**Технологическая карта по русскому языку**

**Учитель:** Лаврентьева Юлия Юрьевна

**Класс:** 3

**Тема:** «Знакомство с жанром объявления»

**Цель:** формирование умений составлять объявления.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Образовательные ресурсы:** ПК, мультимедийный проектор, презентация, дидактический материал.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Научатся:   * пользоваться планом для составления объявления. | Регулятивные:   * определить и формулировать цель на уроке с помощью учителя; * осуществлять самопроверку.   Познавательные:   * повторить правописание слов на изученные орфограммы; * формировать умение составлять объявление.   Коммуникативные:   * формулировать собственное мнение; * учитывать разные мнения; * умение работать в парах; * строить связное речевое высказывание. | * готовность к дружбе, сотрудничеству, выражать положительное отношение к процессу познания; * установка на здоровый образ жизни; * способность к самооценке. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия |
| **I. Организационный момент.** | - Здравствуйте! Урок русского языка проведу я – Юлия Юрьевна.  *-* Сегодня на уроке нам предстоит большая работа. Но я думаю, что у нас все получится. Начинаем наш урок! | *Приветствуют учителя.* | ***Личностные****:* готовность к дружбе, сотрудничеству, выражать положительное отношение к процессу познания. |
| **II. Мотивационный этап** | ***Минутка чистописания***  -Открываем тетради, положите их с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спины, поставьте на место ноги.  - Ребята, прописываем буквы, обращаем внимание на соединения *Объ ие* | *Включаются в работу.* | **Регулятивные:**  формирование способности к организации своей деятельности.  **Личностные:**  развитие познавательного интереса. |
| **III. Актуализация знаний** | - Ребята, отгадайте загадку:  *Висит на столбе Разноцветный листок: «Пропала собака По кличке "Дружок"». Ветер подул, и в мгновение Было сорвано...*  - А как вы понимаете это слово?  - Верно. | *Отгадывают загадку (объявление)*  *Когда человек о чем-то оповещает, объявляет* | **Регулятивные:**  овладение способностью принимать и сохранять цель учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  **Коммуникативные:**  Умение вступать в диалог, слушать учителя и своих товарищей |
| **III. Создание проблемной ситуации** | - Мальчик Миша недавно написал такое объявление:  *«Пропал котёнок Рыжик. Я без него очень скучаю. Помогите найти! Тел. 8-1-97.»*  - Как вы думаете, сможет ли мальчик с помощью такого объявления найти котенка?  - В этом объявлении он не написал отличительных черт котенка Рыжика.  -Вы умеете писать правильно объявления?  Итак, тема нашего урока: «Обучение письму объявления» | *Он не сможет найти с помощью такого объявления своего котенка, так как он не описал котенка*  *Не умеем*  *Узнают тему уроку* | ***Личностные:*** мотивационная основа учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение работать в группе, слушать мнение других. |
| **IV. Изучение нового материала** | - Ребята, для чего нужно уметь писать объявление?  - Верно, в современном мире человеку очень легко найти нужную информацию или  передать её  другим: это через радио, телевидение, газеты, интернет, телефон, рекламу, информационные стенды и доску с объявлениями.  - Где можно увидеть информационные стенды и доску объявлений?  - Какую информацию можно узнать или передать с их помощью?    Если человеку необходимо что-то срочно продать  или приобрести: дом, квартиру, мебель и т.д., а  может быть   найти своего щенка, котёнка, то для этого необходимо дать объявление.  Чтобы вашим объявлением заинтересовалось как можно больше людей, необходимо указать точные приметы кого-либо или чего-либо.  - Как вы понимаете слово  «примета»?  -В   толковом  словаре  русского языка С.И. Ожегова написано:  Примета  –   отличительное свойство, признак, по которому можно узнать кого-нибудь или что-нибудь.  **Физкультминутка**  Поворот, наклон, прыжок,  Улыбнись давай дружок.  Еще попрыгай: раз, два, три!  На соседа посмотри,  Руки вверх и тут же вниз  И за парту вновь садись.  - Ребята, давайте вернемся к нашему письму. И дополним его словами, чтобы объявление стало полным.  - Оцените свою работу на листах самооценки. Рядом с заданием поставьте +, +- или -. | *Высказывают свои предположения*  *Около остановок, больниц и т.д.*  *Можно узнать о пропаже, розыске, продаже и т.д.*  Повторяют упражнения за учителем  Дописывают объявление | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; ценностное отношение к здоровому образу жизни.  **Познавательные:**  Умение ориентироваться в своей системе знаний.  **Регулятивные:**  удерживать учебную задачу в течение урока.  **Коммуникативные:**  Слушать и понимать учителя, своих одноклассников |
| **V. Первичное осмысление и закрепление** | Объявление  – это текст.  1.Сначала нужно озаглавить текст, какого характера будет объявление («Объявление», «Помогите найти!», «Найдена…», «Куплю», «Продам» и т.д.)  2.Нужно составить текст по следующим вопросам:  Где? Когда? Что случилось?  Кто? или Что? Какой?  Куда сообщить?  Или к кому обратиться?  - Сейчас мы с вами проанализируем объявления:  Прочитайте объявление, которое написала Света:  *Помогите найти!*  *30 сентября около станции метро «Сокол»*  *потерялась собака.*  *Небольшая, беленькая, стриженая,*  *шерсть как у барашка, уши висят.*  *Просьба к тем, кто видел или подобрал нашу собаку,*  *позвонить по телефону: 182-30-90.*  -Можно по этому объявлению найти собаку? Почему?  -В   нём указано: Кто потерялся? Когда?  - Имеются приметы собаки?  - Куда  необходимо обратиться, если собака найдена?  ***Подготовка к самостоятельной работе***  - Прежде тем, чтобы написать объявление, выполните задание:  Вставьте пропущенные в словах буквы:  Наш…л, с…бака, пот…рял, об…явление, адр…с, ул..ца, обращ…ться, зв..нить, т..л..фон. | *Слушают учителя.*  *Смотрят план написания объявления*  *Читают объявления*  *Отвечают на вопросы* | **Коммуникативные:**  Умение вести диалог, аргументировать собственную точку зрения  **Регулятивные:**  Умение действовать согласно плану |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | *Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что такое объявление?  - Оцените свою работу на всем уроке. Продолжите фразы:  1. сегодня я узнал….  2. было интересно….  3. я научился….  4. мне захотелось….  ДЗ | Отвечают на вопросы. Проводят самооценку, рефлексию | ***Личностные:*** понимают, в чем значение знаний для человека, и принимают его.  ***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; выполняют оценку результатов работы |