**«МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ»**

**Тырлова Анна Витальевна**

Учитель русского языка и литературы

МОУ «Лицей №4 г. Дмитрова»

e-mail: [tavi\_2011@mail.ru](mailto:tavi_2011@mail.ru)

***Аннотация.*** В статье рассмотрен вопрос формирования национального самосознания обучающихся 5-6 классов посредством изучения русской фразеологии.  Выявлена специфика понятия «национальное самосознание», исследована роль фразеологизмов в контексте его формирования, проведен констатирующий эксперимент, демонстрирующий необходимость увеличения часов на изучение фразеологизмов, описаны ведущие методы обучения русской фразеологии, подготавливающие обучающихся к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, рассмотрена методическая разработка исследовательского проекта по русской фразеологии «Русский национальный характер: по следам фразеологии». Теоретическим результатом исследования стало выявление наиболее эффективных и интересных форм и методов обучения фразеологии русского языка в контексте формирования национального самосознания современных обучающихся 6 класса. Практическим результатом исследования выступила методическая система обучения фразеологии русского языка в 6 классе в условиях реализации элективного курса с целью формирования национального самосознания.

***Ключевые слова:*** русский язык, национальное самосознание**,** русская фразеология, формирование национального самосознания, методическая система обучения, обучающиеся 5-6 классов.

Формирование национального самосознания обучающихся – это неотъемлемая задача, стоящая перед каждым учителем русского языка и литературы, ведь эти предметы содержат в себе невероятную концентрацию культурно-исторического опыта народа. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту главным личностным результатом в области русского языка и литературы является – «воспитание российской гражданской идентичности», «осознание своей этнической принадлежности», «знание истории, языка и культуры своего народа» [1]. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» закрепляет, что русский язык должен рассматриваться не только как государственный язык, но и как «носитель культуры» [2]. Все это говорит о том, что учителю необходимо помочь обучающимся получить доступ не только к культурному наследию страны, но и к осознанию собственной причастности к национальному процессу.

Основная школа – важнейшее звено в формировании личности обучающегося, именно в этот период у детей развивается самосознание. Начало подросткового возраста сложное время для ребёнка, которое сопровождается не только глобальными физиологическими перестройками, но и личностным самоопределением, поэтому так важно в этот момент не только передать ему знания, умения и навыки по своему предмету, но и воспитать в нём уважение к родной стране, её культурно-историческому наследию, развить в нём правильные духовно-нравственные ценности, характерные для российского менталитета.

Лексика русского языка содержит в себе много культурных и исторических фактов прошлого и настоящего нашей страны, важнейшим из лексических явлений являются фразеологизмы, которые отражают быт, культуру и опыт предшествующих поколений. Известный отечественный лингвист В.Н. Телия считает, что фразеологизмы – это «зеркало», в котором народ определяет «свое национальное самосознание» [6]. Фразеология русского языка – многогранная и глубокая область, которая позволит обучающимся не только погрузиться в изучение языковых процессов, но и ощутить тесную взаимосвязь истории, культуры и языка, почувствовать себя частью глобального процесса сохранения и передачи культурно-исторического наследия своего народа. Учитель – словесник, открывающий детям красоту и богатство родного языка и литературы, должен показать уникальность пути их развития.

Актуальность исследования заключается в том, что фразеология русского языка является сложным разделом для современных обучающихся, так как с каждым новым поколением все более становится заметен разрыв с историей и культурой родной страны. Фразеологизмы открывают тайны русского менталитета, сакральных традиций и обычаев, показывают, как менялась жизнь и общество. Использование фразеологических единиц в речи является показателем богатой языковой личности, на формирование которой направлены школьные филологические дисциплины. Изучение фразеологии способствует формированию национальной идентичности обучающихся, а также осуществлению патриотического воспитания [3].

*Цель исследования* - разработать методическую систему обучения русской фразеологии*,* способствующую формированию национального самосознания у обучающихся 5-6 классов.

*Задачи исследования:*

1. Рассмотреть точки зрения отечественных лингвистов на понятие фразеологизм, выявить его сущность, а также выявить их роль в аспекте формирования национального самосознания обучающихся 5-6 классов.

2.Выявить психолого-педагогические особенности обучающихся 5-6–ых классов.

3. Проанализировать структуру и содержания раздела «Фразеология» в школьных учебниках по русскому языку и родному русскому языку 5-6 классов.

4. Разработать систему упражнений по русской фразеологии, подготавливающую обучающихся к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

5. Составить методическую разработку исследовательского проекта по русской фразеологии «Русский национальный характер: по следам фразеологизмов».

*Методы исследования:* изучение, анализ и обобщение опыта ведущих специалистов в области лингвистики, возрастной психологии и методики преподавания русского языка, проведение констатирующего эксперимента, наблюдение, беседы со учителями-специалистами, моделирование методической системы обучения русской фразеологии в 6 классе.

Новизна научного исследования заключается в разработке методической системы обучения русской фразеологии, направленной на формирование национального самосознания современных школьников 6 класса.

Национальное самосознание представляет собой некую совокупность представлений, традиций, понятий представителей определённого народа, а также осознание их причастности к нему. Национальный язык - важнейший элемент национального самосознания, через него реализуется преемственность национальной истории и культуры. Фразеологизмы – это зеркало нации, фразеологический состав языка представляет собой ядро национально-культурных смыслов. Они не только воспроизводят основные культурно-исторические элементы, но также участвуют в их формировании. Фразеологизмы являются эффективным средством формирования национального самосознания, через них обучающиеся получают представление о национальной культуре, истории и национальном менталитете [4].

С помощью бесед и опросов учителей - словесников, которые проводились на базе прохождения преддипломной практики МОУ «Лицей №4 г. Дмитрова» была выявлена заинтересованность филологической кафедры в углубленном изучении фразеологии, а также подчёркнута её важность в формировании национального самосознания обучающихся. Учителя подчеркнули, что обучающиеся не только не могут найти фразеологизмы в структуре текстов и определить их лексическое значение, но и не понимают, что данные лексические единицы являются отражением важнейших культурно-исторических событий жизни страны.

В рамках данной области была разработана примерная программа элективного курса продвинутого уровня по русской фразеологии «Говорящая история народа», которая рассчитана на 34 часа и направлена на обучающихся 6 класса. Главная её цель - помочь обучающимся осознать свою национальную и социальную идентичность посредством углубленного изучения фразеологизмов русского языка в современных условиях образовательного процесса, а также вовлечь их в активную учебно-исследовательскую деятельность в области филологических дисциплин.

Большое внимание в рамках данной методической системы уделяли *работе со словарями*, так как данная форма работы способствует формированию у школьников мотивации к учебно-исследовательской деятельности в области русской фразеологии, подготавливают их к разработке собственного проектного решения, важнейшим элементом которого будет выступать создание собственной словарной статьи фразеологического словаря. В рамках данной формы работы школьники не только выявляют значение различных фразеологических единиц, но и знакомятся со структурой словарной статьи фразеологического словаря, выявляют её важнейшие компоненты, составляют шаблон для создания собственной.

Вторым ведущим видом работы является *инфографика* *–* способ визуализации информации, с помощью которого можно передать суть изучаемого явления в виде иллюстрации, структурно-логической схемы, таблицы, карты, списка. Представленные в данной области упражнения направлены на выявление принципов структурирования информации, нахождения ключевых слов и понятий в текстах различных типов. Данная система заданий способствует формированию у обучающихся необходимых навыков для создания концептуальных иллюстраций к фразеологизмам, которые также являются основополагающим элементом будущего проектного продукта – иллюстрированного фразеологического словаря.

Центральным методом данного курса выбран *проектный*, так как он позволяет организовать масштабную самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, как групповую, так и индивидуальную. В рамках реализации данного метода предполагалась разработка группового исследовательского проекта по русской фразеологии «Русский национальный характер: по следам фразеологизмов». В этом направлении была составлена методическая разработка исследовательского проекта, описано взаимодействие учителя и обучающихся на каждом из его этапов в форме карты взаимодействия.

Подводя итоги исследования необходимо сказать, что фразеология русского языка демонстрирует тесную взаимосвязь языка, культуры и истории, влияет на формирование у обучающихся национального самосознания. Необходимо увеличение часов на прохождения данного раздела в школе, включение разнообразного дидактического материала, демонстрирующего не только лингвистическую сторону данного явления, но и национальную. Формирование национального самосознания у школьников острый вопрос методической науки, ведь обучающиеся должны понимать свою ответственность за сохранение и передачу культурно-исторического опыта будущим поколениям. Воспитание любви и уважения к родному языку, мотивация к изучению процессов, происходящих в нём – цель современного учителя – словесника.

***Литература***

1. Закон Российской Федерации "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 28.02.2023 № 52-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2023.

2. Закон Российской Федерации "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 28.02.2023 № 52-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2023.

3. Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник: для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Филология» / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. —Москва: Академия, 2015. —С.222-231.

4. Баранов, М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: пособие для учителя / М. Т. Баранов. —М.: Просвещение, 1988. —190 с.

5. Маслова, В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — С. 82-87.

6.Телия, В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. — М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. — С. 82.