**Урок литературного чтения в 1а классе**

**по УМК «Начальная школа 21 века».**

**ТЕМА: *ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ «Ч,ч».***

***Разработала и провела***

***учитель начальных классов***

***Князева Любовь Кирилловна.***

***Череповец 2023***

**ТЕМА: *ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ «Ч,ч».***

Цели:

1.Предметные: познакомиться с новой согласной буквой и особенностями ее звука ([Ч,] всегда мягкий), формировать навык слогового, правильного, сознательного чтения; развивать навыки связной речи учащихся, формировать умение проводить звуковой анализ слова, характеризовать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух; формировать элементарные навыки читательской культуры.

2.Метапредметные: способствовать овладению умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; умение оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других: совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре и следовать им.

3.Личностные: определять мотивы учебной деятельности; вырабатывать навыки конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности: работа в паре, индивидуальная, фронтальная.

*Ход урока*

**1. Орг. момент.**

Улыбнулись друг другу,

Пожелали мысленно удачи.

- С помощью чего мы общаемся?

- Какая бывает речь?

- Из чего состоит речь? Предложение? Слово? Слог? Какие звуки? Ит.д.

**2. Определение темы и целей урока.**

На экране появляются картинки:

чемодан, черепаха, чай, чеснок, чайник, черника.

Учитель:

- Назовите хором предметы, изображенные на картинках. Постарайтесь запомнить. Закройте глазки.

-Что изменилось? (поменялись местами).

-Как вы думаете, что общего в произношении всех этих слов? (Выслушиваются ответы детей, пока не прозвучит правильный ответ).

-Во всех словах есть звук [ ч'].

-Кто догадался, какая тема нашего урока?

-Давайте вместе сформулируем цели нашего урока.

* Учиться отличать… (звук ч от других звуков речи).
* Узнать… (какой буквой обозначается звук).
* Учиться читать … (слоги, слова, предложения).
* Развивать речь, внимание, память.
* Работать дружно и помогать друг другу.

**3**. **Новый материал. Знакомство с новым звуком [ч’].**

Учитель:

-Мы с вами исследователи, разделимся на 2 группы. Группа девочек анализирует слова «спички», мальчики «чайник» и делает вывод.

У доски 2 человека.

• 1-ая : звук [ ч'] гласный или согласный?

• 2-ая : звук [ ч'] твердый или мягкий согласный.

• 3-я : звук [ ч'] звонкий или глухой звук?

Дети работают по рядам.

Делают вывод: звук [ ч'] согласный, во всех этих словах он мягкий, во всех этих словах он глухой.

Учитель подтверждает этот вывод и предлагает понаблюдать дальше.

-Какая гласная стоит в слове «чайник**»**за буквой ч?

-Какую команду дает буква а? (Будь твердым!)

-Как быть в этом случае? Ч <(Мягкий/твердый)

-Звук Ч не дружит с буквой Я!

Запомните: звук [Ч']всегда мягкий!

*Ролевая игра «Живые звуки».*

-А сейчас поиграем в игру «Живые звуки» со словом «речка».

-Сколько звуков в этом слове? (5).

-Я буду давать характеристику звуку, а вы угадывайте, о каком звуке идёт речь.

-Гласные звуки покружитесь, согласные потопайте.

Встаньте так, чтобы получилось слово «речка».

**4 . Физминутка. Игра «Кто самый внимательный».**

**-**А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Кто самый внимательный».

-В этой игре мы отдохнём и будем определять место звука ч в словах:

-если этот звук в начале слова – поднимаете вверх руки;

-если в конце слова – приседаете;

-если в середине – кружитесь;

-если будет «ловушка» - хлопаем в ладоши.

*Мяч, чайка, туча, дом, врач, чипсы, речка, зима, чудеса, Чебурашка, чайник, ночь, кот, печать, грач, чемодан, класс, ученик .*

-Садитесь.

**5.Знакомство с буквой Ч (ч).**

-Кто скажет, с помощью какой буквы обозначается на письме звук ч?

(Буквы Ч).

-Покажите в «Букваре» эту букву.

-Почему их две? (Строчная и заглавная.)

-А почему у меня их 4?

-В каких случаях пишется заглавная буква Ч? (В начале предложения и в именах ).

– На что похожа буква Ч? (Ответы детей.)

Да, вы правильно решили:

Ч похожа на четыре.

Только с цифрами, друзья,

Буквы путать нам нельзя.

**-**Кто может показать живую букву Ч?

**6. Закрепление изученного.**

а) Чтение слогов.

Ребята, умеющие читать, познакомятся со стихотворением «Часы» Орлова, остальные прочитают слоги на экране*:*ЧА - ЧО - ЧИ - ЧЕ - ЧУ - ЧЁ (хором, индивидуально).

б) Стихотворение «Часы» прочитает …..

* В каком случае говорят «Часы стоят»?
* В каком случае говорят «Часы спешат»?
* В каком случае говорят «Часы идут, но немножко отстают»?

б) Чтение слов и предложений.

-Читаем по столбикам.

- Прочитайте слова, в которых один слог, два слога, три слога.

- Какое незнакомое слово встретилось вам?

- Как вы понимаете слово ЧУЛАН**?**

**-**Если вам незнакомо значение слова, у кого можно спросить?

-А можно обратиться к толковому словарю.

Работа с толковым словарем.

-Какую ещё учебную задачу нам надо решить? (Прочитать предложения).

-Что особенного заметили в конце первого предложения? Как нужно прочитать это предложение? Сколько предложений? Это текст?

в) Работа в паре.

Игра «Подбери пару».

- Соедините линиями, подходящие по смыслу слова. Какие получились  
словосочетания?

-Как будете работать в паре?

-Заполните таблицу с зашифрованными словами внизу учебника **.** Прочитайте цепочку слов.

* Что такое тачка**?**(ручная тележка).
* - Догадайтесь, почему от слова *ручка* идут три стрелки?
* -Составьте предложения, употребив это слово в разных значениях.

1. Малыш протянул мне свою маленькую ручку.

2. Ручка у чашки была горячая.

3.Нам уроке у меня сломалась ручка.

**7. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

-Мне было трудно, но я справился (жёлтый)

-Мне было интересно и легко (зелёный)

-Было скучно (красный)

Наш урок подошёл к концу. Если такое задание выполняли - хлопаем в ладоши, если нет – качаем головой.

- Со звуковыми моделями работали?

- Со словами встречались?

-Чай пили?

- Предложения читали?

- С горки катались?

- В парах работали?

- Конфеты ели?

- Новые слова узнали?

- Сильно устали?

Спасибо за урок.