**Нетрадиционные формы работы с родителями в детском саду**

         Детский сад – первое образовательное учреждение, в котором родители вступают в контакт с педагогами. Как известно, группа является основным структурным элементом в дошкольном учреждении, а воспитатель, в качестве организатора и координатора деятельности в группе, непосредственно взаимодействует и с детьми, и с родителями. При этом какой бы высокой ни была квалификация педагога, как бы глубоко не продумывались содержание и формы непосредственной образовательной деятельности с детьми, положительный результат достигается только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, которое подразумевает тесное взаимодействие и активное сотрудничество родителей и педагогов.

         В настоящее время задачей модернизации взаимодействия семей и детского дошкольного учреждения является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «семья – детский сад», направленного на активное включение родителей в жизнь детского сада.

         Условиями успешной работы с родителями являются:

- изучение социального состава семей, уровня образования родителей, выявление семей группы «риска»;

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- плановость, систематичность, целенаправленность;

- толерантность, доброжелательность и открытость.

**Формы взаимодействия с семьей**

К традиционным формам взаимодействия детского сада с семьей относятся:

1. **Знакомство с семьей**: встречи-знакомства, беседы, опросы, анкетирование.

2. **Информирование родителей о ходе непосредственного образовательного процесса**: индивидуальные и групповые консультации, дни открытых дверей, родительские собрания, создание и размещение «Уголков для родителей», информационных стендов, альбомов, папок-передвижек, организация выставок книг, детских творческих работ, приглашение родителей на детские праздники и концерты, создание памяток, буклетов.

3. **Образование родителей**: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, всеобучей, семинаров-практикумов.

4. **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации праздников и концертов, к участию в конкурсах, спортивных мероприятиях, детской исследовательской и проектной деятельности.

Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить следующие подгруппы:

а) познавательные, б) информационно-аналитические, в) досуговые, г) наглядно-информационные.

Информационно-аналитические формы работы с родителями направлены на выявление запросов, интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности. К ним относятся: социологические опросы, онлайн-анкетирование, картотеки «Педагогическая копилка», переписка в мессенджерах, по электронной почте.

Познавательные формы работы с родителями направлены на ознакомление родителей с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания и обучения детей происходит на родительских собраниях, консультациях в нетрадиционной форме, «круглых столах», мастер-классах, мини-собраниях, педагогических гостиных, а также через публикацию статей по данной проблематике на сайте детского сада, страницах социальных сетей, устные педагогические журналы, интернет-журналы, через организацию совместной исследовательской и проектной деятельности.

Досуговые формы работы с родителями направлены на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. К ним относятся: совместные досуги, праздники, экскурсии, интерактивные досуговые мероприятия, выставки творческих работ родителей и детей, мастер-классы, интеллектуальные турниры, олимпиады, Дни добрых дел, КВН.

Наглядно-информационные(информационно-ознакомительные; информационно- просветительские) формы работы с родителями направлены на ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании, обучении и развитии детей происходит через создание и распространение буклетов, электронных газет, выпуск стенгазет, проведение Дней (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, взаимообмен фотографиями, видеозаписями жизни ребёнка в семье и в детском саду.

Таким образом, какую бы форму работы вы не выбрали, партнерское взаимодействие детского сада и родителей редко возникает сразу. Это долгий и кропотливый труд, длительный процесс, который требует терпеливого неуклонного следования к цели. Главное – не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества.