаты своей деятельности и достигать поставленные цели.**

* Знаниями детской психологии, педагогики (как классических систем дошкольного воспитания, так и современных тенденций развития Дошкольного образования)
* Основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, а также нормативных документов
* Общих закономерностей развития ребенка
* Основ и особенностей становления детских деятельностей, физической, познавательной и личностного развития детей

Во-вторых, он должен многое уметь, то есть, обладать НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ:

**Эти умения помогают педагогу проектировать педагогический процесс, планировать работу, изучать детский коллектив, опыт других педагогов, эффективно взаимодействовать с родителями, воспитанниками и коллегами.**

* Умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
* Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная; создавать возможности для развития свободной игры детей.
* Выстраивать партнерские отношения с детьми и взаимодействие с родителями (законными представителями), использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
* Владеть технологиями исследования, педагогического мониторинга,
* Владеть ИКТ - компетентностями, находиться в поиске необходимой информации с целью разрешения тех или иных **профессиональных проблем**, постоянно приобретать дополнительные знания.

Ну и, в-третьих, современный педагог должен выполнять определённые ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Использование знаний и умений помогают педагогической деятельности быть более эффективной, результативной и действенной:

* Проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
* Поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации
* Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (не пропустить одарённости ребёнка…)
* Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
* Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

На мой взгляд, данной модели не хватает, ещё чего-то очень важного без чего модель педагога не может быть эффективной.

Это любовь. Любовь к детям, любовь к Родине, любовь к родителям, любовь к человечеству, любовь к профессии.

Любовь всему верит. Если к ребёнку выражать доверие, то он проявит обязательно свои лучшие качества.

Любовь всё стойко претерпевает.

Любовь выражается в хороших делах и тёплых словах.

Любовь терпелива, а это значит с терпением относиться к другим.

Любовь на всё надеется. Необходимо всегда надеяться на лучшее!

Любовь никогда не проходит.

И хотелось бы закончить словами Льва Николаевича Толстова:

«Если педагог имеет только любовь к делу, он будет хороший педагог. Если он имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того педагога, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к воспитанникам. Если же педагог соединяет в себе любовь и к делу, и к воспитанникам, он — совершенный педагог».