**Формирование функциональной грамотности в начальной школе**

МБОУ Тальменская СОШ № 3

Плотникова И.А.

-Здравствуйте, уважаемы коллеги. Сегодня я поделюсь с вами приемами формирования функциональной грамотности в начальной школе

**Слайд 2**

С 1 сентября 2022 года начальные классы перешли на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Функциональная грамотность является одним из составляющих обновлённых ФГОС.

**Слайд 3**

В начальных классах во внеурочную деятельность по развитию  **функциональной грамотности** входят 4 направления: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

**Слайд 4**

Читательская **грамотность** это базовый навык функциональной грамотности - это гарантия успеха в любой предметной области, **основа развития** ключевых компетентностей.

**Слайд 5**

Основа формирования читательской грамотности – это работа с текстом.

Приёмы для формирования читательской грамотности

* Приём «Чтение по частям»

●Приём «Реклама книги»

●Приём «Создание диафильма»

●Приём «Драматизация»

●Приём «Крестики-нолики»

●Приём «Ромашка вопросов»

* «Создание книжки-малышки»

**Слайд 6**

*Прием «Кольца Венна».* В ходе работы необходимо выявить, что у *объектов общего, в чем различие*.

(Колец должно быть столько, сколько сравнивается объектов. Например, так можно сравнить части речи, материки, природные зоны, царства живой природы, планеты Солнечной системы.)

*Прием «Таблица «Знаю– хочу знать – узнал».*

(В ходе чтения ученик в паре или фронтально вспоминает все, что знает по теме. После актуализации знаний, ребенок находит пробелы в своих знаниях и выделяет для себя, что хочет узнать. Затем пишется список вопросов, на которые ученик хочет получить ответ, и по мере чтения текста, фиксирует то, что узнал.)

**Слайд 7**

Одним из эффективных учебных материалов, позволяющих формировать читательскую грамотность, является учебно-методический комплект О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Можно использовать это пособие в своей работе и составлять к занятиям подобные задания.

**Слайд 8**

Пример из тетради за 3 класс. Ребята самостоятельно читают текст, а далее выполняют задания, в которых активизируются знания по русскому языку и окружающему миру.

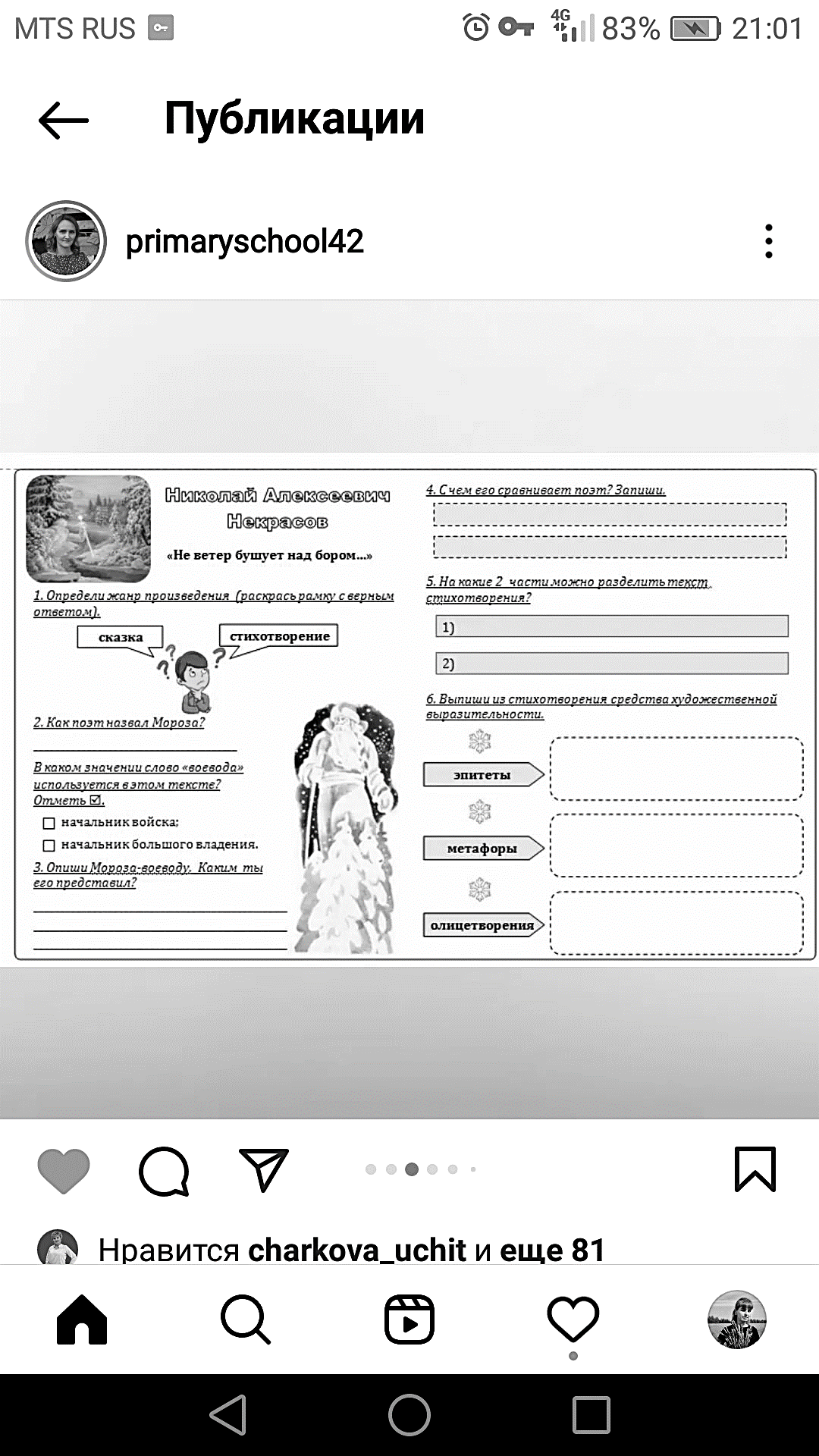
**Слайд 9**

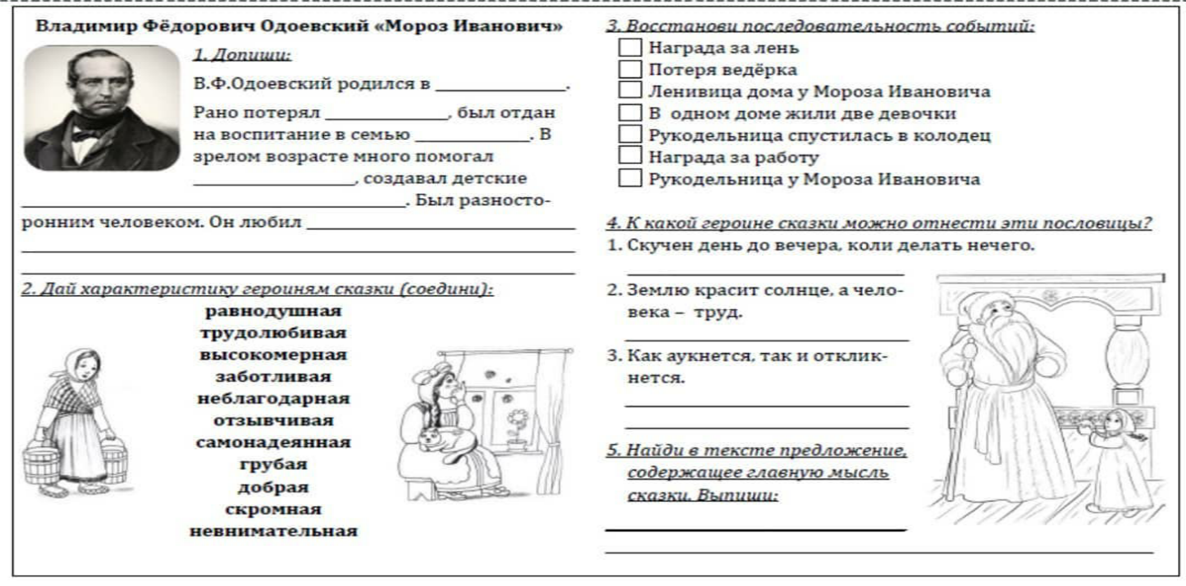
**Рабочий** **лист** — **это** одноразовое дидактическое пособие на печатной основе, применяемое на небольшом отрезке учебного процесса (уроке). Этот лист создает сам учитель.

Работа с листами может быть не только индивидуальной, но и групповой. (что помогает социализации обучающихся, формирует коммуникативные компетенции младших школьников.)

**Слайд 10**

Примеры рабочего листа к стихотворению Николая Некрасова «Не ветер бушует над бором…». Целесообразно использовать для закрепления материала. Еще одно произведение, по которому составлен рабочий лист с целью проверки знаний биографии автора, характера героев сказки и само содержание.





**Слайд 11**

Хочу остановиться на тренажёре для школьников, в виде тетради, для внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Продуманы задания, ничего самим придумывать не нужно. Единственная трудность, это то, что нужно эти тетради покупать. Поэтому что-то распечатываю, что-то вывожу на экран.

**Слайды 12-15**

Дети работают с текстом. Ищут информацию, факты и выполняют задания.

**Слайд 16**

**Естественнонаучная грамотность** –Процесс обучения естествознанию в начальной школе призван обеспечить учащихся не только необходимыми общими естественнонаучными знаниями, а ещё и умениями применять эти знания в жизненных ситуациях.

**Слайд 17**

На внеурочной деятельности стараемся использовать практические, групповые работы, по возможности – экскурсии. Например, на кружке «Я познаю мир» была тема «Синичкин день» где ребята познакомились с историей этого дня, узнали интересные факты о синицах и сделали кормушки из бросового материала.

**Слайд 18-20**

Задания из сборника «Функциональная грамотность», которые расположены на зелёных страницах. (Показать несколько слайдов)

**Слайд 21**

Математическая грамотность

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение задач. В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления.

**Слайд 22**

Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей.

Из практики могу сказать, что мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за недостатка времени. Но это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии.

1. Работа над решенной задачей.

2. Решение задач разными способами.

3. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование:

а) с помощью отрезков.

б) с помощью чертежа.

в) с помощью таблицы

4. Разбивка текста задачи на значимые части.

5. Решение задач с недостающими или лишними данными.

6. Самостоятельное составление задач учениками.

7. Изменение вопроса задачи.

8. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).

9. Закончить решение задачи.

10. Составление аналогичной задачи с измененными данными.

11. Составление и решение обратных задач.

**Слайд 23-24**

В сборнике так же присутствуют задания для развития математической грамотности. Где учениками предстоит узнать интересную информацию из текста, и конечно же выполнить задания.

**Слайд 25**

Финансовая грамотность - знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, (а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях.)

**Слайд 26**

Для внеурочных занятий в начальных классах мы пользуемся тетрадями и учебниками по Финансовой грамотности. Ребятам интересно работать в них.

**Слайд 27**

А также чередуем со страницами тренажёра «Функциональная грамотность».

**Слайд 28**

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева.

Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки для дальнейшего использования в жизни.

Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды. Замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей.

**Дерево**- функционально грамотная личность.

**Лейка-** учитель.

**Вода**- педагогические технологии.

**Яблочки-** ключевые компетенции.