«В поисках клада»

Интегрированное занятие - путешествие для детей подготовительной группы

Филоненко И.А., учитель-логопед

**Цель:** Обобщение знаний детей о сказках в процессе решения практических заданий посредством использования инновационной педагогической технологии – квест-игра.

**Задачи:**

-Формировать умение ориентироваться на местности с помощью карты.

-Закреплять умение подбирать звуковые схемы к словам, подбирать слова на заданный звук.

-Способствовать проявлению детской инициативы при прохождении заданий квеста.

-Воспитывать самостоятельность, способность к принятию решений, командный дух.

-Развивать внимание, коммуникативные навыки и связную речь, познавательный интерес, умение действовать сообща в группе.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие и речевое развитие.

В группу вбегают пираты с сундуком и с картой, с ними мальчик и девочка.

Мальчик: Ребята, помогите нам карту расшифровать.

Воспитатель: Конечно, поможем, да, ребята?

Дети: да, поможем.

Логопед: А сундук то заперт?!!…Если мы карту разгадаем, то сможем сундук открыть. Покажите карту (разворачивает свиток).

*На карте обозначен маршрут следования, от которого нельзя откланяться.* Чтобы её расшифровать, нужно выполнить много заданий и ответить на хитрые вопросы. Да, путь нам предстоит не лёгкий…с чего начнём?

(Смотрим в карту – задание №1- нарисован **мешок**.)

Чтобы узнать, где находится мешок, надо разгадать загадку:

Его бьют, а он не плачет, только прыгает и скачет (мяч).

Догадались, где спрятан мешок?

Задание: Нужно достать одну картинку, найти свою половинку, назвать героя.

*Дети находят мешок и достают из мешка по одной картинке, находят свои половинки, называют героев сказки.*

Воспитатель: Скажите, в какой сказке мы встречаем всех этих героев?

Дети: Эти герои из сказки «Снежная королева».

*Звучит голос Снежной королевы: Я повелительница льда. Когда все льдинки соберёте, тогда и узнаете, как открыть сундук.*

На пол падает кусочек льдинки. (звук)

Логопед: Смотрим на карту, следующий предмет – **шарик**.

*Находим воздушный шарик, прокалываем его, в шарике задание.*

Ребята, послушайте внимательно какое задание надо выполнить. Сейчас я назову сказочных героев, а вы догадайтесь, что общего в этих словах.

-Колобок, Карабас-Барабас, Конёк-горбунок, Кощей Бессмертный…

Дети: Во всех словах слышен звук [К].

Логопед: Правильно, а задание будет такое…Найти за 2 минуты в группе предметы, в названиях которых есть звук [К] и принести их на стол. (звучит музыка, дети находят нужные предметы и получают кусочек льдинки).

Воспитатель: Давайте посмотрим в карту, что же нас ждёт дальше?

Дети: Это **геометрические фигуры**.

Ребята, давайте разделимся на группы по 3 человека и подойдём к столам (на столах лежат схемы). На схемах с помощью геометрических фигур зашифрованы сказки, вам нужно посоветоваться между собой, разгадать схему и назвать сказку.

*Дети отгадывают, называют и объясняют свой выбор.*

-Белоснежка и семь гномов; волк и семеро козлят;

-Три поросёнка; три медведя;

-Красная шапочка и серый волк; сестрица Алёнушка и братец Иванушка; лисичка - сестричка и серый волк;

-Репка.

Молодцы, правильно…(подбираем льдинку).

Логопед : Смотрим карту. Нарисован **конверт**.

Чтобы узнать, где находится следующее задание, надо встать лицом к часам, сделать 2 шага назад, повернуть налево, сделать 5 шагов вперёд,….(видим конверт на доске).

В конверте картинки и схемы к ним. Ребята, что это?

Дети: это звуковые схемы слов. (колобок, петух, рыбка)

Правильно… Чтобы получить льдинку, нам надо расшифровать схемы и понять к какому слову они принадлежат.(работаем на доске).Проверяем.

Молодцы, …(подбираем льдинку).

Воспитатель: Наш путь продолжается. Смотрим карту и видим «**волшебную коробку**».

Ребята, посмотрите, вот он волшебный ящик. Вам нужно угадать по описанию предметы, которые находятся внутри. Они принадлежат

сказочным героям.

- С помощью этого предмета можно шить самые разные вещи, а можно убить самого страшного злодея – Кощея Бессмертного (игла);

- С помощью этого предмета Иван Царевич приобрёл своё счастье – мудрую жену, которая была заколдована (стрела);

-Что за предмет отвечал человеческим голосом, когда в него смотрели? (зеркало);

-Какой предмет съел крокодил в одной из сказок? (мочалку, солнце);

- Какой предмет одежды одевала девочка, когда несла бабушке корзину пирожков и горшочек масла? (красную шапочку);

- Здесь находится животное, в которое превратился братец, когда не послушался своей сестры? (козлёнок);

- Какой фрукт надкусила царевна и уснула крепким сном? (яблоко).

А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Яблочко золотое».

(Получают льдинку).

Воспитатель: Что же дальше нас ждёт? На карте нарисованы **два лица** (смайлики). С детьми подходят к мольберту.

-А сейчас вас ждёт непростая задача, на этом мольберте изображено лицо.

Дети: доброе, улыбчивое, весёлое..

-А на другом мольберте какое лицо?

Дети: злое, сердитое, недовольное.

Так же и в сказках бывают добрые и злые, положительные и отрицательные герои.

Сейчас я вам предлагаю подойти к столу и из множества иллюстраций сказочных героев выбрать положительного или отрицательного героя, прикрепить его изображение на мольберт, объяснить свой выбор и назвать сказку. Положительного героя на какой мольберт прикрепите? А отрицательного героя?

-Катя, какого героя ты прикрепила и как его звать? Из какой он сказки? (спросить у каждого ребёнка)

(Получают льдинку).

Логопед: Как близко уже мы с вами находимся к тому, чтобы разгадать карту. (На карте изображение **фонарика**, лазерного луча, луч светит на место, где лежат картинки). Надо разложить картинки по порядку и из первых звуков сложить слово, и мы узнаем, какую фигуру надо построить из льдинок. Ребята, читаем по первым звукам слово (корова, лиса, утюг, чемодан). Что получилось? КЛЮЧ

Складываем ключ на основу, показываем, что получилось. Ребята, а как же мы откроем сундук, этот ключ не подходит, ведь он не натоящий? «Звук» - и появляется настоящий ключ. Ребёнок открывает сундук. Дети достают домик-теремок и монеты.