**Комплексное занятие в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**«Прогулка в город Мастеров»**

**(лексическая тема: «Профессии», грамота: звуки П-Пь)**

**Цель:** Вызвать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная:**

* Уточнить и расширить представления детей о профессиях.

**Коррекционно – развивающие:**

* Автоматизировать речевые навыки детей в связной речи, обогащать активный словарь детей словами-профессионализмами;
* Развивать пространственное воображение, внимание, память;
* Развивать речевое дыхание, слуховое внимание и восприятие;
* Закреплять навыки фонематического восприятия, операций анализа и синтеза

**Коррекционно-воспитательные:**

* Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом;
* Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности.

**Оборудование**: проектор, набор посуды, д/и игра «Ателье», д/и «Повар», книжки-раскраски,

**Предварительная работа**: чтение произведения В.Маяковского «Кем быть?», знакомство с профессиями родителей в рамках гостиной «Гость группы», СРИ «В больнице», «Магазин», «Ателье», «Строители».

**Участники**: дошкольники 6-7 лет ГКН для детей с ТНР.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Логопед: Ребята, сегодня ясный и солнечный день, на календаре время года... (*ответ детей* *осень*) и я приглашаю вас на прогулку. Куда можно отправиться на прогулку? *(ответы детей: в парк, в лес, во двор, на детскую площадку, просто погулять по городу)*

Отличное предложение! Отправляемся на прогулку в город Мастеров.

* Как вы думаете, ребята, что такое город?
* А кого называют мастерами?

Вот и вход в город, но что это, ворота города на замке!

*Звучит аудиозапись: Дорогие гости, мы рады приветствовать вас, но ворота города распахнутся, как только вы вспомните пословицы о труде.*

* Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
* Как потопаешь, так и полопаешь.
* Любишь кататься, люби и саночки возить.

1. **Объявление темы.**

Вот и открылись ворота, пропустив нас в город. Приглашаю вас к интерактивному экрану, он покажет нам самые красивые места города.

*Видеопрезентация «Наш город»*

-Ребята, что интересного вы увидели? (магазины, стадионы, школы, улицы)

Посмотрите налево, какая необычная улица, как же она может называться? (*варианты детей*)

**улица «Веселый счет»** (с потолка свисают необычные цифры на нитях)

* Назовите первую цифру (1). Что у человека есть в единственном количестве?
* Назовите следующую цифру (5) Где мы можем встретить цифру 5?
* Назовите следующую цифру (2). Где встречается двойка?

К нам вышли мастера, которые живут на этой улице.

Кто живет на этой улице?(*на домах предметы труда людей разных профессий*). Назовите (*дети дают ответы полным предложением).*

Врач (доктор), учитель, воспитатель, художник, строитель.

Посчитайте, сколько врачей (учителей, строителей) живут на улице Веселый счет. **Д/и «Посчитай-ка**

Давайте подарим мастерам нашу веселую игру.

**Логоритмика «Ладошки»**

- А вот и тропинка, она ведет нас в городской парк. Предлагаю пройти по ней, вдохнуть осенний свежий ветер, полюбоваться разноцветными листьями. Ай, ай, ай, какой беспорядок? Что это? Кто потерял? (вдоль тропинки разбросаны письма) *ответы детей*.

-Да, это письма, которые разносит почтальон адресатам. Только почтальона нигде не видать. Давайте соберем письма, рассмотрим конверты и поможем почтальону доставить письма (*дети собирают письма, рассматривают конверты*).

**Первое письмо. На конверте изображение повара.**

*(Проходим по дорожке к ковру, дети располагаются на ковре, вокруг развешаны предметы посуды, фартук, лежат продукты)*

Логопед: Ребята, познакомьтесь – это Петр Петрович Поварешкин – повар

(*на экране появляется повар+ аудио. Дети вручают повару письмо.*)

- Здравствуйте ребята, я очень ждал это письмо, в нем приглашение на конкурс. Времени совсем мало, мне нужно подготовиться, сварить самый вкусный суп и испечь самые вкусные пирожки.

-Мы можем помочь вам, правда, ребята? *Работа на доске*.

**Игра на словообразование.**

«Варим суп. Какой получился суп?»

(горох-гороховый, картофель-картофельный, гриб-грибной, капуста-капустный, тыква-тыквенный, рыба-рыбный, мясо-мясной).

**Игры на развитие фонематического анализа и синтеза слов.**

1.В названии какого супа мы слышим звук П?

2.Давайте напишем на кастрюле слово СУП (выкладывание звуковой модели слова, характеристика каждого звука)

3.А теперь прошу к столу, какой же обед без пирогов? Пора сложить пироги в корзинку.

*(На столах у детей разложены карточки-пирожки. Запись слов графически с определением количества слогов, записью гласных звуков буквами. Нахождение ударного гласного).*

СУП, ПОНЧИК, ПИРОГ, ПЛИТА, ПОВАР,

*Повар благодарит ребят.*

Логопед: Ребята, нам пора, нужно доставить следующее письмо адресату. Кто он? (*дети рассматривают картинку пианиста на конверте*). Где же нам его искать. Предлагаю подумать. Дети присаживаются на ковер, закрывают глаза.

*Звучит тихая печальная музыка, музыка.*

*Звучит веселая ритмичная музыка.*

Логопед: Какой инструмент может так звучать? Пианино. Как называют человека, который играет на пианино? (*пианист)*.

Муз.руководитель: Здравствуйте ребята, это я тренирую свои пальчики и готовлюсь к конкурсу пианистов. Проходите в мой зал, присаживайтесь, потренируем и ваши пальчики

**Пальчиковая гимнастика «Бежали бегемотики»**.

Логопед: уважаемый пианист, у нас для вас письмо. Может именно там приглашение на конкурс?

*Предаем письмо. В письме ноты – слоги. Пианист раскладывает ноты на столах у детей и предлагает детям сначала прочитать слоги, а потом пропеть.*

МА-МО-МИ ПА-ПО-ПУ ВЫ-ВИ-ВУ

Логопед: Как хорошо мы пели, но нам пора! Еще один адресат ждет письмо(*конверт прошит нитками*). Кому же мы должны доставить это письмо? Кто догадается? ( *это письмо для портного*)

*Входит портной (воспитатель)*

Портной: Здравствуйте ребята! Какой чудесный сегодня день! Какая замечательная погода! Пора шить цветочные платья и разноцветные рубашки!

Логопед: Здравствуйте, уважаемый портной. У нас для вас письмо.

Портной: Как замечательно! Я получил новый журнал! Как много здесь красивых моделей! Решено! С сегодняшнего дня в каждое платье и каждую рубашку я буду вшивать хорошее настроение, счастье, здоровье, удачу, маленькую мечту! Ребята, вы поможете мне? (*ответы детей*)

*Портной раздает детям модели, предлагает их украсить и вшить хорошее настроение, счастье, здоровье, удачу, маленькую мечту.*

Обсуждение работ.

*Входит почтальон. (физ.руководитель)*

Почтальон: здравствуйте ребята, здравствуйте портной! Как у вас красиво, солнечно и хорошо! Как хорошо, что я нашел вас. Мне нужна помощь. Совсем прохудилась моя сумка. Я даже потерял письма!

Логопед: не волнуйтесь, уважаемый почтальон, мы с ребятами нашли их и доставили по адресам. Давайте спросим у ребят, кто получил письма (*ответы детей*)

Почтальон: А мы с ребятами вам поможем, починим вашу сумку! (*дети вместе с портным ставят заплатки на сумку, делая ее красивой)*

Почтальон: Моя сумка, как новая! Спасибо! Теперь я ничего не потеряю. Ребята, в моей сумке осталось всего одно письмо (*рассматривают вместе*). Для кого письмо? Конечно, для малышей вашего детского сада! (*В письме книжки-раскраски по произведению «Кем быть» В.Маяковского*).

1. **Итог занятия**

Логопед: Ребята, пора нам возвращаться в детский сад. Вам понравилась прогулка? Сколько добрых и полезных дел мы сегодня сделали. Сколько интересного и нового узнали о профессиях жителей города Мастеров. Предлагаю собрать в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на занятии (*рефлексия*).

Почтальон: Вы же знаете, что только у почтальона Печкина есть велосипед, я же хожу пешком. Давайте попрощаемся с портным и отправимся по садовой дорожке в детский сад (*дети идут по дорожке здоровья*).

Заявка

на участие в муниципальном конкурсе «Калейдоскоп профессий»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  ДОО | Ф.И.участника  (полностью) | Должность | Номинация |
| МБДОУ д/с №8 | Наталия Владимировна Шишкина | учитель-логопед | «Лучшее мероприятие с детьми» |

Подпись руководителя

МБДОУ д/с № 8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Л.А.Семенякина