|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Меньшикова | Рассмотрено  на заседании МО  протокол № 3 от 30. 08 2024г | Согласовано  Руководитель МО  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

Управление образования

Администрация городского округа Стрежевой Томской области

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рабочая учебная программа

по курсу ***«Практическое обществознание»***

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: III

КЛАСС: 11 «Б»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА. Развёрнутое тематическое планирование составлено в соответствии с государственным стандартом общего образования, авторы УМК: Котова О.А., Лискова Т.Е.

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ: Апостол Надежда Юрьевна

**2024 -2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Практическое обществознание» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа по предмету **«Обществознание»**разработана в соответствии со следующими **документами**:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;
* ООП ООО МОУ « СОШ №5» г. Стрежевого Положения о рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию, программы курса «Обществознание» Котова О.А., Лискова Т.Е. (10 - 11 класс).

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

«Обществознание» Котова О.А., Лискова Т.Е.

**Цели обществоведческого образования в средней школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в средней школе призван помогать профессиональному самоопределению старшеклассников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Практическое обществознание является предметно – ориентированным, выступает в роли дополнения к содержанию курса «Обществознание». В связи с модернизацией российского образования, проведением итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие обществознание на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий.

**Целью** **данного** учебного предмета является формирование опыта практического применения полученных знаний для решения заданий, проверяемых в рамках ЕГЭ.

**Задачи** элективного предмета: в ходе изучения элективного предмета учащиеся смогут

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса обществознания;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приѐмами; - анализировать и классифицировать социальную информацию;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- характеризовать с научных позиций социальные объекты;

- применять знания в процессе решения познавательных задач;

- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;

***-*** анализировать информацию на основе метода критического мышления, анализа и синтеза;

- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нѐм.

Содержание учебного предмета представляет собой поэтапное планирование формирования личностных, предметных и метапредметных умений и навыков на основе комплекса знаний, отражающих основные объекты изучения курса «Обществознание»: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

***Личностными*** ***результатами*** школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной

и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

***Метапредметными*** ***результатами*** школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение навыками конспектирования, реферирования;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

***Предметными*** ***результатами*** школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

– усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

– развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

*Содержание* *элективного* *предмета* *в* *10* *классе* *включает* *в* *себя* *введение,* *четыре* *раздела* *«Человек»* *,* *«Общество* *как* *сложная* *динамическая* *система»*, *Познание»;* *«Социальные* *отношения»* *и* *итоговое* *обобщение* *.*

В процессе обучения педагогу необходимо определиться с учебником или учебным пособием, которое поможет учащимся в освоении программы. В рекомендованном списке - учебник «Обществознание» Котова О.А., Лискова Т.Е., ресурсы Интернета, аудиовизуальные средства.

**Место** **предмета** **в** **базисном** **учебном** **плане**

Программа элективного учебного предмета «Практическое обществознание» рассчитана на 102 учебных часа в 11 классе

**Основные** **формы** **и** **методы** **работы.**

Методика преподавания предмета ориентирована *на* *практикоориентированные* *виды* *учебной* *деятельности,* *высокий* *уровень*

*Самостоятельной* *работы* *старшеклассников.*

*Основные* *типы* *уроков* – практические занятия, тренинги, самостоятельная работа. Практические занятия предполагают четкую ориентацию на использование КИМов ФИПИ (электронных и печатных изданий), различных типов заданий КИМов ЕГЭ с целью отработки предметных навыков и умений. Уроки-практикумы, тренинги, самостоятельная работа планируются *на* *основе* *работы* *с* *текстами,* *документами,* *выполнения* *заданий* *по* *решению* *проблемных* *задач,* *составлению* *сложного* *плана,* *завершение* *таблиц,* *схем,* *написание* *и* *анализ* *эссе* и др.

Наиболее сложные, важные темы (например, первые установочные занятия) могут быть изучены в ходе проведения школьных *лекций:* лекций-диалогов, лекций с элементами практических упражнений, дискуссий, с использованием активных, интерактивных методов (работа в малых группах, анализ документов, текстов, кейсов, написание эссе и др.)

Важным условием эффективности учебного процесса является использование мультимедийных средств обучения, использованию в учебной практике интернет-ресурсов.

Особое внимание должно быть уделено организации самостоятельной работы старшеклассников.

***Самостоятельные,*** ***тренировочные*** ***и*** ***практические*** ***работы,*** ***выполняемые*** ***учащимися.***

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике;

- конспектирование, подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.

**Диагностика** **и** **контроль.**

Формы диагностики и контроля должны обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебной программы и предусматривают использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга - *письменные* *и* *устные* *работы,* *тесты,* *практические* *и* *творческие* *работы,* *проекты,* *самоанализ* *и* *самооценка,* *наблюдения*.

Одной из обязательных форм контроля освоения курса является выполнение *учащимся* *письменных* *работ* на основе демонстрационных материалов КИМ текущего учебного года.

**Результаты** **обучения**

Программа предмета «Практическое обществознание» создает школьникам условия для расширения необходимых знаний, умений и навыков, необходимых при сдаче ЕГЭ по обществознанию и определены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

**СОДЕРЖАНИЕ** **ПРОГРАММЫ.**

### Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально- психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно­территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество.

Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.

Правоспособность

и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико­правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно­правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско­правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско­правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско­правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально- правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста.

Основные виды юридических профессий.

**УЧЕБНО** **-** **ТЕМАТИЧЕСКИЙ** **ПЛАН:**  **предмета** **«Практическое** **обществознание».** **10** **кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | форма контроля |
| **Раздел 1. Правила для сдающих единый государственный экзамен** | | | |
| 1 | Введение. | 1 | Общие сведения об экзаменационной работе по обществознанию |
| 2 | Изучение инструкций к ЕГЭ | 1 | Специфика заданий ,формулировка |
| 3-5 | Работа над кодификатором | 3 | Изучение тем |
| 6 | Правила заполнения бланков ЕГЭ | 1 | Оформление бланков |
| 7-8 | Алгоритм выполнения задания с открытом ответом | 2 | Решение КИМ |
| 9-10 | Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов | 2 | Решение КИМ |
| 11-12 | Структура и специфика заданий на анализ статистических данных | 2 | Решение заданий 9 |
| 13-14 | Общая характеристика заданий части 2 | 2 |  |
| 15-16 | Структура и специфика заданий 17 | 2 | Решение заданий 17 |
| 17-18 | Структура и специфика заданий 18 | 2 | Решение заданий 18 |
| 19-20 | Структура и специфика заданий 19 | 2 | Решение заданий 19 |
| 21-22 | Структура и специфика заданий 20 | 2 | Решение заданий 20 |
| 23-24 | Структура и специфика заданий 21 | 2 | Решение заданий 21 |
| 25-26 | Структура и специфика заданий 22 | 2 | Решение заданий 22 |
| 27-28 | Структура и специфика заданий 23 | 2 | Решение заданий 23 |
| 29-30 | Структура и специфика заданий 24 | 2 | Решение заданий 24 |
| 31-32 | Структура и специфика заданий 25 | 2 | Решение заданий 25 |
| 33-34 | Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по обществознанию | 2 | Разбор типичных ошибок. |
| **Раздел 2. Введение в политологию** | | | |
| 35 | Политология в системе общественных наук. Ее структура, функции и методы | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 36 | Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 37 | Политический конфликт, пути его урегулирования. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 38 | Политика и мораль. Роль личности в политике | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 39 | Политическая власть., система. Роль государства в политической системе | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 40 | Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 41 | Институционализация политической власти. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 42 | Политические институты современного общества. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 43 | Политическая система современного российского общества. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 44 | Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 45 | Политические ценности, нормы, коммуникация | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 46 | Место государства в политической системе общества. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 47-48 | Понятие формы государства. | 2 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 49-50 | Формы правления. | 2 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 51 | Государственно- территориальное устройство. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 52-53 | Политический режим. Типы политических режимов. | 2 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 54 | Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии  демократии | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 55 | Институты государственной власти. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 56-57 | Институт главы государства. | 2 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 58-59 | Институт законодательной власти. | 2 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 60 | Делегирование властных полномочий. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 61 | Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 62-63 | Местное самоуправление в Российской Федерации. | 2 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 64-65 | Институт исполнительной власти. | 2 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 66-67 | Институты судопроизводства и охраны правопорядка. | 2 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 68-69 | Институт государственного управления. | 2 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 70-71 | Основные функции и направления  политики государства. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 72 | Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 73 | Институты представительства социальных интересов | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 74 | Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 75 | Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 76 | Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 77 | Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 78 | Институт политических партий и общественных организаций | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 79 | Виды, цели и функции политических партий. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 80 | Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 81 | Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 82 | Группы интересов. Группы давления (лоббирование). | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 83 | Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования  в современной России. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 84 | Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 85 | Политическая культура и политическое сознание. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 86 | Политические идеологии. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 87 | Истоки и опасность  политического экстремизма в современном обществе. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 88 | Политическая социализация и политическое поведение личности. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 89 | Политическая психология и политическое сознание. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 90 | Типы политического поведения, политический выбор. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 91 | Политическое участие | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 92 | Политический процесс и его основные характеристики.  Виды политических процессов. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 93 | Политический конфликт. Пути урегулирования политических конфликтов. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 94 | Место и роль СМИ в по­ литическом процессе. Интернет  в политической коммуникации. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 95 | Особенности политического процесса в современной России. | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 96 | Современный этап политического развития России | 1 | Лекция с элементами беседы. Решение практических заданий |
| 97-99 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение  в политологию» | 3 | Решение практических заданий |
| 100-102 | Пробный ЕГЭ | 3 | Решение КИМ |

Учебно-методический комплекс и литература:

1.Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. М.: Просвещение, 2023

2. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.-М.: Экзамен 2022-23 гг.

3 ЕГЭ-2023: Обществознание реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. /Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. –М.: АСТ: Астрель, 2023

4 ЕГЭ 2023.Обществознание. Сборник заданий. / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая и др. –М.: Просвещение, Эксмо, 2023

5 ЕГЭ-2023 Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая,О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. -М.: Экзамен, 2023

6 Кишенкова О.В. ЕГЭ 2023 Обществознание. Справочник. –М.: Эксмо, 223

7 Лазебникова А.Ю ЕГЭ-2023: Обществознание: Репетитор. –М.: Просвещение, Эксмо, 2023

8 Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2022 -2023

9 Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.-2023.

10 Рутковская Е. Л., О. А. Котова, Лискова Т. Е. Единый государственный экзамен 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

http://www.probaege.edu.ru – Портал Единый экзамен;