МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

Платонова Наталья Васильевна

Итоговый проект на тему:

«Эффективность оценочных средств для оценки работы тренера команд углубленной специализации»

|  |  |
| --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись обучающегося) |
|  | Научный руководитель  В.А. Блинов. |

Омск 2020

Содержание

Введение………………………………………………………………………….3

1. Виды оценочных средств…………………………...………………………...5

2. Особенности работы с игроками углубленной специализации...………….8

3. Оценочные средства как критерии эффективности оценки работы……………………………………………………………………………10

4. Заключение……………………………………………………………………15

Литература……………………………………………………………………….17

**Введение**

**Актуальность.** В настоящее время личности тренера должно быть уделено первостепенное внимание, так как тренер - главная фигура в подго­товке спортсмена. Тренер сможет выполнять свои функции в педагогической системе, только обладая профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также определенными свойствами личности. Эффективность деятельности тренера зависит от многих факторов: экономического, социального, научного, организационного и др. Показатель эффективности деятельности тренера успешное достижение цели при наиболее рациональном использовании сил и средств. Другими словами, эффективность предполагает соответствие структуры и функционирования психики тренера структуре и динамике его деятельности. Большое влияние на эффективность деятельности тренера оказывают особенности его личности, мировоззрение, способности, характер, темперамент, психическое состояние. Важным условием эффективности деятельности тренера является умение творчески определять целевые установки занятий в соответствии с программой обучения конкретному виду спорта. Однако наши наблюдения и наш опыт показывают, что тренеры часто не умеют в целевой установке отразить воспитательные возможности всей программы или отдельных занятий. Они стремятся дать юным спортсменам побольше спортивных знаний, умений, недостаточно общаясь с ними, а также не умеют организовать работу юных спортсменов с целью их воспитания. Исследователями установлено, что уровень развития профессионально значимых личностных качеств, способность тренера к постоянному обогащению своих знаний и умений, направленность на профессионально-творческое саморазвитие и самореализацию являются не только важными показателями их профессионализма, критериями качества профессионально-педагогического образования, но и его целевыми ориентирами. Данная профессия является очень востребованной в современном обществе, открываются новые спортивные центры, стадионы, детские юношеские спортивные школы, именно поэтому профессиональное становление личности тренера должно активно изучаться, надо проводить различные исследования, направленные на выявление оптимальных условий обучения для данной профессии, систематизирования компонентов и требований для человека, который хочет быть тренером.

Анализ литературных источников позволил определить тему исследования:«эффективность оценочных средств для оценки работы тренера команд игроков углубленной специализации».

**Объект исследования**: эффективность оценочных средств для оценки работы тренера.

**Предмет исследования**: оценка работы тренера команд игроков углубленной специализации.

**Цель:** изучить эффективность оценочных средств для оценки работы тренера команд игроков углубленной специализации.

В процессе реализации поставленной цели решались следующие **задачи:**

1. Изучить виды оценочных средствтренера;
2. Изучить особенности работы с игроками углубленной специализации;
3. Сравнить оценочные средства как критерий эффективности оценки работы.

При написании работы использовался метод изучения и анализ литературных источников.

1. **Виды оценочных средств.**

Необходимо отметить, что существующая в настоящее время диагностика уровня профессиональной квалификации тренера представлена в виде двух моделей: диагностической и развивающей.

При диагностическом варианте на основе оценки сложившегося уровня профессиональной квалификации преподавателя решается вопрос о присуждении ему соответствующей категории.

Критерии оценки тренера по диагностической модели:

1. Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года
2. Доля обучающихся, выполнивших контрольно-переводные нормативы
3. Результаты, показанные обучающимися на соревнованиях различного уровня
4. Наличие подготовленных спортсменов -разрядников за отчётный год
5. Наличие спортсменов, включённых в составы сборных команд области, Российской Федерации по видам спорта
6. Наличие спортсменов переданных в учебные заведения связанные со спортом.
7. Участие в работе федерации по виду спорта, методических служб, комиссий разного уровня (жюри конкурса и т.д)
8. Разработка эффективных моделей организации спортивной подготовки
9. Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.)
10. Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте
11. Участие и призовые места в профессиональных конкурсах

Развивающие модели, выполняя ту же роль оценивания, направлены на оказание помощи тренера в раскрытии его творческого потенциала.

Разумеется, строгой границы между этими двумя моделями нет, но акцент на ту или иную сторону оценки профессионального труда существует

Общеизвестно, что объективными критериями оценки уровня квалификации любой деятельности является его результативность, умение решать разнообразные профессиональные задачи.

Критерием оценки профессионализма преподавателя - может быть устойчивая профессионально-педагогическая направленность, понимание значимости профессии, ее ценностных ориентации, совокупность необходимых профессионально-психологических качеств личности, позитивное отношение к себе как к профессионалу, отсутствие личностных деформаций.Преподаватель-профессионал характеризуется сочетанием достаточно высокой успешности труда и внутреннего желания совершенствоваться в профессии.

В настоящее время в педагогике существуют способы оценки труда преподавателя, связанные с использованием процессуальных, результативных, индивидуально-вариативных, прогностических критериев и критериев неличного уровня.

Результативные критерии показывают, использует ли тренер при достижении результатов своего труда социально-приемлемые способы, приемы, технологии.

В деятельноститренера, имеющего дело с психикой обучающегося, роль процессуальных критериев особенно велика. К нимможно отнести все те, которые характеризуют психологическую направленность педагогического процесса. К таким критериям относятся показатели того, как работает преподаватель:

* + какие применяет педагогические технологии, профессиональные приемы педагогической техники, способы контроля и оценки знаний;
  + какие личные качества использует в процессе деятельности (например, воображение, педагогическое мышление, педагогическую симпатию, терпимость или недоброжелательность и т. д.);
  + какова психологическая ценность результатов деятельности с позиции оценки утомляемости занимающихся, их внимательного отношения к тренировочному процессу, каковы затраты времени обучаемых и тренера на освоение учебного материала в зависимости от уровня его сложности и другие.

Сочетание использования результативных и процессуальных показателей составляет необходимую характеристику профессионализма тренера.Соблюдение нормативных критериев является показателем осознанного отношения преподавателя к нормативно-правовой базе учебно-воспитательного процесса, к тому, какие нормы, правила, эталоны профессии он умеет воспроизводить на уровне мастерства.

Индивидуально-вариативные критерии показывают: стремится ли тренер индивидуализировать свой труд, реализовать в нем собственные личностные потребности, проявить в труде самобытность и т. п.

Сегодня в преподавателе (тренере), как никогда, ценят самобытность, индивидуальность, неповторимость, наличие собственного стиля, оригинальность взгляда на окружающую действительность.

Тренер, имеющий авторские учебные программы, создает престиж своего образовательного учреждения, привлекает в него абитуриентов. Преподавательская индивидуальность, как правило, складывается в результате упорной работы над собой, умения диагностировать свой труд, определять свои сильные и слабые стороны.

Критерии неличного уровня показывают: достиг ли тренер достаточно высокого уровня профессионализма, показатели которого не связаны с проявлением личностных качеств тренера.

Прогностические критерии являются показателями того, что тренер умеет делать в направлении совершенствования учебно-воспитательного процесса, каковы перспективы его профессионального роста, какова зона настоящего и будущего его развития.

Тренер обычно имеет, хотя и не всегда осознает это, потенциальные возможности, зону ближайшего профессионального развития и саморазвития — это те характеристики результата и процесса профессиональной деятельности, которые лишь намечаются, они обычно проявляются только в благоприятных ситуациях поддержки со стороны окружающих. Помочь преподавателю увидеть зону своего развития — важная задача профессиональной оценки его деятельности, поскольку при этом она приобретает развивающий, стимулирующий характер.

В оценке профессиональных качеств тренера употребляются еще критерии профессиональной обучаемости, творчества, социальной активности, профессиональной приверженности, качественные и количественные показатели результатов деятельности.

Тренер может быть излишне открыт для воздействий из внешних условий, даже излишне податлив, внушаемый опыт более опытных коллег иногда приводит к заторможенности в развитии, что в ряде случаев может быть принято в качестве показателя низкого профессионализма.

Важным критерием профессионализма тренера является уровень его творческих возможностей. Критерии творческих возможностей проявляются в том, стремится ли тренер выйти за пределы своих профессиональных обязанностей, обогатить профессию личным творческим вкладом.

Критерии социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе показывают: умеет ли тренер заинтересовать окружающих результатами своего труда, привлекать внимание к насущным потребностям его профессии.

Тренеру сегодня важно убедить общество (органы образования, семью) в значимости результатов своего труда, уметь вступить в деловые отношения на рынке образовательных услуг, показывая преимущества своих методов и форм работы.

Критерии профессиональной приверженности показывают: умеет ли тренер соблюдать честь и достоинство профессии, выделить ее специфический неповторимый вклад в прогресс общества.

Преподавателю важно иметь профессиональный патриотизм и преданность. К сожалению, порой наблюдаются замкнутость, корпоративность, противопоставление педагогической профессии другим, а также внешний профессиональный локус контроля, когда недостатки системы образования связываются только с негативными общественными явлениями.

Качественные и количественные критерии, характеризующие профессионализм преподавателя (тренера), заключаются как в параметрах качества (например, глубина, системность знаний, сформированность учебной деятельности, мыслительных операций обучающихся), так и в количественных показателях (баллах, рейтинге, категориях и т. п.).

1. **Особенности работы с игроками углубленной специализации.**

На этапе углубленной спортивной специализации совершенствуется физическая подготовленность занимающихся: большое внимание уделяется развитию двигательных качеств необходимых для овладения техническим мастерством и командной тактикой игры. Техническая и тактическая подготовка направлена на отработку быстроты и точности выполнения приёмов, на дальнейшее углубление знаний и умений, расширение игровых функций занимающихся, освоение многообразия вариантов тактических приёмов.

Задачи этапа углубленной спортивной специализации:

-прочное освоение разделов теоретической подготовки;

-дальнейшее повышение уровня общей и специальной физической подготовки;

-обучение техническим приёмам игры, совершенствование их и ранее изученных в условиях, близких к соревновательным;

-обучение индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям, совершенствование их и ранее изученных в различных комбинациях и системах нападения и защиты;

-совершенствование технических приёмов игры и тактических действий с учётом индивидуальных особенностей и определившегося игрового амплуа;

-воспитание умения готовиться и участвовать в соревнованиях (настраиваться на игру; регулировать эмоциональное состояние перед игрой и во время игры, независимо от её исхода; проводить комплексы восстановительных мероприятий);

-совершенствование морально-волевых качеств и приобретения игрового опыта во встречах с командами высокого класса.

На этапе углубленной спортивной специализации обучающийся должен:

1. Прочно освоить разделы теоретической подготовки разделы.

2. Прочно освоить приемы современной техники футбола и уметь применять их в процессе игры.

3. Овладеть основными тактическими приемами ведения командной игры и прочно владеть индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями.

4. Обладать морально-волевыми качествами и уметь регулировать эмоциональное состояние во время соревнований.

5. Выполнить контрольные нормативы по общей и специальной физической и технической подготовке согласно предъявляемым требованиям.

6. Выполнить установленные разрядные требования.

Тренировка с юными футболистами проводится круглогодично и имеет циклический характер. Годовой цикл тренировки разбивается на три периода: подготовительный, соревновательный, переходный. Анализ учебно-тренировочного процесса футболистов различной квалификации показывает, что периоды годичного цикла тренировки имеют разную продолжительность по времени. В зависимости от возраста, подготовленности и календаря соревнований, длительность отдельных циклов уменьшается или увеличивается (Ю.В. Кольвах, 2006) Подготовительный период - здесь восстанавливаются и совершенствуются технические и тактические навыки юных футболистов, физическая и волевая подготовка. Этот этап характерен большим объемом тренировки по сравнению с соревновательным периодом. Большой объем нагрузки создает необходимые предпосылки для сдвигов во всех системах организма и двигательных навыках. Подготовительный период делится на два этапа: общеподготовительный и специально-подготовительный. На общеподготовительном этапе главное внимание уделяется повышению функциональных возможностей, разносторонней общефизической подготовке юных футболистов. Техническая и тактическая подготовка направлена на восстановление двигательных навыков и тактических умений, совершенствование их и освоение новых (В.Н. Шамардин, 2001). С самого начала большой объем отводится упражнениям, развивающим выносливость, силу, ловкость, гибкость и в меньшей степени упражнениям на развитие быстроты и упражнениям скоростно-силового характера. В начале не рекомендуется проводить товарищеские игры, так как организм юных футболистов еще не готов к большим напряжениям, предъявляемым состязанием. Товарищеские игры рекомендуется проводить в конце этапа. Для развития общей выносливости (аэробных возможностей) в начале этапа эффективны ежедневные занятия. Для этого рекомендуется в конце второй тренировки (любой направленности) в течение 10-15 проводить кроссы (ЧСС -150 уд/мин.). Сочетание таких упражнений повышает аэробную производительность организма. Кроме того, аэробная нагрузка в конце тренировки ускоряет окисление молочной кислоты, наколенной в крови под воздействием предшествовавшей нагрузки. С середины этапа можно проводить одно занятие для развития общей выносливости; его вполне достаточно для ее поддерживания. Для этого используют продолжительный бег в различных условиях (с установлением снежного покрова - бег на лыжах), с разной степенью интенсивности в режиме ЧСС не более 140-160 уд/мин. Это, в основном, непрерывный вид работы (равномерный, переменный) (А.П. Золотарев, 2000). Также в это время значительно увеличивается внимание к специальнофизической подготовке, прежде всего, к скоростно-силовой. В полном объеме выполняются упражнения в технике и тактике игры, шире применяются упражнения для развития быстроты и всех ее составляющих, развития специальной выносливости. Нагрузка планируется аэробно-анаэробной направленности. ЧСС в пределах 150-175 уд/мин. Для этого применяются как неспецифические, так и специфические упражнения. Координационная сложность упражнений возрастает постепенно (А.П. Золотарев, 2000). На специально-подготовительном этапе осуществляется непосредственная подготовка к соревнованиям. Специально-физическая подготовка и, в частности, скоростно-силовая подготовка, работа над специальной выносливостью, занимает ведущее место в занятиях. Особое внимание уделяется адаптации двигательных навыков к усложненным игровым условиям. На этом этапе большое внимание необходимо уделить перестройке двигательного аппарата (после участия в тренировках, товарищеских и контрольных играх в закрытом помещении) к условиям естественного грунта и одновременно подготовка к увеличению интенсивности тренировочных нагрузок. Несколько сокращается объем работы, но возрастает интенсивность. Изменяются и методы тренировки, от равномерного и переменного к повторному и интервальному. Широко ведется отработка технических элементов и вариантов игры (Н.М. Мокшинов, 2003; А.А. Сучилин, 2005). Соревновательный период - продолжительность соревновательного периода (5-6 месяцев) требует целенаправленного распределения задач, как в ходе сезона возрастающее утомление можно снять только посредством правильно сбалансированного планирования. Тренировка в этом периоде направлена на поддержание общей и начальной подготовленности. Упражнения в технике и тактике игры преимущественно направлена на повышение устойчивости и вариативности технических и тактических действий. В соревновательном периоде, в основном, планируются тренировочные нагрузки с преимущественной направленностью на развитие ноанаэробных и анаэробных возможностей (В.И. Дубровский, 2005). Если же у юных футболистов в этот период происходит снижение анаэробных возможностей, то трудно вести тренировочную работу по поддержанию специально-физической подготовленности. В этом случае планируются тренировочные нагрузки, направленные на повышение общей выносливости. Переходный период - этот период необходим для снятия утомления, которое накопилось за соревновательный период, для восстановления функциональных и адаптационных возможностей организма. Однако активное занятие физическими упражнениями не прекращаются, что позволяет избежать резкого снижения спортивной формы. Объем нагрузки уменьшается. Занятия другими видами спорта (теннис, плавание, спортивные и подвижные игры и др.) способствуют сохранению работоспособности, при этом, двигательный аппарат вынужден поднять различные движения, в которых участвуют пассивные его части, а части, которые были заняты в специфически соревновательном виде, отдыхают. В этот период нежелательны однотипные, монотонные нагрузки. Распределение объемов компонентов тренировки для этапа углубленной тренировки. Физической подготовке - 30-35 %. Технико-тактической подготовке - 65-70 %. Проводить не менее 30-40 % занятий с индивидуальной направленностью подготовки учащихся.

1. **Оценочные средства как критерий эффективности оценки работы.**

В трудах кандидата педагогических наук, директора ФШМ «Ростов» Леонида Ковалева существует классификация уровня работы тренера-преподавателя. По этой классификации мы можем оценить критерии эффективности оценки работы тренера.

1. Высокий:

-тренер выполняет миссию обучения и воспитания, воспринимает свою профессию как живое, любимое и важнейшее дело жизни; дает футбольное образование для будущей профессиональной деятельности; свободно разбирается в проблемах детско-юношеского футбола и участвует в дискуссиях; инициативен, энергичен; умеет обосновать свои принципы, содержание и методы работы, обладает профессиональным достоинством;- имеет четкое представление о целях, задачах и тенденциях развития детско-юношеского футбола, целостности, этапности, непрерывности подготовки и учебно-тренировочного процесса; творчески ориентируется в методической литературе, ведет личный дневник (или наблюдения);  
- дает полную характеристику потенциала своих воспитанников, их достоинств и недостатков, самостоятельно определяет цели и систему упражнений, характер учебно-тренировочных занятий для формирования специальных футбольных качеств и навыков; варьирует задания и нагрузки применительно к возможностям и состоянию футболистов;  
-обладает необходимыми демонстрационными навыками; вносит коррективы в освоение приемов и упражнений, добивается их точного выполнения и закрепления; сохраняет концентрацию, внимание и педагогическое воздействие на всех футболистов в ходе тренировочных занятий, обеспечивает высокую исполнительскую дисциплину;  
- стимулирует и закрепляет интерес и любовь к занятиям футболом; обеспечивает непрерывный рост качественных показателей подготовки футболистов; побуждает и мотивирует их к новым достижениям (двигательные навыки, технико-тактическая оснащенность, креативность игрового мышления, волевые усилия);  
-имеет достаточный общекультурный, информационный и профессиональный багаж для авторитетного воздействия на футболистов; приучает их к самостоятельности, самокритичному анализу действий на поле и в быту; не допускает публичного проявления своего темперамента и эмоций в ходе тренировок и матчей;  
- находит наилучшие выходы в разрешении конфликтных ситуаций и коллизий; формирует здоровый микроклимат; строит оптимальные отношения с родителями и близкими футболистов, не допускает их вмешательство в вопросы профессиональной компетенции.

Средний:

- тренер старательно выполняет свои обязанности; разбирается в проблемах детско-юношеского футбола, исполнителен, энергичен; придерживается общих принципов содержания и методов работы; проявляет профессиональную любознательность и заинтересованность в совершенствовании своих знаний и навыков, повышает квалификацию;  
- имеет общее представление о целях, задачах и тенденциях развития детско-юношеского футбола, целостности, этапности, непрерывности подготовки и учебно-тренировочного процесса; выборочно использует методическую литературу; периодически ведет записи и оформляет материалы тестов и наблюдений;  
- определяет потенциал своих воспитанников, их достоинства и недостатки; с помощью коллег намечает программу , цели и задачи подготовки, систему упражнений, характер учебно-тренировочных занятий для формирования специальных футбольных качеств; действует методом «проб и ошибок», в основном опирается на свой «игроцкий» опыт или интуицию;  
- обладает и пользуется частью демонстрационных навыков; периодически контролирует освоение и закрепление приемов и упражнений, точность выполнения, исполнительскую дисциплину; допускает снижение концентрации внимания и педагогического воздействия на футболистов в ходе тренировочных занятий ;

- поддерживает интерес и любовь к занятиям футболом; «сопровождает» рост качественных показателей подготовки футболистов; ставит перед ними новые цели (двигательные навыки, технико-тактическая оснащенность, креативность игрового мышления, волевые усилия);  
- обладает недостаточным общекультурным, информационным и профессиональным багажом; авторитетное воздействие на футболистов ограничено футбольным пространством; допускает неадекватное реагирование на тренировочные и игровые моменты (несдержанность, несвоевременное вмешательство, пассивность);  
- не всегда находит педагогически оправданные выходы в разрешении конфликтных ситуаций и коллизий; имеет затруднения в формировании здорового микроклимата, выстраивании этически правильных взаимоотношений с родителями и близкими футболистов.

Низкий:  
- тренер формально выполняет свои обязанности; разбирается в отдельных проблемах детско-юношеского футбола; придерживается некоторых принципов содержания и методов работы; ограничен в понимании и выполнении миссии тренера ДЮК;  
- имеет «размытые» представление о целях, задачах и тенденциях развития детско-юношеского футбола, целостности, поэтапности, непрерывности подготовки и учебно-тренировочного процесса; неохотно использует методическую литературу, записи, материалы тестов и наблюдений;  
- допускает просчеты в определении потенциала своих воспитанников, их достоинств и недостатков; имеет затруднения в разработке программы, целей и задач подготовки, подборе упражнений, определении характера учебно-тренировочных занятий для формирования специальных футбольных качеств; как правило, опирается на чужой опыт и авторитет , не проявляет критичность, избирательность и творческий подход;  
- допускает неточности и ошибки в демонстрации приемов и упражнений, просчеты в контроле их освоения и закрепления, точности выполнения, исполнительской дисциплины; снижает концентрацию внимания и педагогического воздействия на футболистов в ходе тренировочных занятий;  
- опосредованно поддерживает интерес и любовь к занятиям футболом; фиксирует рост качественных показателей подготовки футболистов; имеет трудности в определении новых целей для них (двигательные навыки, технико-тактическая оснащенность, креативность игрового мышления, волевые усилия);  
- обладает ограниченными возможностями для авторитетного воздействия на футболистов; нуждается в пополнении общекультурного информационного и профессионального багажа; испытывает сложности в адекватном реагировании на тренировочные и игровые моменты (чрезмерная возбудимость, неоправданное вмешательство, суетливость, пассивность, робость);  
- спонтанно реагирует, своевременно не находит педагогически оправданные выходы в разрешении конфликтных ситуаций и коллизий, ; формирование здорового микроклимата, этически правильных взаимоотношений с родителями и близкими футболистов пускает на самотек

**Заключение**

Проанализировав научно-методическую литературу на этапе углубленной специализации, тренер необходимо знать обо всех сторонах учебно-тренировочного процесса (правильное построения тренировки, соответствие целей и задачей, подбор методов и средств обучения**)**правильные решения в воспитательной работе, обусловливают эффективность творчества тренера, поиска им новых, неизведанных путей в воспитании и обучении учащихся. К этим качествам относят ясность и логичность мышления, его критичность, воображение, изобретательность, остроумие. Особую роль в деятельности тренера играет оперативность мышления, характеризующая способность тренера быстро находить оптимальное решение возникающих педагогических задач, а также экстраполирование, то есть предвидение результатов педагогического воздействия на учащихся.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ашмарин Б.А. - Теория и методика физического воспитания: Учебник. - М.:Академия,2004.-287с.
2. Ашмарин Г.А. - Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Учебное пособие - М.: Академия,2005.-287с.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004.-416с.
4. БранетДж.Кретти. Психология всовременомспорте.-М.:Физкультура и спорт,2005.-432с.
5. Быков В.С. - Развитие двигательных способностей учащихся: Учебное пособие. – М.: Академия,2008.-174с.
6. Введение в теорию физической культуры / Под ред. Л.П.Матвеева. -М.,2004.-106с.
7. Вульфов Б.3., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. - М.: Изд-во УРАО,2006.-288с.
8. Гойхман П.Н. Трофимов О.Н. Физическая культура в школе.-М.,ФиС,2004.-379с.
9. ГугинА.А.Уроки физической культуры.-М.:Академия,2004.-225с.
10. Гуревич И.А. «Физическая культура в школе»,журнал 2004-№9
11. Демидов В.М. Опыт организации работ по улучшению двигательной подготовленности учеников // Физическая культура в школе. -2004.- № 1.- С.31-37
12. Казначеева В.П. Теория и методы физического воспитания.М.:Академия,2003.-270 с.
13. Каюров В.С. Книга учителя физической культуры.- М.:Академия,2005.-318с.
14. Коротов В.М. Введение в педагогику. - М.: Изд-во УРАО, 2003.-256 с.
15. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физического воспитания:Учебник для институтов физ.культ.-М.:Академия,2005.-305с.
16. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М.: Прометен, 2000 -528с.
17. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания: Учебник. - М.: Академия,2005.-265с.
18. Настольная книга учителя физической культуры: Пособие для учителя / Под ред. проф. Л.Б. Кофмана. – М.: Академия,2006.-372с.
19. Озолин Н.Г. Молодому коллеге. М.: Физкультура и спорт, 2003.-402с.
20. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии:
21. Подласый И.П. Педагогика: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр "Владос",2006.-432 с.
22. Романенко М.И. Физкультура. – Киев, 2008. - 260 с.
23. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М.: Пед. общ-во России, 2003 - 416 с.
24. Теория и методика физической культуры / Под ред. Л.П.Матвеева. -М.: Физкультура и спорт,2005.-230с.